

## A QUESTÃO DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL

Tatiane de Oliveira de Souza<sup>1</sup>

Cristina Sutil<sup>2</sup>

### RESUMO

**Introdução:** Sabe-se que a Educação Física a partir da infância é muito importante do ponto de vista do início ao desenvolvimento psicomotor das crianças que estão em idade pré-escolar. Daí a necessidade de o professor conhecer as fases do desenvolvimento infantil e as contribuições da Psicomotricidade. **Objetivo:** Identificar o conhecimento que os professores de educação física têm ao trabalhar com atividades práticas voltadas ao desenvolvimento psicomotor na pré-escola. **Metodologia:** Foi desenvolvida uma pesquisa de campo de caráter exploratório e descritivo através de questionário com perguntas abertas entrevistando os professores de educação física. Fizeram parte da amostra cinco professores caracterizados como professores de Educação Física na Educação Infantil. **Resultados:** Obtivemos que quatro professores são formados e um está cursando, a maioria dos professores tem mais de quatro anos de profissão. Os professores entrevistados sabem a importância e o que é a psicomotricidade. **Conclusão:** Concluiu-se que os profissionais sabem a importância da psicomotricidade na educação física infantil e eles desenvolvem em suas aulas.

**Palavras-chave:** Educação Física infantil Desenvolvimento Psicomotor. Psicomotricidade.

---

<sup>1</sup> Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

<sup>2</sup> Professor da disciplina de TCC do Centro Universitário UNIFACVEST.

## THE QUESTION OF PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN'S PHYSICAL EDUCATION

Tatiane de Oliveira de Souza<sup>1</sup>

Cristina Sutil<sup>2</sup>

### ABSTRACT

**Introduction:** It is known that Physical Education from childhood is very important from the point of view of the beginning to the psychomotor development of children who are preschool. Hence the need for the teacher to know the phases of child development and the contributions of Psychomotricity. **Objective:** To identify the knowledge that physical education teachers have when working with practical activities focused on psychomotor development in preschool. **Methodology:** An exploratory and descriptive field research was developed through a questionnaire with open questions interviewing physical education teachers. Five teachers were included as teachers of Physical Education in Early Childhood Education. **Results:** We obtained that four teachers are graduated and one is attending, most of the teachers have more than four years of profession. The teachers interviewed know the importance and what is the psychomotricity. **Conclusion:** It was concluded that professionals know the importance of psychomotricity in children's physical education and they develop in their classes.

**Words-Key:** Infant Physical Education. Psychomotor Development. Psychomotricity.

---

<sup>1</sup> Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

<sup>2</sup> Professor da disciplina de TCC do Centro Universitário UNIFACVEST.

## **1. INTRODUÇÃO**

É através do desenvolvimento psicomotor que a criança deixa de ser tão frágil e fica independente do auxílio alheio e se transforma em uma pessoa livre (SANTOS et al, p.1).

Segundo Fonseca (2009) apud Ramos et al (2011) a psicomotricidade é uma prática que contribui para o pleno desenvolvimento da criança no processo ensino-aprendizagem, pois favorece os aspectos físico, mental, afetivo-emocional para a formação da sua personalidade. Sendo assim, os alunos que tem não somente a psicomotricidade, mas sim todos os aspectos trabalhados eles conseguem entender melhor os conteúdos. De acordo com Souza (2012 p. 181): “[...] avaliação motora é uma possibilidade de trabalhar com a criança de tal forma que possamos prepará-la para o aprendizado.”

O presente trabalho tem como objetivo investigar o conhecimento que os professores de educação física têm ao trabalhar com atividades práticas voltadas ao desenvolvimento psicomotor na pré-escola. Para isso será realizada uma pesquisa de campo de caráter exploratório e descritivo através de questionário com perguntas abertas e entrevistas com os professores de educação física em questão.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

### **2.1 Fases do desenvolvimento infantil.**

Segundo alguns autores as experiências na educação infantil pode se marcar por vários acontecimentos ao longo da vida o desenvolvimento infantil pode ser resultado da mesma. Cada autor que descreve as fases do desenvolvimento infantil tem uma teoria diferente dos demais.

De acordo com Benda (1999) Piaget formulou uma importante teoria descrevendo o desenvolvimento em etapas, cada fase possibilita compreender a criança de acordo com sua evolução e inteligência; Sensório motora, a criança mantém contato com o meio ambiente através de suas percepções e de seus movimentos. Pré-operatório, a criança pode formular algumas representações ou símbolos sobre experiências aprendidas. Operatório concreto, o pensamento da criança se torna mais lógico e objetivo e operatório formal o ser humano adquire maturidade para o ato de pensar.

Pode-se dizer que o desenvolvimento infantil é um procedimento de mudança na vida de cada um.

## **2.2 A contribuição da psicomotricidade na Infância**

Ao iniciar esse assunto sobre a contribuição da psicomotricidade na infância encontra-se o destaque para a importância desse aspecto no desenvolvimento motor das crianças, pois auxilia na descoberta de si próprio e no processo de interação com outros sujeitos e o mundo.

De acordo com Araújo e Silva (2013), existem várias definições do que seja a psicomotricidade, pode-se afirmar que tem como objetivo de estudo o movimento humano, reunindo áreas pedagógicas e da saúde, envolvendo toda a ação realizada pelo indivíduo, buscando um desenvolvimento global, focando os aspectos afetivos, motores e cognitivos.

É por meio do movimento que a criança explora o mundo exterior e são por essas experiências concretas que são construídas as noções básicas para o desenvolvimento intelectual (ARAÚJO; SILVA 2013).

## **2.3 Educação Física na Infância**

Sabemos que a escola tem um papel importante na vida da criança para o crescimento, mas tudo começa dentro da sua própria casa, tudo se aprende mais fácil com a participação da família. Segundo Oliveira (2011, p.140-41): “[...] ao nascerem os bebês já é um ser ativo, são agentes de seus próprios desenvolvimentos, porém a grande imaturidade motora faz que eles tenham uma dependência de longa duração por outros seres humanos.”

A Educação Física tem um papel essencial na Educação Infantil, pois as crianças possuem várias maneiras de comunicarem-se através de gestos, brincadeiras, movimentos, elas criam várias linguagens que ajudam no processo de conhecimento. Campão e Cecconello (2008) trazem que a educação física na infância é utilizada como auxílio no desenvolvimento das crianças com o intuito de ter um estilo de vida ativo e saudável.

Além disso, é necessário proporcionar as crianças um espaço de criação, de novos conhecimentos, para que adquiram experiências de movimento onde elas possam adquirir formas de movimentar livremente, experimentando os diferentes sentidos e significados do movimento, para que possa implantar no seu cotidiano de vida.

## **2.4 Desenvolvimento Psicomotor**

Segundo Bueno (1998) apud Campão e Cecconello (2008) o desenvolvimento

psicomotor caracteriza-se pela maturação que integra o movimento, o ritmo, a construção espacial, o reconhecimento dos objetivos, das posições, a imagem do nosso corpo e a palavra. E um dos elementos básicos da motricidade fundamental para as crianças é o equilíbrio, para ter um bom desenvolvimento as crianças precisam de um bom equilíbrio. Senão trabalhado com as mesmas quando criança, ao decorrer da vida poderão ter dificuldades até mesmo na sustentação do seu próprio corpo.

Sendo assim, é fundamental trabalhar o equilíbrio independente de sexo e idade, nada pode interferir no mesmo, pois nada revela que há diferenças qualitativas para que aja alguma diferença para as crianças (GALLARDO, 2000). Portanto desde os primeiros anos de vida devem trabalhar o equilíbrio, para ter um bom desenvolvimento no futuro.

### **3. METODOLOGIA**

A metodologia utilizada neste trabalho foi uma pesquisa de campo de caráter exploratório e descritivo. Utilizou-se um questionário com perguntas abertas entrevistando os professores de educação física.

Fizeram parte da amostra cinco professores caracterizados como professores de Educação Física na Educação Infantil.

Foi aplicado um questionário com sete perguntas abertas e quatro sobre os dados de identificação no qual os professores responderam e foram analisadas e discutidas as respostas através de autores. Os dados serão apresentados em forma de texto e mantendo em sigilo a identidades dos professores.

#### **3.1 Análise e discussão dos dados**

Identificamos que quatro professores são formados em curso superior e um está cursando, eles tem entre 20 e 42 anos a maiorias dos professores tem mais de quatro anos de profissão.

Em relação a pesquisa realizada com os professores obtivemos as seguintes respostas sobre a opinião de quais as funções da educação psicomotora na Educação Infantil aparecem as seguintes respostas: (Cada professor será identificado como P1, P2, P3, P4, P5.)

P1: “Experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização. É através disto o conhecimento e a descoberta do seu corpo, suas habilidades, sentimentos e seu intelecto.”

P2: “Esquema corporal, imagem corporal, motricidade fina.”

P3: “Desenvolver as habilidades motoras da criança, o social, o cognitivo, o intelecto, entre outras.”

P4: “Tem muita função muito importante, pois através da educação psicomotora, vai se desenvolver/estimular a aprendizagem entre outras habilidades.”

P5: “É muito importante para o desenvolvimento global da criança e mentalmente os movimentos corporais.”

Após a leitura e compreensão das respostas acima apresentado, podemos concluir que os professores tem bastante clareza das funções da Educação psicomotora. Souberam se expressar bem na questão e deixando claro a sua opinião.

Segundo Sandri (2010) apud Pimentel (2015) a psicomotricidade tem como principal motivo incentivar a prática de movimentos proporcional a todas as etapas do desenvolvimento. Outros benefícios da psicomotricidade estão voltados para o aprendizado em regras e limites do seu corpo, fato que beneficia a percepção, o modo de interação consigo mesmo e o meio onde ele vive, além de trabalhar nessa criança a socialização de forma completa.

Na questão quem trabalha com a psicomotricidade na escola aparecem as seguintes respostas:

P1: “Todos os professores afinal o movimento o intelecto e o afetivo estão individualmente em cada aluno e em todos os momentos. (Principalmente o professor de Educação Física).”

P2: “O profissional de Educação Física, para que seja incluída nas aulas consciência de seu corpo, a lateralidade, a dominação de gestos e movimentos valorizando processo de aprendizagem.”

P3: “Nas escolas encontramos dificuldades na aprendizagem e no desenvolvimento motor da criança cabe a nós educadores fortalecer e buscar melhorias nas vidas das crianças.”

P4: “Professor de Educação Física e professores dos anos iniciais.”

P5: “Todos os professores.”

Em relação a pergunta acima todos os professores tiveram a mesma resposta, todos os professores trabalham com a psicomotricidade.

Segundo Pimentel (2015) mesmo a linguagem corporal sendo parte específica da educação física, ela deve estar presente em todo trabalho pedagógico que a escola trabalha.

Em relação ao embasamento teórico científico utilizado por eles para desenvolver a educação psicomotora foram as seguintes respostas:

P1: “Através de avaliações, jogos e atividades recreativas, competitivas e dança: Experiências vividas e novas descobertas do seu corpo.”

P2: “É auxiliar o desenvolvimento das crianças, por meio das experiências motoras, cognitivas e sócio afetivas indispensáveis a formação.”

P3: “Le Boulch, Wallon, PCN’S, artigos, livros, propostas curricular, entre outras.”

P4: “As várias habilidades que a criança usa nas atividades.”

P5: “Os jogos de memória, coordenação motora, jogos intelectuais e socialização.”

Percebe-se que todos os professores mostraram ter um embasamento parecido, apenas o P3 respondeu em nomes de livros, artigos e etc. Mas não saindo do contexto.

Em relação ao entendimento da educação psicomotoras em relação a ação preventiva referente as dificuldades de aprendizagem das crianças foi as seguintes respostas:

P1: “Deve ter mais socialização, individualismo, jogos que trabalhem a memória, conhecimentos sobre seu corpo, desenvolvimentos de habilidades motoras e afetivas.”

P2: “É muito importante que as crianças tenham uma consciência corporal e desenvolvimento psicomotor formados desde a infância, auxiliando na aprendizagem escolar.”

P3: “A falta de estímulos falta de planejamento de atividades voltadas ao desenvolvimento da criança. Quando se entender a sua verdadeira importância, teremos melhorias na aprendizagem das crianças.”

P4: “Uma criança cujo desenvolvimento psicomotor é deficiente, poderá apresentar problemas na escrita, leitura, direção gráfica da distinção das letras.”

P5: “Para prevenir deve haver a socialização porem não deixar de lado a individualidade de cada criança.”

Percebe-se que os professores em sua maioria acreditam que falta algumas coisa em relação à ação preventiva referente às dificuldades de aprendizagem, tais como a socialização, falta de estímulos etc.

De acordo com Felix (2005) apud Paula (2010) a Educação Física e a educação psicomotora são instrumentos importantíssimos na construção do caráter educativo das crianças, pois percebemos que a criança tem seus primeiros contatos com a aprendizagem de forma lúdica, provavelmente terá a chance de desenvolver-se de forma mais integrada dentro do processo educativo e estará fortalecido para lidar com os medos e frustrações inerentes ao processo do aprender.

Em relação à formação acadêmica todos os professores entrevistados tiveram disciplinas com o conteúdo referente ao desenvolvimento psicomotor, mostrando então que

todos têm um conhecimento, não somente do dia a dia, mas teórico-prático.

Em relação a opinião de qual a importância do professor de Educação Física no desenvolvimento psicomotor da criança teve as seguintes respostas:

P1: “De suma importância pois é através do conhecimento do seu corpo que podemos nos conhecer e desenvolver movimentos, através de atividades diárias e descobertas, a socialização e o individualidade.”

P2: “Auxilia na eficácia da aprendizagem, pois o aprendizado torna-se mais prazeroso. Para a criança brincar é coisa séria é através dessa ação que ela começa a descobrir o seu espaço, os movimentos.”

P3: “O professor de Educação Física tem importância pois trabalha a criança num todo, utiliza seu corpo como mediador, a mente, a parte motora e a expressão corporal.”

P4: “Através de atividades jogos e brincadeiras o professor de Educação Física colabora para o desenvolvimento da criança, a importância serão as habilidades adquiridas na sua vida escolar.”

P5: “Muito importante, pois é com ele que a criança vai descobrir seu próprio corpo e desenvolver suas habilidades.”

Segundo os professores é muito importante um professor de Educação física no desenvolvimento psicomotor, pois nas aulas trabalha as crianças num todo e é através disso que ela começa a se descobrir.

De acordo com Campão e Cecconello (2008, p.3):

[...] a Educação Física adquire um papel importante na medida em que pode estruturar o ambiente adequado para a criança. Ela pode oferecer experiências que resultam numa grande auxiliar e promotora do desenvolvimento integral do aluno, desenvolvendo suas habilidades motoras e sua sociabilização.

Em relação a opinião de o que é psicomotricidade as respostas foram:

P1: “É a ciência que tem como objetivo de estudo o homem através do seu corpo em movimento. Esta relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas.”

P2: “É a relação do processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas.”

P3: “Seria a ciência que estuda o corpo em movimento relacionando seus mundos interno e externos, trabalhando na criança o movimento, o intelecto e o afeto.”

P4: “Estudo que tem por objetivo os estudos do homem através do seu corpo e movimento.”

P5: “É o desenvolvimento de funções cognitivas”.

Sobre a pergunta acima o que é psicomotricidade os professores responderam com clareza.

Segundo Araújo e Silva (2013) a psicomotricidade passa a ser entendida como uma ciência que estuda o indivíduo em função de seus movimentos, sua realização, seus aspectos motores, afetivos, cognitivos resultado da relação do sujeito com o seu meio social.

#### 4. CONCLUSÃO

A presente pesquisa objetivou a identificar o conhecimento que os professores de educação física têm ao trabalhar desenvolvimento psicomotor na pré-escola. Procurando primeiro analisar a importância de se trabalhar o desenvolvimento psicomotor na educação infantil.

Como resultados obtivemos que quatro professores são formados e um está cursando, a maioria dos professores tem mais de quatro anos de profissão. Os professores entrevistados sabem a importância e o que é a psicomotricidade eles acreditam que falta um pouco mais de socialização e falta de estímulos em relação à ação preventiva referente às dificuldades de aprendizado. Segundo os professores é muito importante um professor de Educação Física no desenvolvimento psicomotor, pois nas aulas trabalha as crianças num todo e é através disso que ela começa a se descobrir.

Os atores citados no artigo comentam sobre a importância de se trabalhar a psicomotricidade na Educação Infantil, auxiliando na formação integral da criança. Todos os professores mostraram que entendem e aplicam a psicomotricidade em suas aulas.

#### REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Andreza Santiago Gottgroy; SILVA, Eduardo Rodrigues da: **As contribuições da Psicomotricidade na Educação Infantil**. 2013. Disponível em: <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/comportamento/0116.html>. Acessado em: 01junho 2016.

BENDA, Rodolfo Novellino. **O desenvolvimento motor e a educação física escolar**. 1999. Disponível em: <http://www.revistamineiradeefi.ufv.br/artigos/arquivos/0775b82cc94d93fde806df7e527bf402.pdf>. Acessado em: 03 dezembro 2016.

CAMPÃO, Daiana dos Santos; CECCONELLO, Dra. Alessandra Marques. **A contribuição da Educação Física no desenvolvimento psicomotor na educação infantil**. 2008. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd123/a-contribuicao-da-educacao-fisica-no->

[desenvolvimento-psicomotor-na-educacao-infantil.htm](#). Acessado em: 01 junho 2016.

GALLARDO, Jorge Sergio Pérez. **Educação Física Contribuições à formação profissional**. Ijuí, Rio Grande do Sul, 2000.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação Infantil fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2011.

PAULA, Thiago Fernandes de. **A importância de se trabalhar com a psicomotricidade nas aulas de Educação Física na Educação Infantil**. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd147/a-psicomotricidade-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm>. Acessado em: 17 novembro 2016

PIMENTEL, Gislei da Silva. **A importância de a Educação Física trabalhar com a psicomotricidade no ensino infantil**. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd204/a-educacao-fisica-com-a-psicomotricidade.htm>. Acessado em: 17 novembro 2016

RAMOS, Camila Siara; FERNANDES, Marcela de Melo. **A importância de desenvolver a psicomotricidade na infância**. Formiga, MG 2011. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd153/a-importancia-a-psicomotricidade-na-infancia.htm>. Acessado em: 30 Abril 2016.

SANTOS, Cristiane Szymanski dos et al. **A criança e seu desenvolvimento**. Disponível em: <http://drb-assessoria.com.br/11.Odesenvolvimentopsicomotordacrianca.pdf>. Acessado em: 19 junho 2016.

SOUZA, Vânia de Fátima Matias de. **Desenvolvimento psicomotor na infância**. MARINGÁ-PR 2012. Disponível em: <http://www.ead.cesumar.br/moodle2009/lib/ead/arquivosApostilas/1476.pdf>. Acessado em: 30 Abril 2016.