

PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Lucinéia Rodrigues da Silva¹
Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: As crianças passam por diversos momentos na infância, devemos acompanhar com maior cautela essas fases, principalmente o que se diz respeito a psicomotricidade, ao seu desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo. **Objetivo:** Pesquisar a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento infantil, bem como compreender o papel do profissional de Educação Física no desenvolvimento psicomotor de crianças. **Metodologia:** Pesquisa bibliográfica sistemática, tendo como instrumentos de coleta o site de busca científica: *EFDeportes*. Foram encontrados oito artigos relacionados às palavras-chaves: coordenação motora, desenvolvimento, criança e Psicomotricidade. Os artigos foram lidos e analisados e os resultados apresentados em forma de figura e tabela. **Resultados:** Os resultados mostram a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento infantil. **Conclusão:** Constatamos que devemos respeitar e explorar as fases e estágios cronológicos das crianças, para desenvolver o cognitivo, afetivo, motor e psicomotor.

Palavra-chave: Coordenação motora. Desenvolvimento. Criança. Psicomotricidade.

ABSTRACT

Introduction: Children go through different moments in childhood, we should monitor more carefully these phases, especially as it relates to motor skills, their motor development, cognitive and affective. **Objective:** To investigate the importance of psychomotor skills for child development as well as understanding the role of the professional physical education psychomotor development of children. **Methodology:** systematic literature search, with the collection of scientific instruments the search site: *EFDeportes*. Found eight articles related keys-words: motor coordination, development. Child. Psychomotor. The articles were read and analyzed and the results presented in the form of figure and table. **Results:** The results show the importance of psychomotor skills for child development. **Conclusion:** We found that we must respect and explore the stages and chronological stages of children, to develop the cognitive, affective, motor and psychomotor.

Word-keys: Motor coordination. Development. Child. Psychomotor.

INTRODUÇÃO

Uma boa estrutura da Educação Psicomotora é a base fundamental para o processo

de aprendizagem da criança. O desenvolvimento evolui de uma forma progressiva do todo para o específico. Normalmente quando a criança apresenta dificuldade na aprendizagem, tem como principal motivo alguma deficiência no desenvolvimento psicomotor. Adquirindo uma boa experiência nesse requisito, a mesma consegue conquistas que marcam sua vida emocional e intelectual (BATISTA, 2014).

Segundo Barbosa (2012) e Batista (2014), a psicomotricidade, pois, se caracteriza por uma educação que se utiliza do movimento para atingir outras aquisições mais elaboradas, como as intelectuais. Neste sentido, podemos compreender que tais atividades, ao incorporarem as dimensões cognitivas, afetivas e motrizes, possibilitam que a criança vivencie a aprendizagem de elementos culturais, como os conteúdos escolares, via corpo.

Barbosa (2012) aponta que um dos objetivos da Psicomotricidade é auxiliar a criança a tomar consciência de seu esquema corporal e com isso adquirir maior interiorização dos movimentos e dos principais conceitos educacionais, necessários para um bom desenvolvimento intelectual.

A ação e o movimento corporal são frutos da relação entre a mente e o corpo. Ao mesmo tempo em que influenciam nosso contato com o mundo também são influenciadas pelas peculiaridades de determinado contexto. A relação entre mente e corpo é estudada por um ramo científico específico, chamado Psicomotricidade. Esta, por sua vez, possui três dimensões: a cognitiva, a afetiva e a motora. (SILVA, 2012)

Para Silva (2014), a psicomotricidade tem papel fundamental, sendo ela um meio de construção e de expressão da personalidade. É neste cenário de desenvolvimento que atua o professor de educação física, proporcionando estratégias educativas de estimulação psicomotora.

Santos (2014), afirma que utilizamos nosso corpo para demonstrar sentimentos. Assim, a psicomotricidade contribui expressivamente para o desenvolvimento corporal por meio do movimento, da atividade psíquica, sócio afetiva e cognitiva.

De acordo com Neis (2010) a importância da psicomotricidade na primeira infância, sendo esse o principal fator para o desenvolvimento da criança no que se refere à aquisição da aprendizagem.

Diante disso, a escola, nas séries iniciais do ensino fundamental, tem um papel de extrema importância, pois influencia diretamente no desenvolvimento do aluno, podendo ajudar na melhoria da aptidão física, e do desenvolvimento psicomotor utilizando jogos lúdicos, brincadeiras que estimulam o lado cognitivo, motor e sócio afetivo da criança. Como exemplos pode-se citar: pular corda, se equilibrar em um pé só, pular amarelinha, entre outras

atividades, que são importantes nessa fase. (DE PAULA, 2010, SANTOS, 2014, SILVA, 2012).

A educação psicomotora trata de uma ação pedagógica e psicológica a qual se utiliza dos meios propostos pelo movimento, visando normalizar e melhorar o comportamento de cada criança. Esses aspectos exteriores da motricidade que se traduzem em manifestações da personalidade dependem da organização interna (esquema corporal) conforme relata Pimentel (2014).

Silva (2012) afirma que pelo fato de as crianças não saberem se expressar com exatidão, na Educação Infantil, é primordial que o professor de educação física tenha conhecimento suficiente que lhe dê base para uma leitura adequada dos movimentos, gestos, comportamentos e atitudes das crianças. Neste sentido, podemos dizer que a criança fala por meio do corpo.

Os sentimentos da criança são expressos em movimentos corporais e devem ser levados em conta para a formação da sua imagem corporal. Caso esta formação não seja adequada ou estruturada pode-se determinar um desajuste, insegurança e inclusive desencadear uma série de reações negativas, originando alguns problemas de ordem motora, social, cognitiva, comportamental e emocional. (PIMENTEL, 2014).

Silva (2014) e De Paula (2010) comenta que a educação psicomotora deve ser enfatizada e iniciada na Educação Infantil. Ela condiciona todos os aprendizados escolares; leva a crianças tomar consciência de seu corpo, da lateralidade, a situar-se no espaço, a dominar o tempo, a adquirir habilmente a coordenação de seus gestos e movimentos, ao mesmo tempo em que desenvolve a inteligência. Deve ser praticada desde a mais tenra idade, conduzida com perseverança, permite prevenir inaptações, difíceis de corrigir quando já estruturadas.

Nesta perspectiva, a Educação Física na educação infantil tem um papel potencialmente relevante, uma vez que pode aplicar atividades da psicomotricidade no intuito de promover desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo de maneira intencional.

METODOLOGIA

Este estudo é de caráter bibliográfico, nesse sentido, pode ser compreendido segundo

Lima e Mioto (2007) como um processo que permite coletar e utilizar um amplo conjunto de informações publicadas em inúmeras bases de dados, contribuindo na elaboração, ou na melhor definição da descrição conceitual de um tópico ou assunto pesquisado.

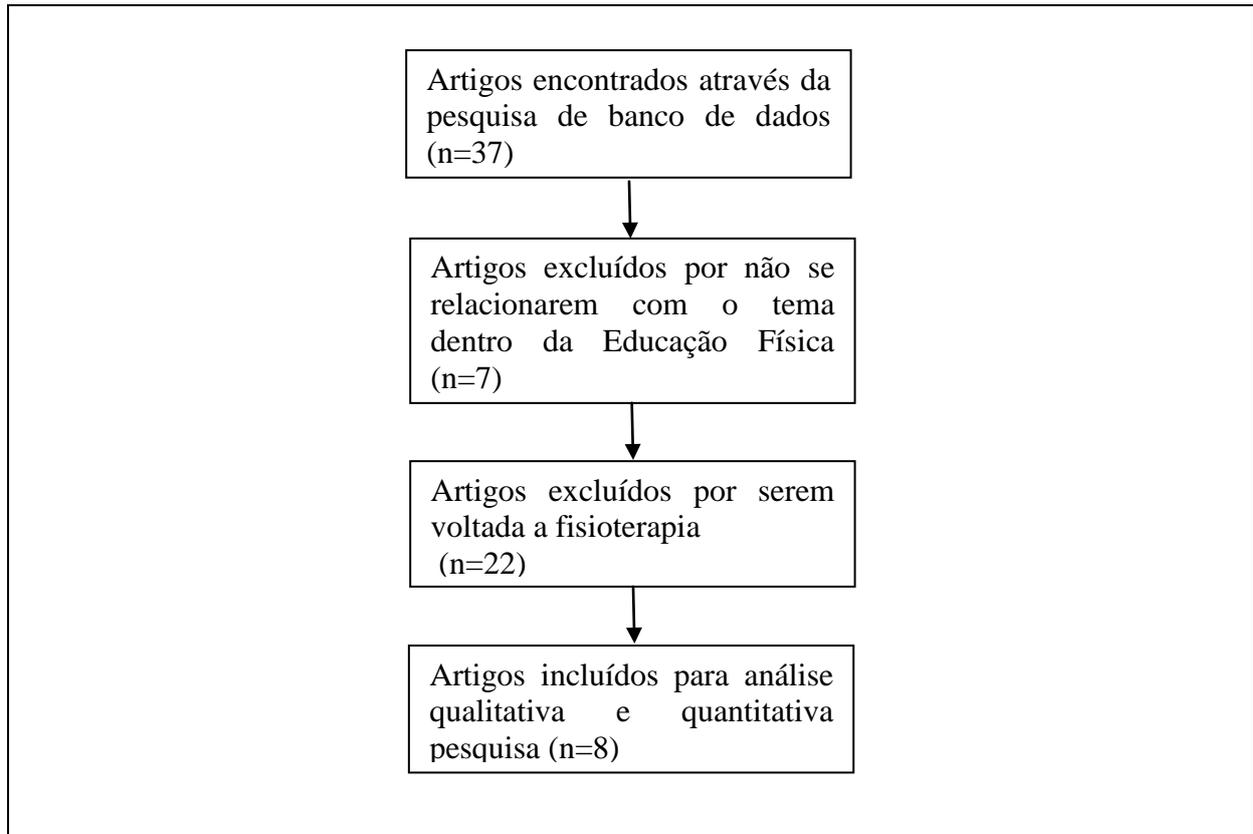
Foi elaborado através de informações coletadas a partir de artigos publicados na base de dado do EFDeportes, utilizando as seguintes palavras chave: Coordenação motora. Desenvolvimento. Criança e Psicomotricidade.

A pesquisa foi realizada entre Março a Maio de 2015. Os dados considerados foram publicações no período de 05 anos (2010 a 2014). O conteúdo foi analisado e foram selecionados artigos com os seguintes critérios: A) artigos avaliados pelo resumo; B) o desenvolvimento da psicomotricidade dentro da Educação Física.

RESULTADOS

Foram encontrados 37 artigos nas bases de dados consultadas, todos identificados como possíveis estudos para a pesquisa, onde 22 artigos excluídos por ser voltada a fisioterapia, 07 artigos excluídos por não relacionarem com o tema da pesquisa dentro da Educação Física, destes 08 artigos foram utilizados, que mostram a importância da psicomotricidade, sendo esse o principal fator para o desenvolvimento da criança no que se refere à aquisição da aprendizagem, os dados foram analisados e apresentados através de figuras e tabelas.

Conforme os estudos selecionados, três destacam-se a importância de se trabalhar a Psicomotricidade Relacional durante a infância e como isso pode auxiliar para o desenvolvimento infantil, (SILVA, 2014; NEIS, 2010; BARBOSA, 2012), um estudo apresenta a importância da educação física para o desenvolvimento da criança a partir de concepções metodológicas (SANTOS, 2014), dois estudos informa que quando a criança participa das aulas ela recebe estímulos que vão subsidiar o seu desenvolvimento atitudinal (DE PAULA, 2010; SILVA, 2012), um estudo apresenta processo ensino-aprendizagem envolvendo a Psicomotricidade (BATISTA, 2014), um estudo apresenta as alterações psicomotoras.

Figura1 – Diagrama de fluxo

DISCUSSÕES

O resultado desta pesquisa de revisão bibliográfica mostra que a psicomotricidade existe nos menores gestos e em todas as atividades que desenvolve a motricidade da criança, visando ao conhecimento e ao domínio do seu próprio corpo. Por isso dizemos que a mesma é um fator essencial e indispensável ao desenvolvimento global e uniforme da criança.

Os artigos selecionados e que relacionam o tema são apresentados na tabela 1.

Tabela 1 - Análise dos artigos selecionados

AUTOR	ANO	OBJETIVOS	RESULTADO/CONCLUSÃO
SILVA, E. R.	2014	Observar a importância de se trabalhar a Psicomotricidade nas aulas de Educação Física Escolar e como isso auxilia no desenvolvimento infantil de um modo geral.	No âmbito escolar é imprescindível destacar a Educação Física como um instrumento para que atividades psicomotoras, como jogos e atividades lúdicas, sejam trabalhadas a fim de se obter um bom desenvolvimento das crianças.
PIMENTEL, G. S.	2014	Identificar as alterações psicomotoras nas crianças direcionadas por um professor de Educação Física.	Os professores são a principal ferramenta neste processo porque ao identificar essas características nas crianças, eles planejam as atividades lúdicas, onde o popular brincar proporciona subsídios para o seu desenvolvimento.
BARBOSA, F. R. M.	2012	Trabalhar o movimento, a corporeidade e o lúdico nas aulas de Educação Física para ajudar no desenvolvimento da criança.	A importância do profissional de Educação Física auxiliando a criança em seu desenvolvimento integral e aprendizagem a partir das brincadeiras, jogos e o lúdico.
DE PAULA, T. F.	2010	Utilização da Psicomotricidade nas aulas de Educação Física.	A utilização da Psicomotricidade nas aulas de Educação Física é fundamental, pois ela proporciona a criança o conhecimento do seu próprio corpo, contribuindo para que ela interaja com o mundo que a cerca.
BATISTA, N. R.	2014	Demonstrar a importância da Psicomotricidade como uma prática não apenas preparatória da aprendizagem, mas como instrumento do fortalecimento da criança enquanto sujeito.	O desenvolvimento psicomotor requer o auxílio constante do professor através da estimulação, portanto não é um trabalho exclusivo do professor de Educação Física, e sim de todos profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem.
SANTOS, A. D. S.	2014	Trazer uma discussão teórico-prática acerca das concepções metodológicas da Educação Física e sua aplicação na educação de crianças envolvendo a psicomotricidade.	A importância da educação física para o desenvolvimento da criança a partir de concepções metodológicas desenvolvidas para esse fim.

NEIS, G.	2010	Verificar a percepção do professor sobre a importância do desenvolvimento psicomotor na primeira infância.	A prática motora pode sim estar presente no cotidiano infantil, basta o professor ter vontade e coragem para acrescentar e tornar aquela realidade diferente, beneficiando as crianças que na maioria das vezes dependem do que a escola propõe e isto é o que deveria ser gratificante ao profissional antes de mais nada.
SILVA, M. C.	2012	Entender os eixos da psicomotricidade no desenvolvimento de crianças.	Quando a criança participa das aulas ela recebe estímulos que vão subsidiar o seu desenvolvimento atitudinal, aspectos cognitivos, motor e afetivo, de inter-relação pessoal, mais, sobretudo melhora a qualidade de vida.

Tendo em vista a metodologia de Silva (2012) através da psicomotricidade, podemos acompanhar e entender as fases do desenvolvimento infantil auxiliando, se necessário, na promoção de um melhor desempenho das crianças, com estímulos e exercícios corporais apropriados.

Como afirma Batista (2014), Barbosa (2012) e De Paula (2010) a Psicomotricidade é muito importante no processo de ensino e aprendizagem das crianças, pois durante as atividades psicomotoras as crianças aprendem novas formas de utilização do corpo e dos objetos da cultura, vivenciando situações que favorecem o seu desenvolvimento global.

3 CONCLUSÃO

Este estudo proporcionou uma pequena demonstração de algumas metodologias explanadas pelos autores, onde se pode observar que a grande maioria dos pesquisados levam em consideração, o desenvolvimento psicomotor utilizando jogos lúdicos, brincadeiras que estimulam o lado cognitivo, motor e sócio afetivo da criança.

A educação psicomotora é fundamental, sobretudo na compreensão de que a educação não deve ocorrer de forma fragmentada, mais sim de forma que valorize o ser humano completo formado de corpo e mente.

A educação psicomotora trata de obter a consciência do próprio corpo, o domínio do equilíbrio, o controle e mais tarde, a eficácia das diversas coordenações globais e segmentares, o controle da inibição voluntária e da respiração, a organização do esquema corporal e a orientação no espaço; uma correta estruturação espaço-temporal e as melhores possibilidades de adaptação ao mundo exterior.

O trabalho com psicomotricidade dentro das escolas, podem contribuir para o desenvolvimento global da criança. Portanto é importante que os professores de educação física estejam cientes do seu papel nesse processo de desenvolvimento, e que estejam preparados para executar um trabalho que valorize a educação psicomotora.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. M. **Introdução a Metodologia do Trabalho Científico**. 16 ed. São Paulo, SP. Atlas S. A. 2010.

BARBOSA, F. R. M. **Entre a psicomotricidade e o desenvolvimento humano: a importância da Educação Física na Educação Infantil**. 2012. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd169/a-psicomotricidade-na-educacao-infantil.htm>. Acessado em 24/04/2015.

BATISTA, N. R. **Psicomotricidade na educação infantil**. 2014. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd188/psicomotricidade-na-educacao-infantil.htm>. Acessado em 24/04/2015.

De Paula, T. F. **A importância de se trabalhar com a psicomotricidade nas aulas de Educação Física na Educação Infantil**. 2010. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd147/a-psicomotricidade-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm>. Acessado em 24/04/2015.

LIMA, J. Á. MIOTO, R. **Metodologia Científica: Guia para eficiência nos estudos**. São Paulo: Atlas, 2007.

NEIS, G. **Percepção do pedagogo sobre a importância do desenvolvimento psicomotor na primeira infância**. 2010. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd140/desenvolvimento-psicomotor-na-primeira-infancia.htm>. Acessado em 24/04/2015.

PIMENTEL, G. S. **Os benefícios da psicomotricidade orientada por um profissional de Educação Física**. 2014. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd195/os-beneficios-da-psicomotricidade-orientada.htm>. Acessado em 24/04/2015.

RODRIGUES, R. GONÇALVES, J. C. **Procedimento de Metodologia Científica**. 7. ed. Lages: Papervest, 2014.

SANTOS, A. D. S. **A Educação Física: seus benefícios para a educação infantil dentro das perspectivas metodológica construtivista, desenvolvimentista e psicomotricidade**. 2014. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd190/a-educacao-fisica-beneficios-para-a-educacaoinfantil.htm>. Acessado em 24/04/2015.

SILVA, M. C. **Análise psicomotora em crianças de dois anos de um Centro Municipal de Educação Infantil de Luís Eduardo Magalhães, Bahia**. 2012. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd172/analise-psicomotora-em-criancas-de-dois-anos.htm>. Acessado em 24/04/2015.

SILVA, E. R. **A importância da Psicomotricidade Relacional e o papel da Educação Física escolar para o desenvolvimento infantil.** 2014. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd191/psicomotricidade-relacional-e-educacao-fisica-escolar.htm>
Acessado em 24/04/2015.