



Relatório do Software Anti-plágio CopySpider

Para mais detalhes sobre o CopySpider, acesse: <https://copyspider.com.br>

Instruções

Este relatório apresenta na próxima página uma tabela na qual cada linha associa o conteúdo do arquivo de entrada com um documento encontrado na internet (para "Busca em arquivos da internet") ou do arquivo de entrada com outro arquivo em seu computador (para "Pesquisa em arquivos locais"). A quantidade de termos comuns representa um fator utilizado no cálculo de Similaridade dos arquivos sendo comparados. Quanto maior a quantidade de termos comuns, maior a similaridade entre os arquivos. É importante destacar que o limite de 3% representa uma estatística de semelhança e não um "índice de plágio". Por exemplo, documentos que citam de forma direta (transcrição) outros documentos, podem ter uma similaridade maior do que 3% e ainda assim não podem ser caracterizados como plágio. Há sempre a necessidade do avaliador fazer uma análise para decidir se as semelhanças encontradas caracterizam ou não o problema de plágio ou mesmo de erro de formatação ou adequação às normas de referências bibliográficas. Para cada par de arquivos, apresenta-se uma comparação dos termos semelhantes, os quais aparecem em vermelho.

Veja também:

[Analisando o resultado do CopySpider](#)

[Qual o percentual aceitável para ser considerado plágio?](#)



Relatório gerado por: fsfornari@gmail.com

| Arquivos | Termos comuns | Similaridade |
|--|---------------|--------------|
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 134 | 0,88 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 56 | 0,59 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 31 | 0,56 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 299 | 0,55 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 14 | 0,25 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 9 | 0,15 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 4 | 0,09 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 4 | 0,08 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 3 | 0,06 |
| FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc X | 0 | 0 |



=====
Arquivo 1: [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#) (4216 termos)

Arquivo 2: https://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/posdistancia/53208.pdf (11105 termos)

Termos comuns: 134

Similaridade: 0,88%

O texto abaixo é o conteúdo do documento [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#). **Os termos em vermelho foram encontrados no documento**

https://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/posdistancia/53208.pdf

=====
CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal **é um dos** esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar **as condições de trabalho** e metodologia do professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Metodologia: **Pesquisa de campo** descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: A maioria dos professores diz que observa **que os alunos** possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que **sim, a escola é** apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. **Em relação a** estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam **que a escola** disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: **a falta de** espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino do professor, **e o aprendizado** dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, **todos os professores** conseguem trabalhar de alguma forma o futsal em suas aulas. A metodologia é **de grande importância** nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO



TEACH FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes, it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas **a sua prática**. Portanto, torna-se pertinente o esclarecimento desse comportamento, **no sentido de** oferecer maiores possibilidades **no processo de** ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p.1).

O futsal em geral **faz com que** crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam **de atividades que** tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através **de atividades que** buscam



desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.

O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de **uma grande variedade de** experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema **da pesquisa foi** investigar quais **as condições de trabalho** e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física **para trabalhar com** o futsal e descrever a metodologia adotada na escola **para trabalhar com** o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos **ter em mente que** atividade esportiva **por si só** não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria **em relação ao** aspecto de **interação social**. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional para o **processo de aprendizagem** do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e educação **para o aluno** independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no **seu processo de** desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta **não tem como objetivo** formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como **um elemento de** cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que **o espaço físico** seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir **para uma boa** aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível **para o professor**, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal **na escola**, é um elemento importante **na medida em que se coloca como meio de** promoção da saúde e de educação das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios **para a escola**, o professor junto **com a escola** tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, fazendo com que **todos os alunos** pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são **importantes para a** aprendizagem da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).



A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre **crianças e jovens**, e nela que as crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem **que a Educação Física** Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos **que o professor** tem a responsabilidade sobre suas aulas para **formação de um indivíduo** para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse **processo de educação** também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a autoconfiança através de jogos, danças, lutas ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando **que a criança** aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processador metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade **de atividades que** vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física **no contexto escolar** tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa de aprendizagem, **que, em alguns casos**, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca **no âmbito escolar**. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular da educação e os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade **de atividades que** vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, **em que a** modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente **em toda a** sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, **e na escola**. É uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversas formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola como as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma

de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectiva, ajudando a contribuir no **seu processo de** formação no seu desenvolvimento humano.

O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de **formação para a cidadania**, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e **até mesmo** solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado **da forma mais** correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar **a auxiliar o** praticante **na formação de** cidadão.

O futebol **é um dos** esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma **pesquisa de campo** descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, **quais as características** de um determinado grupo **em relação a** sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica **tem como objetivo** analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados **através de um** questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, **e com o** consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de



futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular. As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor **a oportunidade de** desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir **para uma boa** estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é **de grande importância** para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem **dos alunos desde** a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que **todos os alunos** devem desenvolver **ao longo das** etapas e modalidades **da Educação Básica, de modo a** que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 6 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais **qualidade de ensino**, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): "**Todos os professores**, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento **do processo de aprendizagem** e dos **métodos de ensino para** ser aplicados [...]."

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. **Mais uma vez** por semana **é suficiente para trabalhar** o prático de forma lúdica **com os alunos na escola**.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde **a principal característica** é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes **e para que** elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.



f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir para o desenvolvimento do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dados na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender a prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi perguntado na tabela 9, se algum professor fez algum curso específico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.



Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “**Todos os professores**, em suas atividades, devem ter o conhecimento **do processo de aprendizagem** e dos **métodos de ensino para** ser aplicados.”

Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, **que as escolas** disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. **A escola e** a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais necessários para a Educação Física.

Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de materiais.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] a utilização de materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante **não só para lidar com a falta de** materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e **a auto-estima** dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que **a falta de um** espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor **e o aprendizado** dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar **a prática da** modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para **seus alunos, de acordo com o grau de** aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na **aula, o professor** tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos **dizer que o professor** influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da **aula, o professor** não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para **as dificuldades que** vai enfrentar **no seu dia a dia**.

A metodologia é **de grande importância** nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas , analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. **Com isso, o professor** que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, Nº 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. Nº 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.



BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília . 2001.

CONGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. **A Importância da** Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. **O Processo De** Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. **Relações Entre A** Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal **Na Escola: a** perspectiva pedagógica assumida pelos professores de Educação Física. Ijuí, Rio grande do Sul, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.

PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do



Futsal. **Rio de Janeiro**, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos **métodos de ensino** e aprendizagem da modalidade futsal **no contexto escolar**. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações **do Ensino Fundamental**. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.



VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . Porto Alegre: Artmed, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. Porto Alegre. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “**Condições de trabalho** e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). **A participação na** pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “**Condições de trabalho** e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre **a possibilidade de** desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br" prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira N°: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com" mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

Sim () Não ()



3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?

Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não



=====
Arquivo 1: FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc (4216 termos)

Arquivo 2:

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_edespecial_artigo_ana_elizabeth_bisatto_fernandes.pdf (5273 termos)

Termos comuns: 56

Similaridade: 0,59%

O texto abaixo é o conteúdo do documento FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc. **Os termos em vermelho foram encontrados no documento**

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_edespecial_artigo_ana_elizabeth_bisatto_fernandes.pdf

=====
CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA
ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal é um dos esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar as condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) **da rede estadual de ensino** do município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um **questionário com perguntas fechadas**. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: **A maioria dos** professores diz que observa que os alunos possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. **Em relação a** estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam que a escola disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: a falta de espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino do professor, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar **de alguma forma** o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.



Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO TEACH FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes, it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna-se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades no processo de ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p.1).

O futsal em geral faz com que crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).



Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.

O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema **da pesquisa foi** investigar quais as condições de trabalho e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal **na escola**. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física **para trabalhar com** o futsal e descrever a metodologia adotada **na escola para trabalhar com** o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva por si só não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria **em relação ao** aspecto de interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional **para o processo de aprendizagem** do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e educação para o aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no seu **processo de desenvolvimento** humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta não **tem como objetivo** formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como um elemento de cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível para o professor, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal **na escola**, é um elemento importante **na medida em que** se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor **junto com a** escola tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, **fazendo com que** todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela



apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são importantes **para a aprendizagem** da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).

A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre crianças e jovens, e nela que as crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem que a Educação Física Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos que o professor tem a responsabilidade sobre suas aulas para formação de um indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a autoconfiança através de jogos, danças, lutas ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando **que a criança** aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente **é o que** observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processor metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física no contexto escolar tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa de aprendizagem, que, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular da educação e os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, **em que a** modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente em toda a sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e **na escola**. **É** uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversa formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola **como as outras** modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectiva, ajudando a contribuir no seu processo de formação **no seu desenvolvimento** humano.

O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção **e até mesmo** solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer **desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo** dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo **em relação a** sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica **tem como objetivo** analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro **da rede estadual de ensino** do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1Análise e Discussão dos Dados



Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular . As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos **de aprendizagem e** desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 6 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): “Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do **processo de aprendizagem e** dos métodos de ensino para ser aplicados [...]”

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos **na escola**.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.



Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.

f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa. A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática ainda melhor em suas aulas, **fazendo com que** os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para **o conhecimento dos** alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir **para o desenvolvimento do** aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dados na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender a prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que **não é o** local adequado para aprender sobre o futsal. **De acordo com** Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada **para trabalhar com** o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p.12)

Foi perguntado na tabela 9, se algum professor fez algum curso específico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo de curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a



área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.

Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos os professores, em suas atividades, **devem ter o** conhecimento do **processo de aprendizagem e** dos métodos de ensino para ser aplicados.”

Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os matérias necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os matérias necessários para a Educação Física. Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de matérias.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] **a utilização de** materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante não só para **lidar com a** falta de materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e a auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que a falta de um espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar a prática da modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, **de acordo com o** grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na aula, o professor tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos dizer que o professor influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da aula, o professor não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no seu dia a dia.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas , analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, N° 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. N° 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>



content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília . 2001.

CONEGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. **A Importância da** Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. **O Processo De** Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. Relações Entre A Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física **Na Educação Infantil**: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal **Na Escola**: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de Educação Física. Ijuí, Rio grande do Sul, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.
PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.



PINTO, André Costas. **O Desenvolvimento Psicomotor** Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do Futsal. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos métodos de ensino e aprendizagem da modalidade futsal no contexto escolar. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações do Ensino Fundamental. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.



VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . **Porto Alegre: Artmed**, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. **Porto Alegre**. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, **do Curso de** Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa **da pesquisa**.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: [HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br"](mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br) prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira Nº: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: [HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com"](mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com) mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()



2) Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

Sim () Não ()

3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?

Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não ()



=====
Arquivo 1: [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc \(4216 termos\)](#)

Arquivo 2: <http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/article/view/1713> (1262 termos)

Termos comuns: 31

Similaridade: 0,56%

O texto abaixo é o conteúdo do documento [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#). **Os termos em vermelho foram encontrados no documento**

<http://periodicos.unespar.edu.br/index.php/ensinoepesquisa/article/view/1713>

=====
CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA
ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal é um dos esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar as condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física **para o ensino do** futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: A maioria dos professores diz que observa que os alunos possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. Em relação a estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam que a escola disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: a falta de espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando **o ensino do** professor, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar de alguma forma o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO
TEACH FUTSAL



Mateus Ariel Schlichting Fernandes
Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes, it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna-se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades **no processo de ensino-aprendizagem** do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p.1).

O futsal em geral faz com que crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e



destrezas físicas.

O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema da pesquisa foi investigar quais as condições de trabalho e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física para trabalhar com o futsal e descrever a metodologia adotada na escola para trabalhar com o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva por si só não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria em relação ao aspecto de interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional para o processo de aprendizagem do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e educação para o aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no seu processo de desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta não tem como objetivo formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como um elemento de cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível para o professor, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal na escola, é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor junto com a escola tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, fazendo com que todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são importantes para a aprendizagem da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).

A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre crianças e jovens, e nela que as



crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem que a Educação Física Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos que o professor tem a responsabilidade sobre suas aulas para formação de um indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a autoconfiança através de jogos, danças, lutas ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processor metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física **no contexto escolar** tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu **o ensino do** esporte como única alternativa de aprendizagem, que, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular da educação e os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, em que a modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente em toda a sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e na escola. É uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversas formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola como as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectiva, ajudando a



contribuir no seu processo de formação no seu desenvolvimento humano.

O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e até mesmo solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica tem como objetivo analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.



Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular. As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 6 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): "Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados [...]."

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos na escola.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.

f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.



A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribuí para uma prática ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir para o desenvolvimento do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dado na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender á prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi pergunto na tabela 9, se algum professor fez algum curso específico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.

Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos os professores, em suas atividades, devem ter o conhecimento



do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados.”

Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais necessários para a Educação Física. Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de materiais.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] a utilização de materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante não só para lidar com a falta de materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e a auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que a falta de um espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar a prática da modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, de acordo com o grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na aula, o professor tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos dizer que o professor influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da aula, o professor não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no seu dia a dia.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, N° 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. N° 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.



BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília . 2001.

CONEGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. A Importância da Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. O **Processo De Ensino-Aprendizagem** Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (**Graduação em Licenciatura em** Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. **Relações Entre A** Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (**Graduação em Licenciatura em** Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica **para o ensino do** Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. **O Ensino Do** Futsal Na Escola: a perspectiva pedagógica assumida **pelos professores de** Educação Física. Ijuí, Rio grande do Sul, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.
PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do Futsal. **Rio de Janeiro**, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias>



_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E **O Ensino Do** Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos métodos de ensino e aprendizagem da modalidade futsal **no contexto escolar**. Trabalho de conclusão de Curso (**Graduação em Licenciatura em** Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. Trabalho de conclusão de Curso (**Graduação em Licenciatura em** Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para **a Análise de** Erros dos Alunos nas Avaliações do Ensino Fundamental. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.



VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . Porto Alegre: Artmed, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. Porto Alegre. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar **de uma pesquisa** científica intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização **para o uso** dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: [HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br" prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br](mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br)

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira Nº: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: [HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com" mateus.ariel.fernandes@gmail.com](mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com)

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes **de ensino da BNCC**?

Sim () Não ()



3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?

Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada **para o ensino do** futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não



=====
Arquivo 1: [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#) (4216 termos)

Arquivo 2: https://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2018/08/E-book-Methodologias-Pedagogicas-Inovadoras-V.2_Editora-IFPR-2018.pdf (49565 termos)

Termos comuns: 299

Similaridade: 0,55%

O texto abaixo é o conteúdo do documento [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#). **Os termos em vermelho foram encontrados no documento** https://reitoria.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2018/08/E-book-Methodologias-Pedagogicas-Inovadoras-V.2_Editora-IFPR-2018.pdf

=====
CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes
Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula **de Educação Física como um elemento** da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal **é um dos** esportes mais praticados entre **crianças e adolescentes**. Objetivo: Investigar as **condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física para o ensino** do futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) **da rede municipal** e 4 (quatro) da rede estadual **de ensino do município de Lages, S.C.** **Como instrumento de coleta de dados** foi utilizado um **questionário com perguntas** fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados **na forma de** tabela. Resultados: **A maioria dos professores diz que observa que os alunos possuem** dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. **Em relação a** estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam **que a escola** disponibiliza os materiais necessário **para as aulas** práticas. Conclusão: **a falta de** espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino **do professor**, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar **de alguma forma** o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO



TEACH FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes, it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde **crianças e adolescentes** demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna-se pertinente o esclarecimento desse comportamento, **no sentido de oferecer** maiores possibilidades **no processo de ensino-aprendizagem do** aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental **e social dos alunos**. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além **de se tornar um** ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas **para o diálogo** (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p.1).

O futsal em geral faz com **que crianças e adolescentes passem a ser** mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim **com que os** benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam **de atividades que** tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados **pelo professor de Educação Física** através **de atividades que buscam**



desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.

O futsal incorporado **de forma correta** na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A **aprendizagem do futsal** é uma aprendizagem motora, **na qual a** ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação **por meio de uma grande** variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus **sentidos e significados** (MUTTI, 2003, p.8).

O problema da pesquisa foi investigar quais as **condições de trabalho e** a metodologia adotado **pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola**. Os **objetivos específicos** foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo **pedagógico na educação física**, conhecer as condições **do professor de Educação Física para trabalhar com** o futsal e descrever a metodologia adotada **na escola para trabalhar com** o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva **por si só não** educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria **em relação ao aspecto de** interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional **para o processo de aprendizagem do aluno** as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade **e educação para o** aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no **seu processo de** desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem **do professor é** intervir **nas aulas de Educação Física** explicando que a aula proposta **não tem como objetivo** formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal **como um elemento de** cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas **para realizar a** prática do futsal **na escola, que a falta** da quadra dificulta **para a prática?**

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível **para o professor**, esses fatores são fundamental para temos uma aula **de qualidade que** influenciam em alguns fatores diretamente na **aprendizagem do aluno**.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz **que o ensino do esporte futsal na escola, é** um elemento importante **na medida em que se coloca como meio de** promoção da saúde **e de educação** das crianças.”

O futsal **dentro da escola**, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. **Mas é possível** reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor junto com a escola tem **o papel de** transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, **fazendo com que** todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções **de espaço e tempo** que são **importantes para a aprendizagem** da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).



A escola **assume um papel** importante nos hábitos esportivos entre **crianças e jovens**, e nela **que as crianças** tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem **que a Educação Física** Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos **que o professor tem** a responsabilidade sobre suas aulas **para formação de um** indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a autoconfiança **através de jogos**, danças, lutas ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, **no qual a** de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processos metabólicos, **no âmbito do** esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada **um momento de** pura recreação, nesse sentido, **os professores têm** nas mãos uma ferramenta importantíssima que **pode contribuir para o** enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas **uma diversidade de atividades que vão desde o** lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A **Educação Física no contexto escolar** tem o movimento **como uma ferramenta** essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa **de aprendizagem, que**, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina **que faz parte da** grade curricular **da educação e os professores têm** em suas mãos **uma ferramenta que pode contribuir para o** enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas **uma diversidade de atividades que vão desde o** lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, **em que a** modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal **está presente em toda a** sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e **na escola. É uma modalidade** que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversas formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimento, educacional, ou lazer **nas aulas de educação física**, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal **na escola como** as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos **de conhecimentos uma forma**



de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectiva, ajudando a contribuir no seu processo de formação no seu desenvolvimento humano.

O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e até mesmo solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica tem como objetivo analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1 Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de



futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular. As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 6 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): "Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados [...]."

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos na escola.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.



f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir para o desenvolvimento do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dados na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender a prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi perguntado na tabela 9, se algum professor fez algum curso específico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.



Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos **os professores, em** suas atividades, devem ter o conhecimento **do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino** para ser aplicados.”

Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a **disponibilidade de** material necessário **para as aulas** práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais **necessários para a Educação Física**.

Com isso, **o professor tem** que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas **de Educação Física, para que seus** alunos não sejam prejudicados **por falta de** materiais.

Para Assumpção, Arruda e **De Souza** (2009, p.278): “[...] **a utilização de** materiais alternativos **nas aulas de Educação Física** pode ser uma estratégia muito interessante não só **para lidar com a falta de** materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, **a criatividade e a** auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram **que a falta de um espaço** adequado é recorrente nas escolas **do município de** Lages /SC, dificultando o ensino **do professor e** o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar **a prática da** modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, **de acordo com o** grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na **aula, o professor tem** que levar **todas as suas** aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim **podemos dizer que o professor** influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da **aula, o professor** não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no **seu dia a dia**.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas , analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos **aos alunos e** desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, Nº 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes **de. Utilização de** Materiais alternativos **nas aulas de Educação Física**: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. Nº 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília . 2001.

CONGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. **A Importância da Prática do Futsal na Educação Física Escolar.** Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. **O Processo De Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física).** Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. **Relações Entre A Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física).** Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. **São Paulo:** Atlas, 2008.
GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica **para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física.** 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal Na Escola: a perspectiva pedagógica assumida **pelos professores de Educação Física.** Ijuí, **Rio grande do Sul,** 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. **São Paulo:** Ed. Phorte, 2003.
PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. **São Paulo.** Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos **na Prática do**



Futsal. **Rio de Janeiro**, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de **São José** do Itaporã, Muritiba – BA. **Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física)**. Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise **dos métodos de ensino e aprendizagem da** modalidade futsal **no contexto escolar**. **Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física)**. Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. **Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física)**. Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? **Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações do Ensino Fundamental**. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.



VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . **Porto Alegre: Artmed**, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . **2ª Ed. Porto Alegre. Penso**, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) **do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física** e venho através desta convidá-lo (lá) para participar **de uma pesquisa** científica intitulada "**Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física** para ensinar o futsal."

A justificativa da realização da mesma é desenvolver **uma pesquisa com** fins de TCC II (**Trabalho de Conclusão de Curso II**). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão **para a realização de um** questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo **que apenas (o)** a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-**se que a qualquer momento** o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização **para o uso dos** dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada "**Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física** para ensinar o futsal."

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre **a possibilidade de** desistir da participação da referida pesquisa **a qualquer momento**, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: [HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br"](mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br) prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira N°: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: [HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com"](mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com) mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras **nas aulas de** futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes **de ensino da** BNCC?

Sim () Não ()



3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?

Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não ()



=====
Arquivo 1: FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc (4216 termos)

Arquivo 2: <http://www.educacao.pr.gov.br> (1368 termos)

Termos comuns: 14

Similaridade: 0,25%

O texto abaixo é o conteúdo do documento FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc. **Os termos em vermelho foram encontrados no documento** <http://www.educacao.pr.gov.br>

=====
CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal **é um dos** esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar as condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) **da rede estadual de ensino do** município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: A maioria dos professores diz que observa que os alunos possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. Em relação a estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam que a escola disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: a falta de espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino do professor, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar de alguma forma o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO TEACH FUTSAL



Mateus Ariel Schlichting Fernandes
Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes , it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades no processo de ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p .1).

O futsal em geral faz com que crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.



O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema da pesquisa foi investigar quais as condições de trabalho e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física para trabalhar com o futsal e descrever a metodologia adotada na escola para trabalhar com o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva por si só não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria em relação ao aspecto de interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional para o processo de aprendizagem do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e **educação para o** aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no seu processo de desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta não tem como objetivo formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como um elemento de cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível para o professor, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal na escola, é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde **e de educação** das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor junto com a escola tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, fazendo com que todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são importantes para a aprendizagem da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).

A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre crianças e jovens, e nela que as crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem que a



Educação Física Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos que o professor tem a responsabilidade sobre suas aulas para formação de um indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a autoconfiança através de jogos, danças, lutas ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processos metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física no contexto escolar tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa de aprendizagem, que, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular **da educação e** os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, em que a modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente em toda a sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e na escola. É uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversas formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola como as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectivas, ajudando a contribuir no seu processo de formação no seu desenvolvimento humano.



O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e até mesmo solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica tem como objetivo analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1 Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?



f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular . As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): “Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados [...]”

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos na escola.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.

f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática



ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir **para o desenvolvimento** do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dado na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender á prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura **é um dos** problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi pergunto na tabela 9, se algum professor fez algum curso especifico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.

Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos os professores, em suas atividades, devem ter o conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados.”



Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais necessários para a Educação Física.

Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de materiais.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] a utilização de materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante não só para lidar com a falta de materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e a auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que a falta de um espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar a prática da modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, de acordo com o grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na aula, o professor tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos dizer que o professor influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da aula, o professor não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no seu **dia a dia**.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, Nº 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. Nº 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília



. 2001.

CONEGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. A Importância da Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. O Processo De Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. Relações Entre A Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal Na Escola: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de Educação Física. Ijuí, **Rio grande do Sul**, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.

PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do Futsal. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado



em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos métodos de ensino e aprendizagem da modalidade futsal no contexto escolar. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%20C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%20C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%20C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%20C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações **do Ensino Fundamental**. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica



. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. Porto Alegre. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/_____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br" prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira N°: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com" mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

Sim () Não ()

3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?



Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não



=====
Arquivo 1: FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc (4216 termos)

Arquivo 2: <http://www.diaadia.pr.gov.br> (1521 termos)

Termos comuns: 9

Similaridade: 0,15%

O texto abaixo é o conteúdo do documento FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc. **Os termos em vermelho foram encontrados no documento** <http://www.diaadia.pr.gov.br>

=====
CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA
ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal é um dos esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar as condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: A maioria dos professores diz que observa que os alunos possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. Em relação a estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam que a escola disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: a falta de espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino do professor, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar de alguma forma o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO
TEACH FUTSAL



Mateus Ariel Schlichting Fernandes
Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes , it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades no processo de ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p .1).

O futsal em geral faz com que crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.



O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema da pesquisa foi investigar quais as condições de trabalho e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física para trabalhar com o futsal e descrever a metodologia adotada na escola para trabalhar com o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva por si só não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria em relação ao aspecto de interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional para o processo de aprendizagem do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e **educação para o** aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no seu processo de desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta não tem como objetivo formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como um elemento de cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível para o professor, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal na escola, é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor junto com a escola tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, fazendo com que todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são importantes para a aprendizagem da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).

A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre crianças e jovens, e nela que as crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem que a



Educação Física Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos que o professor tem a responsabilidade sobre suas aulas para formação de um indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a auto confiança através de jogos, danças, lutas ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processor metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física **no contexto escolar** tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa de aprendizagem, que, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular da educação e os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, em que a modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente em toda a sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e na escola. É uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversa formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola como as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectiva, ajudando a contribuir no seu processo de formação no seu desenvolvimento humano.



O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e até mesmo solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica tem como objetivo analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1 Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?



f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular. As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades **da Educação Básica**, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano **Nacional de Educação (PNE)** (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): "Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados [...]."

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos na escola.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.

f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática



ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir para o desenvolvimento do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dado na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender á prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi pergunto na tabela 9, se algum professor fez algum curso especifico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.

Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos os professores, em suas atividades, devem ter o conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados.”



Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais necessários para a Educação Física. Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de materiais.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] a utilização de materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante não só para lidar com a falta de materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e a auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que a falta de um espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar a prática da modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, de acordo com o grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na aula, o professor tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos dizer que o professor influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da aula, o professor não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no seu dia a dia.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, Nº 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. Nº 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília



. 2001.

CONEGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. A Importância da Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. O Processo De Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. Relações Entre A Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal Na Escola: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de Educação Física. Ijuí, Rio grande do Sul, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.

PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do Futsal. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado



em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos métodos de ensino e aprendizagem da modalidade futsal **no contexto escolar**. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%20C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%20C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%20C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%20C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações do Ensino Fundamental. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica



. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. Porto Alegre. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br" prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira N°: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com" mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

Sim () Não ()

3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?



Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não



=====

Arquivo 1: [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc \(4216 termos\)](#)

Arquivo 2: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/frm_login.php?acesso=1&origem=email (77 termos)

Termos comuns: 4

Similaridade: 0,09%

O texto abaixo é o conteúdo do documento [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#). **Os termos em vermelho foram encontrados no documento**

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/frm_login.php?acesso=1&origem=email

=====

CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal é um dos esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar as condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) **da rede estadual de ensino do** município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: A maioria dos professores diz que observa que os alunos possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. Em relação a estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam que a escola disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: a falta de espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino do professor, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar de alguma forma o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO



TEACH FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes , it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna-se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades no processo de ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p .1).

O futsal em geral faz com que crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam



desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.

O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema da pesquisa foi investigar quais as condições de trabalho e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física para trabalhar com o futsal e descrever a metodologia adotada na escola para trabalhar com o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva por si só não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria em relação ao aspecto de interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional para o processo de aprendizagem do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e educação para o aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no seu processo de desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta não tem como objetivo formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como um elemento de cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível para o professor, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal na escola, é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor junto com a escola tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, fazendo com que todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são importantes para a aprendizagem da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).



A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre crianças e jovens, e nela que as crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem que a Educação Física Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos que o professor tem a responsabilidade sobre suas aulas para formação de um indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a auto confiança através de jogos, danças, lutas ginastica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processor metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física no contexto escolar tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa de aprendizagem, que, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular da educação e os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, em que a modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente em toda a sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e na escola. É uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversa formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola como as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma

de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectiva, ajudando a contribuir no seu processo de formação no seu desenvolvimento humano.

O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e até mesmo solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica tem como objetivo analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de



futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular. As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 6 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): "Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados [...]."

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos na escola.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.



f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa. A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir para o desenvolvimento do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dados na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender a prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi perguntado na tabela 9, se algum professor fez algum curso específico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.



Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos os professores, em suas atividades, devem ter o conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados.”

Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais necessários para a Educação Física. Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de materiais.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] a utilização de materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante não só para lidar com a falta de materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e a auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que a falta de um espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar a prática da modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, de acordo com o grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na aula, o professor tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos dizer que o professor influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da aula, o professor não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no seu dia a dia.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas , analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, Nº 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. Nº 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília . 2001.

CONEGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. A Importância da Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. O Processo De Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. Relações Entre A Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.
GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal Na Escola: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de Educação Física. Ijuí, Rio grande do Sul, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.
PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do



Futsal. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos métodos de ensino e aprendizagem da modalidade futsal no contexto escolar. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações do Ensino Fundamental. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.



VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . Porto Alegre: Artmed, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. Porto Alegre. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada "Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal."

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada "Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal."

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: [HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br"](mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br) prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira N°: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: [HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com"](mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com) mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

Sim () Não ()



3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?

Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não ()



=====

Arquivo 1: [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc \(4216 termos\)](#)

Arquivo 2: <http://repositorio.unesc.net> (355 termos)

Termos comuns: 4

Similaridade: 0,08%

O texto abaixo é o conteúdo do documento [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#). **Os termos em vermelho foram encontrados no documento** <http://repositorio.unesc.net>

=====

CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal é um dos esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar as condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: A maioria dos professores diz que observa que os alunos possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. Em relação a estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam que a escola disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: a falta de espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino do professor, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar de alguma forma o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO TEACH FUTSAL



Mateus Ariel Schlichting Fernandes
Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes , it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades no processo de ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p .1).

O futsal em geral faz com que crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.



O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema da pesquisa foi investigar quais as condições de trabalho e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física para trabalhar com o futsal e descrever a metodologia adotada na escola para trabalhar com o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva por si só não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria em relação ao aspecto de interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional para o processo de aprendizagem do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e educação para o aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no seu processo de desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta não tem como objetivo formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como um elemento de cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível para o professor, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal na escola, é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor junto com a escola tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, fazendo com que todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são importantes para a aprendizagem da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).

A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre crianças e jovens, e nela que as crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem que a



Educação Física Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos que o professor tem a responsabilidade sobre suas aulas para formação de um indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a auto confiança através de jogos, danças, lutas ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processos metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física no contexto escolar tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa de aprendizagem, que, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular da educação e os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, em que a modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente em toda a sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e na escola. É uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversas formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola como as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectiva, ajudando a contribuir no seu processo de formação no seu desenvolvimento humano.



O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e até mesmo solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica tem como objetivo analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?



f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular. As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): "Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados [...]."

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos na escola.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.

f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática



ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir para o desenvolvimento do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dado na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender á prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi pergunto na tabela 9, se algum professor fez algum curso especifico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.

Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos os professores, em suas atividades, devem ter o conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados.”



Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais necessários para a Educação Física. Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de materiais.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] a utilização de materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante não só para lidar com a falta de materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e a auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que a falta de um espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar a prática da modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, de acordo com o grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na aula, o professor tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos dizer que o professor influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da aula, o professor não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no seu dia a dia.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, Nº 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. Nº 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília



. 2001.

CONEGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. A Importância da Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. O Processo De Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. **Trabalho de conclusão de Curso** (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. Relações Entre A Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. **Trabalho de conclusão de Curso** (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal Na Escola: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de Educação Física. Ijuí, Rio grande do Sul, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.

PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do Futsal. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado



em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. **Trabalho de Conclusão de Curso** (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos métodos de ensino e aprendizagem da modalidade futsal no contexto escolar. **Trabalho de conclusão de Curso** (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. **Trabalho de conclusão de Curso** (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações do Ensino Fundamental. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica



. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. Porto Alegre. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (**Trabalho de Conclusão de Curso II**). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br" prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira N°: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com" mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

Sim () Não ()

3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?



Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não



=====
Arquivo 1: [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#) (4216 termos)

Arquivo 2: <https://www.nre.seed.pr.gov.br> (210 termos)

Termos comuns: 3

Similaridade: 0,06%

O texto abaixo é o conteúdo do documento [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#). **Os termos em vermelho foram encontrados no documento** <https://www.nre.seed.pr.gov.br>

=====
CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA
ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal é um dos esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar as condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: A maioria dos professores diz que observa que os alunos possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. Em relação a estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam que a escola disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: a falta de espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino do professor, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar de alguma forma o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO
TEACH FUTSAL



Mateus Ariel Schlichting Fernandes
Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes , it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades no processo de ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p .1).

O futsal em geral faz com que crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.



O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema da pesquisa foi investigar quais as condições de trabalho e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física para trabalhar com o futsal e descrever a metodologia adotada na escola para trabalhar com o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva por si só não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria em relação ao aspecto de interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional para o processo de aprendizagem do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e educação para o aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no seu processo de desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta não tem como objetivo formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como um elemento de cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível para o professor, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal na escola, é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor junto com a escola tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, fazendo com que todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são importantes para a aprendizagem da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).

A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre crianças e jovens, e nela que as crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem que a



Educação Física Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos que o professor tem a responsabilidade sobre suas aulas para formação de um indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a autoconfiança através de jogos, danças, lutas ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processos metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física no contexto escolar tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa de aprendizagem, que, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular **da educação e** os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, em que a modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente em toda a sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e na escola. É uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversas formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola como as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectivas, ajudando a contribuir no seu processo de formação no seu desenvolvimento humano.



O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e até mesmo solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica tem como objetivo analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?



f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular. As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): “Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados [...]”

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos na escola.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.

f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática



ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir para o desenvolvimento do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dado na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender á prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi pergunto na tabela 9, se algum professor fez algum curso especifico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.

Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos os professores, em suas atividades, devem ter o conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados.”



Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais necessários para a Educação Física. Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de materiais.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] a utilização de materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante não só para lidar com a falta de materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e a auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que a falta de um espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar a prática da modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, de acordo com o grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na aula, o professor tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos dizer que o professor influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da aula, o professor não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no seu dia a dia.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, Nº 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. Nº 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília



. 2001.

CONEGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. A Importância da Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. O Processo De Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. Relações Entre A Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal Na Escola: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de Educação Física. Ijuí, Rio grande do Sul, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.

PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do Futsal. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado



em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos métodos de ensino e aprendizagem da modalidade futsal no contexto escolar. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%20C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%20C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%20C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%20C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações do Ensino Fundamental. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica



. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. Porto Alegre. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para **a realização de** um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal.”

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/_____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br" prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira N°: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com" mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

Sim () Não ()

3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?



Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não



=====

Arquivo 1: [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#) (4216 termos)

Arquivo 2: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1364> (214 termos)

Termos comuns: 0

Similaridade: 0%

O texto abaixo é o conteúdo do documento [FERNANDES, Mateus Ariel Schlichting. Lages - UNIFACVEST. TCC Curso de Licenciatura em Educação Física 2020..doc](#). **Os termos em vermelho foram encontrados no documento**

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1364>

=====

CONDIÇÕES DE TRABALHO E METODOLOGIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ENSINAR O FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

RESUMO

Introdução: O esporte futsal deve ser pensando na aula de Educação Física como um elemento da cultura corporal, além de estimular o equilíbrio, coordenação motora, esquema corporal, flexibilidade, agilidade dos alunos. No Brasil o futsal é um dos esportes mais praticados entre crianças e adolescentes. Objetivo: Investigar as condições de trabalho e metodologia do professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Metodologia: Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 8 (oito) professores(a), sendo 4 (quatro) da rede municipal e 4 (quatro) da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C.. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica (f e %), e apresentados na forma de tabela. Resultados: A maioria dos professores diz que observa que os alunos possuem dificuldades motoras em suas aulas de futsal, e a maioria seguem as orientações da BNCC. Os professores tem uma metodologia para avaliar seus alunos, e trabalham o teórico e o prático em suas aulas. Metade dos professores responderam que sim, a escola é apropriada para aprender sobre a modalidade futsal. Em relação a estrutura adequada para ensino do futsal, metade dos professores tem um espaço para trabalhar, e na disponibilização dos materiais, quase todos responderam que a escola disponibiliza os materiais necessário para as aulas práticas. Conclusão: a falta de espaço é recorrente em muitas escolas do município, dificultando o ensino do professor, e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades do espaço adequado, todos os professores conseguem trabalhar de alguma forma o futsal em suas aulas. A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas, analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento.

Palavras-chaves: Educação Física. Esporte Escolar. Futsal.

WORKING CONDITIONS AND METHODOLOGY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO



TEACH FUTSAL

Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: Futsal sport should be thought of in the Physical Education class as an element of body culture, in addition to stimulating balance, motor coordination, body scheme, flexibility, agility of students. In Brazil futsal is one of the most practiced sports among children and adolescents. Objective: To investigate the working conditions and methodology of the Physical Education teacher for teaching indoor soccer at school. Methodology: Descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 8 (eight) teachers (a), 4 (four) from the municipal network and 4 (four) from the state education network in the municipality of Lages, SC.. As a data collection instrument, a questionnaire with closed questions. The data were analyzed using basic statistics (f and%), and presented in the form of a table. Results: Most teachers say that they observe that students have motor difficulties in their futsal classes, teachers follow the guidelines of the BNCC. Teachers have a methodology to evaluate their students, and work the theoretical and practical in their classes. Half of the teachers answered that yes, the school is appropriate to learn about futsal. Regarding the appropriate structure for teaching futsal, half of the teachers have a space to work, and in the provision of materials, almost all responded that the school provides the materials necessary for practical classes. Conclusion: lack of space is recurrent in many schools in the municipality, making it difficult for teachers to teach and students to learn. Even with the difficulties of adequate space, all teachers are able to work futsal in their classes in some way. The methodology is of great importance in the classes , it is through it that we are able to organize our classes, analyze the characteristics and achieve a certain end to reach knowledge.

Keywords: Physical Education. School Sport. Futsal.

1.INTRODUÇÃO

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna-se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades no processo de ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO; HIROTA; VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CONEGLIAN; SILVA, 2013, p .1).

O futsal em geral faz com que crianças e adolescentes passem a ser mais sociais e interajam mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CONEGLIAN; SILVA, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam

desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas.

O futsal incorporado de forma correta na Educação Física pelo professor gera grandes possibilidades que através do esporte futsal ocorra seu desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo dos alunos, contribuindo para sua saúde e auxilia na sua formação de cidadão.

A aprendizagem do futsal é uma aprendizagem motora, na qual a ação pedagógica visa oferecer amplas possibilidades de movimentação por meio de uma grande variedade de experiências, culminando num alto grau de habilidade e de eficiência nos gestos específicos do futsal, assim como no aprendizado dos seus sentidos e significados (MUTTI, 2003, p.8).

O problema da pesquisa foi investigar quais as condições de trabalho e a metodologia adotado pelo professor de Educação Física para o ensino do futsal na escola. Os objetivos específicos foram pesquisar sobre o esporte como conteúdo pedagógico na educação física, conhecer as condições do professor de Educação Física para trabalhar com o futsal e descrever a metodologia adotada na escola para trabalhar com o futsal.

2.ESPORTE ESCOLAR: FUTSAL

Segundo Telema (1986) citado por Voser (2004) devemos ter em mente que atividade esportiva por si só não educar: seus efeitos educativos dependem da situação na qual se cria em relação ao aspecto de interação social. Cabendo ao professor intervir nessas situações ao afeto-emocional e motivacional para o processo de aprendizagem do aluno as esses desportos.

“O ensinamento do futsal na escola deve conter todo um planejamento pedagógico estruturado, para promover um bom ensino de qualidade e educação para o aluno independentemente qual seja a perspectiva na contribuição no seu processo de desenvolvimento humano.” (REIS, 2017, p.20)

A abordagem do professor é intervir nas aulas de Educação Física explicando que a aula proposta não tem como objetivo formar atletas profissionais e sim ensinar a modalidade do futsal como um elemento de cultura, apresentando os valores e benefícios que o futsal pode trazer para a saúde do aluno (REIS, 2017, p.21).

Será que o espaço físico seria um dos problemas para realizar a prática do futsal na escola, que a falta da quadra dificulta para a prática?

Alguns recursos materiais: coletes, discos, cones, bambolês, bolas, rede seriam fatores que vão contribuir para uma boa aula de futsal; entretanto algumas escolas não tem todos esses materiais disponível para o professor, esses fatores são fundamental para temos uma aula de qualidade que influenciam em alguns fatores diretamente na aprendizagem do aluno.

Voser e Giusti, (2002), apud Haas, (2013, p.6): “[...] diz que o ensino do esporte futsal na escola, é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.”

O futsal dentro da escola, na maioria das vezes, apresenta uma aparência de que só os meninos se interessam pela aula, e as meninas menos interessada, isso pelo fato que os meninos praticam o futsal em horário vagos, no recreio, em casa e outras. Mas é possível reverter à situação, trazendo benefícios para a escola, o professor junto com a escola tem o papel de transpor todo o histórico cultural, nesse caso o futsal, onde apresenta a sua história, fazendo com que todos os alunos pratiquem a aula, pois dentro dela apresentando o equilíbrio, coordenação, ritmo e noções de espaço e tempo que são importantes para a aprendizagem da técnica individual do futsal (REIS, 2017, p.22).



A escola assume um papel importante nos hábitos esportivos entre crianças e jovens, e nela que as crianças tem o primeiro contato com alguma atividade física ou esporte. “As escolas reconhecem que a Educação Física Escolar oferece momentos de convívio social entre os alunos, valorizando as dimensões afetivas, cognitiva e socioculturais dos alunos.” (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15)

[...] Sabemos que o professor tem a responsabilidade sobre suas aulas para formação de um indivíduo para sociedade, mesmo encontrando em seu caminho várias dificuldades, a família faz parte desse processo de educação também, cabendo aos pais serem participativos e ativos nesta formação (FONTES, 2017, p.12).

A Educação Física Escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a auto confiança através de jogos, danças, lutas ginastica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento (VOSER; GIUSTI, 2015, p.15).

A Educação Física constitui-se em amplos conhecimentos sendo eles (históricos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, entre outros. Geralmente é o que observa na prática os componentes curriculares, são aulas totalmente desenvolvidas com o enfoque fisiológico, no qual a de se priorizar as atividades e os contextos relacionados a frequência cardíaca, gastos calóricos, processor metabólicos, no âmbito do esporte.

A Educação Física é a disciplina mais adorada pelos alunos, visto que é considerada um momento de pura recreação, nesse sentido, os professores têm nas mãos uma ferramenta importantíssima que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

A Educação Física no contexto escolar tem o movimento como uma ferramenta essencial para atingir seu objetivo educacional. Apesar de a Educação Física possuir diversos conteúdos, a escola assumiu o ensino do esporte como única alternativa de aprendizagem, que, em alguns casos, o professor acaba acatando esse pensamento difundindo pelo ambiente escolar (BETTI, 1999).

Segundo Dantas (2017, p.29): “[...] a Educação Física como uma área do conhecimento se destaca no âmbito escolar. As expressões corporais presentes em seus conteúdos proporcionam sentido e significado durante a aula.”

A Educação Física é a disciplina que faz parte da grade curricular da educação e os professores têm em suas mãos uma ferramenta que pode contribuir para o enriquecimento motor dos alunos, colocando em suas aulas uma diversidade de atividades que vão desde o lúdico até a prática esportiva propriamente dita (SOUZA, 2018, p.8).

O futsal está presente de forma popular na sociedade brasileira. Diversos são os espaços sejam nas escolas, praças de bairro, escolinhas de futsal, em que a modalidade é vivenciada. A estrutura física mínima necessária para prática da modalidade, o número reduzido praticante e sua da semelhança ao futebol, colaboram para a popularização e prática (GONZÁLEZ; OLIVEIRA, 2014).

O futsal está presente em toda a sociedade, seja ela em escolinha, praça pública de bairro, e na escola. É uma modalidade que atrai o público de diversas idades em grande “massa”, sendo praticado de diversa formas com suas regras oficiais, regras modificadas pelos praticantes, na brincadeira ou em treinamentos.

[...] O futsal é analisado nos aspectos de rendimentos, educacional, ou lazer nas aulas de educação física, o professor respondeu “trabalho esse esporte no aspecto educacional propondo atividades que despertem vontade e interesse e a motivação dos alunos.” (REIS, 2017, p.24)

O ensino do futsal na escola como as outras modalidades deve ter um planejamento pedagógico bem estruturado não só guiado da prática, tendo como a teoria e seus métodos de conhecimentos uma forma



de promover uma boa aula e educação ao seu aluno, independentemente de suas perspectiva, ajudando a contribuir no seu processo de formação no seu desenvolvimento humano.

O Esporte Escolar é praticado por jovens com algum talento para a prática esportiva. O Esporte Escolar, embora compreenda competições entre escolas, não prescinde de formação para a cidadania, como uma manifestação do esporte Educação. O esporte escolar está referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo é mais do que “fair-play”, pois compreende também a determinação em enfrentar desafios e outras qualidades morais importantes (TUBINO, 2010, p. 43).

O futsal com suas características de cooperação proporciona durante a sua vivência de prática valores essenciais na vida do indivíduo. Seus fatores que envolve auto estima, respeito, cooperação, intenção e até mesmo solidariedade.

Quando o esporte futsal é incorporado da forma mais correta pelo professor de Educação Física suas possibilidades através do esporte de ocorrer desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos praticantes é grande, além de ajudar a auxiliar o praticante na formação de cidadão.

O futebol é um dos esportes mais populares do mundo. Praticado em centenas de países, este esporte desperta tanto o interesse em função de sua forma de disputas atraente. O futebol como atividade física proporciona diversos benefícios, mas se praticado corretamente (PEREIRA; FALK, 2010, p.89).

3.METODOLOGIA

Conforme Gil (2008, p.26): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, que segundo Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Por exemplo, quais as características de um determinado grupo em relação a sexo, faixa etária, renda familiar, nível de escolaridade etc.

A pesquisa diagnóstica tem como objetivo analisar e identificar os problemas, levantando informações de um determinado grupo.

Fizeram parte da amostra oito professores, sendo quatro da rede municipal e quatro da rede estadual de ensino do município de Lages, S.C...

Os dados foram coletados através de um questionário com 10 (dez) perguntas fechadas, elaborado no Google® Docs.

O questionário foi aplicado pelo acadêmico com autorização do diretor(a) da escola, e com o consentimento do professor que participou da pesquisa.

Os dados coletados foram analisados através da estatística básica e percentual (f e %) e apresentados na forma de tabelas.

A pesquisa foi enviada ao comitê de ética em Pesquisa CEP da instituição e aprovada tendo como Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) número 33279920.8.0000.5616, e protocolo parecer número: 4.085.729

3.1Análise e Discussão dos Dados

Tendo como a base os dados coletados na pesquisa, seguem as suas análises e discussões. Na tabela 1, (n= 6, 75%) dos professores responderam se os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de



futsal e (n= 2, 25%) acreditam que não.

Tabela 1. Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

f % Sim 6 75% Não 2 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O futsal é uma modalidade onde se desenvolve as habilidades motoras naturais como, correr, saltar, pular. As crianças que encontram dificuldades motoras para executar tais habilidades, tem nesta atividade orientada pelo professor a oportunidade de desenvolver-se.

Um desenvolvimento psicomotor satisfatório vai contribuir para uma boa estruturação do esquema e imagem corporal, levando para ao aluno o reconhecimento do seu próprio corpo, assim com uma boa evolução das funções psicomotoras exigidas nas aulas de futsal (PINTO, 2011, p. 31).

De acordo com a tabela 2, (n= 7, 87,5%) dos professores estão seguindo as diretrizes de ensino da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e (n= 1, 12,5%) não.

Tabela 2. Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

f % Sim 7 87,5% Não 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A BNCC é de grande importância para os professores e estudantes em geral, ela garante o ensino de aprendizagem dos alunos desde a educação infantil até o ensino médio.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2019, p.7).

Os dados da tabela 3, mostra que (n= 6, 75%) dos professores tem o conhecimento necessário das regras do futsal e (n= 1, 25%) não conhece as regras do futsal.

Tabela 3. Como professor, você tem conhecimento das regras do futsal?

f % Sim 6 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que tem conhecimentos nas regras consegue desenvolver uma aula com mais qualidade de ensino, facilitando para o aprendizado do aluno.

De acordo Voser e Giusti (2002, p.27): "Todos os professores, em suas atividades de ensino, devem ter conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados [...]."

Em relação a tabela 4, foi perguntado quantas vezes por semana os professores trabalha a modalidade futsal na escola, (n= 4, 50%) trabalham pelo menos uma vez por semana, (n= 3, 37,5%) pelo menos duas vezes na semana e (n= 1, 12,5%) mais do que três vezes por semana.

Tabela 4. Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

f % Nenhuma vez 0 0% Uma vez 4 50% Duas vezes 3 37,5% Três vezes 1 12,5% Total 8 100% Fonte: Dados pesquisa.

Muitos professores tem a modalidade futsal como prioridade em suas aulas. Mais uma vez por semana é suficiente para trabalhar o prático de forma lúdica com os alunos na escola.

A função lúdica do Esporte é propiciar a diversão, onde a principal característica é o prazer proporcionado por ele. Assim, os alunos terão oportunidades educacionais como: descobrir por si mesmo por que as regras são importantes e para que elas servem, compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente, ensinar aos colegas, e também ao professor (GUIMARÃES, DA SILVA, 2016, p.11).

A tabela 5 mostra que, (n= 1, 12,5%) desenvolve o conteúdo do futsal somente com aulas práticas em suas aulas e, (n= 7, 87,5%) aliam o conteúdo teórico com o prático.

Tabela 5. Metodologia aplicada no trabalho com o futsal.



f % Práticos 1 12,5% Teóricos 0 0% Práticos e Teóricos 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa. A importância de o professor trabalhar o teórico em suas aulas de futsal, é que contribui para uma prática ainda melhor em suas aulas, fazendo com que os alunos consigam desenvolver a atividade com mais qualidade e contribuindo para o conhecimento dos alunos.

Segundo Brasil (2001, p.27): “A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.”

Na tabela 6, (n= 7, 75%) dos professores utilizam alguma metodologia para avaliar seus alunos e, (n= 1, 25%) não utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos.

Tabela 6. Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

f % Sim 7 75% Não 1 25% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

É necessário adotar critérios de avaliação condizentes com cada etapa escolar, para que se possa contribuir para o desenvolvimento do aluno e servir de orientação para o professor.

Para Teston e Coelho (2016, p.5):

[...] avaliar é uma maneira de subsidiar a aprendizagem satisfatória do aluno. Deste modo, é a partir do diagnóstico realizado a respeito do aluno que se pode decidir a favor da melhor maneira de ensinar. Sendo assim vemos que a LDB 9.394/96 nos direciona para uma avaliação vista como uma metodologia para auxiliar o professor em sua prática educativa, prevalecendo a qualidade da avaliação sobre a quantidade. Através dos dados na tabela 7, foi perguntado se a escola é o local apropriado para aprender a prática da modalidade futsal e, (n= 5, 62,5%) responderam que sim, que acham a escola é o local apropriado para aprender a modalidade e, (n= 3, 37,5%) acham que não é o local adequado para aprender sobre o futsal. De acordo com Voser e Giusti (2015, p. 23): “A atividade esportiva praticada na escola tem como intuito exclusivamente voltado para a iniciação e orientação esportiva, jamais devendo enformar a especialização e o treinamento.”

Tabela 7. O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a prática da modalidade futsal?

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

Analisando a tabela 8, foi perguntado se o professor tem uma estrutura adequada e, (n= 4, 50%) dos professores responderam que sim, que possuem uma estrutura adequada para trabalhar com o futsal e, (n = 4, 50%) não possui uma estrutura adequada.

Tabela 8. Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

f % Sim 4 50% Não 4 50% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

A infraestrutura é um dos problemas que mais afetam a Educação Física Escolar, muitas escolas não tem o espaço adequado para a prática esportiva, e as que tem, se limitam para o uso de algumas séries ou poucos minutos para todas (TAVARES, 2011).

“A infraestrutura escolar é um fator que afeta o desempenho dos alunos nas aulas de Educação Física, podendo limitar ou desenvolver capacidades e habilidades ocultas em muitos alunos.” (TAVARES, 2011, p .12)

Foi perguntado na tabela 9, se algum professor fez algum curso específico na área do futsal responderam que, (n= 1, 12,5%) possuem algum curso específico para futsal e (n= 7, 87,5%) não possui ou não fizeram algum tipo e curso.

Tabela 9. Fez algum curso específico de futsal?

f % Sim 1 12,5% Não 7 87,5% Total 8 100% Fonte: Dados da pesquisa.

O professor que realiza cursos em alguma modalidade, consegue aplicar seus conhecimentos sobre a área. O curso ajuda o professor ampliar seus conhecimentos e ajuda profissionalmente, já que vai ter um currículo mais recheado.



Para Voser e Giusti (2015, p. 27): “Todos os professores, em suas atividades, devem ter o conhecimento do processo de aprendizagem e dos métodos de ensino para ser aplicados.”

Tendo como base no questionário aplicado, (n= 5, 62,5%) dos professores responderam que sim, que as escolas disponibilizam os materiais necessários e (n= 3, 37,5%) não, as escolas não disponibilizam o material para suas aulas.

Tabela 10. A escola e a disponibilidade de material necessário para as aulas práticas.

f % Sim 5 62,5% Não 3 37,5% Total 8 100% Dados: Fonte da pesquisa.

Muitas vezes, a maioria das escolas não disponibilizam os materiais necessários para a Educação Física. Com isso, o professor tem que ser criativo e usar sua criatividade para conseguir criar meios novos para suas aulas de Educação Física, para que seus alunos não sejam prejudicados por falta de materiais.

Para Assumpção, Arruda e De Souza (2009, p.278): “[...] a utilização de materiais alternativos nas aulas de Educação Física pode ser uma estratégia muito interessante não só para lidar com a falta de materiais em algumas ocasiões, mas também para trabalhar o lúdico, a criatividade e a auto-estima dos alunos.”

4.CONCLUSÃO

Os dados mostram que a falta de um espaço adequado é recorrente nas escolas do município de Lages /SC, dificultando o ensino do professor e o aprendizado dos alunos. Mesmo com as dificuldades enfrentadas, os professores tem que levar a prática da modalidade futsal a sério, ensinando as regras, as técnicas para seus alunos, de acordo com o grau de aprendizado.

Vale ressaltar que dependente da modalidade que vai ser aplicada na aula, o professor tem que levar todas as suas aulas a sério, ensinando as regras, as técnicas, corrigindo o movimento e orientando seus alunos. Assim podemos dizer que o professor influencia seus alunos diretamente na prática desportiva, Para um bom desenvolvimento da aula, o professor não precisa só de espaço adequado ou material, ele deve planejar suas aulas, e seguir o seu planejamento, estar preparado para as dificuldades que vai enfrentar no seu dia a dia.

A metodologia é de grande importância nas aulas, é através dela que conseguimos organizar nossas aulas , analisar as características e conseguir atingir um determinado fim para chegar ao conhecimento. Com isso, o professor que tem toda uma metodologia de trabalho já planejada, consegue com mais facilidade passar seus conhecimentos aos alunos e desenvolver uma aula melhor.

REFERÊNCIAS

ASSIS, João Victor, COLPAS, Ricardo Ducatti. A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol na Escola. Buenos Aires, Ano 18, Nº 185, outubro 2013. HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

ASSUMPÇÃO, Claudio de Oliveira; ARRUDA, Debora Paes de. Utilização de Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: Exercitando a Criatividade. 2009. Volume III. Nº 4. Disponível em: HYPERLINK "<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf>" <http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/09/1-utilizacao-de-materiais-alternativos-nas-aulas-de-educacao-fisica-exercitando-a-criatividade-2010.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.



BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. 3. ed. v. 7. Brasília . 2001.

CONGLIAN, Juliana Cavestré. SILVA, Eduardo Rodrigues. A Importância da Prática do Futsal na Educação Física Escolar. Revista digital. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>" <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm> . Acessado em: 25/03/2020.

DANTAS, Elvys Rodolfo Rodrigues. O Processo De Ensino-Aprendizagem Do Futsal Nas Aulas De Educação Física Escolar: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/20770/1/DANTAS%2c%20Elvys%20Rodolfo%20Rodrigues.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

FONTES, Tatiane Ramos Da Silva. Relações Entre A Estrutura Física Escolar E As Aulas De Educação Física Na Educação Infantil: uma revisão da literatura. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Vitória de Santo Antão. 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf>" <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/23154/1/FONTES%2c%20Tatiane%20Ramos%20Da%20Silva.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime. DARIDO, Suraya Cristina. OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Esportes de Invasão. Maringá: Editora, EDUEM, 2014.

GUIMARÃES, Camila Teixeira. DA SILVA, Thays Guimarães. Uma proposta lúdica para o ensino do Futsal nas aulas de Educação Física. 2016. Disponível em: HYPERLINK "https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf" https://monografias.ufop.br/bitstream/35400000/271/1/MONOGRAFIA_PropostaLudicaEnsino.pdf . Acessado em: 30/10/2020.

HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal Na Escola: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de Educação Física. Ijuí, Rio grande do Sul, 2013. Disponível em: HYPERLINK "<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acessado em: 27/03/2020.

MUTTI, Daniel. Futsal da iniciação ao alto nível. 2.ed. São Paulo: Ed. Phorte, 2003.

PEREIRA, Dyane Paes. FALK, Paulo. Roberto Alves. Futebol: Gestão e Treinamento. 1 Ed. São Paulo. Ícone, 2010.

PINTO, André Costas. O Desenvolvimento Psicomotor Entre Crianças de 08 á 10 Anos na Prática do



Futsal. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: HYPERLINK "http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf" http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/t206535.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

REIS, Edilan dos Santos dos. Educação Física E O Ensino Do Futsal Escolar: dificuldades enfrentadas pelos professores na escola municipal na localidade de São José do Itaporã, Muritiba – BA. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física). Governador Mangabeira – BA, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf>" <http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/612/1/MONOGRAFIA%20-%20EDILAN%20DOS%20SANTOS%20DOS%20REIS.pdf> . Acessado em: 09/02/2020.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correia. Procedimentos de Metodologias Científica. 8 Ed. Lages. Papervest, 2017.

SANTOS, Dheimy Vinicius Ribeiro Dos. Análise dos métodos de ensino e aprendizagem da modalidade futsal no contexto escolar. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Brasília – DF, 2017. Disponível em: HYPERLINK "<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf>" <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13107/1/21464240.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

SOUZA, Jáder Ferreira de. Os Benefícios Do Futsal Escolar: Capacidades Motoras Na Educação Física. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Educação Física). Macapá – AP, 2018. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf>" <http://repositorio.pgsskroton.com.br/bitstream/123456789/23008/1/J%C3%81DER%20FERREIRA%20DE%20SOUZA.pdf> . Acessado em: 27/03/2020.

TAVARES, Wellington Silvério. A Infraestrutura Para Educação Física Nas Escolas Da Cidade De Araranguá/SC. Criciúma, SC, 2011. Disponível em: HYPERLINK "<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf>" <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1572/1/Wellington%20Silv%C3%A9rio%20Tavares.pdf> . Acessado em: 15/09/2020.

TESTON, Roseane V. P.; COELHO, João Paulo P. Avaliar pra quê? Metodologias para a Análise de Erros dos Alunos nas Avaliações do Ensino Fundamental. 2016. Disponível em: HYPERLINK "http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf" http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_cien_unespar-paranavai_roseanevalentimpaveziteston.pdf . Acessado em: 15/09/2020.

TUBINO, Manoel José Gomes. Estudos Brasileiros Sobre O Esporte: ênfase no esporte educação. Maringá: Eduem, 2010.

VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal Abordagem Recreativa. 3ª ed. Canoas: Editora da Ulbra, 2004.



VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . Porto Alegre: Artmed, 2002.

VOSER, Rogério. da Cunha.; GIUSTI, João. Gilberto M. O Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica . 2ª Ed. Porto Alegre. Penso, 2015.

Bom dia,

Sou acadêmico(a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada "Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal."

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada "Condições de trabalho e metodologia do professor de educação física para ensinar o futsal."

Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou danos.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: [HYPERLINK "mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br"](mailto:prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br) prof.franciscofornari@unifacvest.edu.br

Tel/Whats App– (49) 99836-3150

Acadêmico: Mateus Ariel Schlichting Fernandes

Rua: João Vieira de Oliveira N°: 409 Bairro: Centro CEP: /88548-000

E-mail: [HYPERLINK "mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com"](mailto:mateus.ariel.fernandes@gmail.com) mateus.ariel.fernandes@gmail.com

Tel – (49) 99825-2442

Questionário

1) Na sua opinião os alunos apresentam dificuldades motoras nas aulas de futsal?

Sim () Não ()

2) Está seguindo as diretrizes de ensino da BNCC?

Sim () Não ()



3) Como professor, você tem conhecimentos das regras do futsal?

Sim () Não ()

4) Quantas vezes por semana é praticado o futsal nas aulas?

Nenhuma vez () Uma vez () Duas vez () Três vez ()

5) Seus ensinamentos do futsal são:

Práticos () Teóricos () Prático e Teórico ()

6) Utiliza alguma metodologia para avaliar seus alunos?

Sim () Não ()

7) O ambiente escolar é um lugar apropriado para aprender a pratica da modalidade futsal?

Sim () Não ()

8) Tem uma estrutura adequada para o ensino do futsal?

Sim () Não ()

9) Fez algum curso específico de futsal?

Sim () Não ()

10) A escola no qual você trabalha disponibiliza o material necessário para as aulas práticas?

Sim () Não ()