

METODOLOGIA DE ENSINO DO FUTSAL NO ENSINO MÉDIO

Alisson José da Silva¹

Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: A principal função desse trabalho é realizar um estudo sobre essas metodologias. E os objetivos direcionados para os alunos do ensino médio. **Objetivos:** Pesquisara metodologia de ensino adotado pelos professores de educação física com o futsal no ensino médio. **Metodologia:** pesquisa de campo descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra 4 professores do ensino médio, contendo 100% dos professores de educação física da rede estadual do município de Correia Pinto. O instrumento de coleta de dados foi através de questionário com perguntas abertas e fechadas. A análise e discussão dos dados foi feita através dos autores da área. **Resultados:** para 3 professores o método a ser utilizado é o analítico sintético; todos os professores responderam que os alunos não encontram dificuldade nas aulas em função do método utilizado; todos os professores responderam que os alunos não têm dificuldade em trabalhar o futsal; desenvolver a aprendizagem do futsal, ensinar as técnicas e desenvolver com qualidade e motivação são objetivos dos professores. Todos os professores apontaram que não há diferença entre os gêneros no futsal. Para os professores o incentivo do professor torna a aula mais interessante para os alunos. Todos os professores responderam “Sim” que notam melhora no desempenho dos alunos; todos os professores responderam que fazem avaliação prática. São utilizados vários métodos de ensino. A abordagem construtivista é adotada por 2 professores. **Conclusão:** Assim sendo a metodologia tem uma grande importância no futsal do ensino médio, pois ajuda a desenvolver os alunos nessa modalidade, vai ajudar os alunos nas habilidades, junto com a socialização entre os alunos. Todavia, deve-se ressaltar que essa metodologia ajuda tanto no individual como no coletivo.

Palavra chave: Avaliação. Educação Física.

¹ Acadêmico da 8ª fase do curso de Educação Física UNIFACVEST.

² Prof. da disciplina de TCC do curso de Educação Física UNIFACVEST.

TEACHING METHODOLOGY OF FUTSAL IN HIGH SCHOOL

Alisson José da Silva³

Francisco José Fornari Sousa⁴

ABSTRACT

Introduction: The main function of this work is to carry out a study on these methodologies. And targeted goals for high school students. **Objectives:** To investigate teaching methodology adopted by physical education teachers with futsal in high school. **Methodology:** descriptive and diagnostic field research. The sample comprised 4 high school teachers, with 100% of physical education teachers in the state of Correia Pinto. The instrument of data collection was through a questionnaire with open and closed questions. The analysis and discussion of the data was done through the authors of the area. **Results:** for 3 teachers the method to be used is the synthetic analytical; all the teachers answered that the students do not find difficulty in the classes according to the method used; all teachers replied that students do not have difficulty working futsal; developing futsal learning, teaching techniques and developing with quality and motivation are the goals of teachers. All teachers pointed out that there is no difference between genders in futsal. For teachers, teacher encouragement makes the class more interesting for students. All teachers answered "Yes" who notice improvement in student performance; all the teachers answered that they make practical evaluation. Various teaching methods are used. The constructivist approach is adopted by two teachers. **Conclusion:** So the methodology has a great importance in the futsal of high school, because it helps to develop students in this modality, will help the students in the skills, along with the socialization among the students. However, it should be emphasized that this methodology helps both in the individual and in the collective.

Keywords: Assessment. Physical education.

³ Acadêmico da 8ª fase do curso de Educação Física UNIFACVEST.

⁴ Prof. da disciplina de TCC do curso de Educação Física UNIFACVEST.

1. INTRODUÇÃO

A metodologia de ensino no futsal é um tema importante, porque através da aprendizagem dos métodos pode alcançar às metas propostas, segundo (Mutti,2003), um método é um caminho mais fácil de alcançar os objetivos em qualquer modalidade, seja ele técnico ou não, pois tem conhecimento para aplicar no futsal.

A principal função desse trabalho é realizar um estudo sobre essas metodologias, compreendendo desta maneira às estratégias utilizadas na prática pedagógica, os planos e os objetivos direcionados para os alunos do ensino médio.

É realizar a partir desse estudo uma reflexão sobre como são designados a prática para cada faixa etária, se estes são articulados, planejamentos diferenciados ou não, acredita-se que o futsal deve ser orientado na escola, já que esta disciplina faz parte de um conhecimento abordado pela educação física que trabalha a cultura corporal. Isto é através desse esporte, o ser humano também estabeleceu uma relação de troca e de interação co a sociedade. (BRACHT 1992).

Compreender a cultura corporal como conhecimento da área da educação física, traz novas contribuições teórico-metodológicas sobre a organização do conhecimento, e nas aulas que o futsal abordar, as habilidades que o esporte estabelece podemos articular prática com conhecimento.

Sendo assim a presente pesquisa teve por objetivo pesquisar a metodologia de ensino adotada pelos professores de educação física com o futsal no ensino médio. E buscar saber os conceitos utilizados pelos professores de educação física no ensino médio.

2. METODOLOGIA DE ENSINO DO FUTSAL NO ENSINO MÉDIO

Devido á perspectiva da corporeidade humana, colocada por Bracht (1992), defender a ideia de historicidade da corporeidade humana, ela foi utilizado como base para fundamentar esse trabalho.

Essa perspectiva vai ao encontro ao que, segundo Bracht (1997), é o modelo de ensino esportivo no contexto escolar, onde encontramos como base da aprendizagem as características do esporte de rendimento, fazendo com que seja incorporado para dentro da escola valores como: rendimento, competição, recorde, racionalização e cientifização.

A escola deve adotar novas posturas metodológicas, desenvolva um entendimento da área na sua totalidade, possibilitando-lhe realizar a leitura da realidade. Assim fica claro que é

preciso adotar uma nova postura em frente ao ensino dos esportes, que esse precisa passar por uma reelaboração, na qual possa adotar diferente significado do atual modelo.

Segundo Daolio (2002), o esporte, nesse caso o futsal, precisa ser encarado, como um elemento da cultura corporal que transcende a dimensão técnica instrumental. Ele dever ser visto como um fenômeno histórico-cultural também, sendo assim, é por isso que ele deve ser analisado antropologicamente e não apenas bio-mecanicamente.

A educação física escolar no ensino médio abrange o condicionamento físico através da ginástica e das modalidades de esporte e de luta, porque segundo a (BNCC,2017), é uma cultura corporal do movimento, para criar oportunidades aos estudantes compreender às práticas corporais no campo de atividade humana. Assim a (BNCC,2017) consolida aos alunos ter uma autonomia para a prática, mas também a tomada de decisão crítica sobre o corpo e a cultura corporal.

O professor da educação física escolar tem que trabalhar com a interdisciplinaridade e o ensino não pode ser por etapa, pois segundo Darido (2003), a interdisciplinaridade só será positiva para a educação física se o professor compreender que a introdução da cultura corporal e as suas características, é segundo ela deve ser evitado o ensino por etapa e que ser por simultaneidade da transmissão dos conteúdo, aonde o jogo, a ginástica, o esporte, como cultura corporal.

Verificar a metodologia de ensino do futsal para o ensino médio, porque segundo Giusti e Voser (2002), todo professor, deve ter conhecimento do processo de aprendizagem é o método a serem utilizados, e com base na didática, cada professor deve organizar seus métodos de ensino que melhor se aplique aos alunos.

Buscar saber os conceitos utilizados pelos professores de educação física, pois segundo BELO JUNIOR (1998), o futsal tem como conceito como esporte acíclico, devido às suas características, onde o aluno possa se destacar individualmente.

Saber a metodologia aplicada pelos professores de educação física no ensino médio, porque segundo Costa (2003), o método deve ser adequado para os objetivos e metas, para isso acontece o professor de educação física deve ter o conhecimento sobre os métodos básicos do futsal, sendo os métodos global, parcial e misto.

Buscar descobrir quais técnicas de desenvolvimento para obter sucesso durante as aulas. Segundo Giust e Voser (2002), para obter sucesso nas aulas é preciso transmitir apoio e segurança, usar o reforço positivo, e manter a motivação, trabalhar com às diferenças fazendo que todos participem e principalmente desenvolver a convivência entre meninos e meninas.

O estudo apresenta que os métodos e técnicas de ensino que os professores podem

utilizar durante as aulas no ensino médio, sendo eles os métodos global, parcial e misto, porque segundo Mutti (2003), são métodos específicos que se aprende separado, para que se possa ser trabalhado as técnicas do futsal.

Alguns métodos se tornam tradicionais e muito utilizados nas aulas com o método de confrontação, o método global e o método parcial aonde os alunos tem o nível de aprendizagem através do jogo inicial utilizando o método analítico ate chegar em uma situação de jogo, através do método global. (DIETRICH;DURRWACHTER;SCHALLER, 1984).

3. METODOLOGIA

Pesquisar é segundo Prodanov e Freitas, (2013), é um estudo planejado, aonde sua finalidade é descobrir respostas, para solucionar problemas. Toda pesquisa se baseia numa teoria para uma investigação e procurar respostas para as propostas e buscar conhecimento.

O presente projeto de pesquisa é um trabalho de campo, descritivo é diagnóstico. Pois segundo Andrade (2001), é o tipo de pesquisa onde o pesquisador apenas registrar e descreve os dados sem interferir e faz a descrição das características de uma população através de um levantamento de dados.

Fizeram parte da amostra 4 professores do ensino médio, contendo 100% dos professores de educação física da rede estadual do município de Correia Pinto.

O instrumento de coleta de dados foi através de questionário com perguntas abertas e fechadas. O questionário proposto foi analisado por três professores da área.

A análise dos dados foi realizada tendo como base os autores da referência.

3.1 Análise e discussão dos dados

A pesquisa foi desenvolvida com 4 professores de educação física, do ensino médio da rede estadual do município de correia pinto, em que fornece condições de ensino do futsal no ensino médio.

Assim, foram aplicados questionários sobre a metodologia de ensino do futsal no ensino médio, e questões, se os alunos encontram dificuldades no entendimento dos métodos do futsal, se o professor encontra dificuldade em trabalha os conteúdos do futsal, as suas metas para o ensino, se o professor percebe se há preferência nas aulas de futsal entre meninos e meninas, como fazer para manter a motivação nas aulas, se é notado alguma melhora no

desempenho do futsal dos alunos, e a metodologia de avaliação, e sobre o que é metodologia e o conceito utilizado nas aulas de futsal no ensino médio. Sendo que um professor (a), não respondeu três das dez perguntas do questionário.

Por conta de critérios éticos, os professores serão denominados de professor 1, 2, 3 e 4. Em relação a questão 1 do questionário, sobre “qual o método que o professor (a), utiliza nas aulas de futsal no ensino médio?

Para três professores, “1, 2 e 4”, o método a ser utilizado é o analítico sintético e para o professor “3”, o método é o global.

O modelo analítico sintético é o desenvolvimento das habilidades técnicas, é um método parcial onde os exercícios são feitos por partes. Esse método tem o princípio de divisão de jogo em técnica, tática e treins, onde são treinados fora do contexto de jogo para depois ser feito em situações de jogo (DIETRICH; DURRWACHTER; SCHALLER, 1984).

O método global consiste em desenvolver e oportunizar a aprendizagem do jogo. Através do jogo onde se aprende jogando para se permitir uma maior vivencia de várias formas de jogar futsal (COSTA, 2003).

De acordo com Giusti e Voiser (2002) melhor método é aquele que com base na didática e partindo das diretrizes metodológicas o professor deve organizar seus métodos próprios e respeitando a realidade, momento e as características individuais dos alunos. E afirmam que cada método tem suas vantagens e desvantagens, todos são operacionais e nenhuma é desprezível.

Em relação à questão número 2 do questionário sobre “Os alunos encontram dificuldades no entendimento dos métodos utilizados no futsal”, aparecem as seguintes respostas: todos os professores responderam que “Não”, dizendo que os alunos não encontram dificuldade para entender os métodos que os professores utilizam nas aulas.”

Conforme diz o artigo de Brito e Canan (2013), que no primeiro ano do ensino médio os alunos têm mais dificuldades de entender a metodologia que os professores utilizam, precisam de uma atenção maior, por estar chegando de o ensino fundamental poderá sentir a diferença de ensino, tendo dificuldade para se adaptar, pode estranhar a metodologia de ensino diferente no primeiro ano do nível médio.

Os alunos geralmente entendem a metodologia que o professor passa, mais precisam que ele faça a diferença, mantenha a motivação, use o reforço positivo e transmita o apoio e segurança e que também trabalhe as diferenças, onde participe e promova a convivência entre meninos e meninas (VOSER; GIUSTI, 2002).

Na questão numero 3 sobre “Encontra dificuldade em trabalhar os conteúdos do

futsal no ensino médio?” aparecem as seguintes respostas: Todos os professores responderam “Não” dizendo que não há dificuldade em trabalhar o jogo nas aulas com a turma.

A dificuldade esta ligada a escolha dos métodos, pois nela estão contendo as intenções do professor, onde se baseia em um determinado currículo. Então formular e aplicar seus métodos o educador pode fazer a direção para coletivo e para o individual.

Pois segundo Voser e Giusti (2002), diz que os professores nas suas atividades de ensino tem que conhecer o processo de aprendizagem e os métodos de ensino a serem feito nas suas aulas.

Na questão numero 4 sobre “ Quais são suas metas para o ensino do futsal no ensino médio?” foram dadas as seguintes respostas.

Professor 1 – “Aas metas é desenvolver a aprendizagem do futsal, através dos fundamentos e técnicas e despertar o prazer de aprender.”

Professor 2 – “Oportunizar uma vivência do futsal fazendo que os alunos tenham a capacidade de criar e recriar situações de aprendizagem”.

Professor 3 – “Desenvolver a aprendizagem do futsal, ensinar as técnicas do futsal é desenvolver com qualidade e motivação.”

Professor 4 – não respondeu esta pergunta.

Os professores apontaram nas suas respostas a questão de aprendizagem colocando como uma das suas metas para o ensino do futsal, pois querendo que os alunos aprendam aquilo que é ensinado durante as de futsal.

Segundo Mutti (2003), a aprendizagem no futsal ela é motora , com ação pedagógica , onde oferecem movimentação por meios de uma variedade de experiência , num grau de habilidades e eficiência nos gestos do jogo, fazendo assim que ele tenha sentido e significado.

De acordo com Kunz (2004), ele entende que as metas de ensino de futsal deve buscar algo além do jogo em si. Onde precisa proporcionar aos alunos atividades que permita uma cultura de movimentos, que favoreçam a construção do entendimento e conceitos críticos e também desenvolver a capacidade de liderança e de fazer com que o aluno seja responsável.

Em relação a questão 5 do questionário sobre: “O professor percebe se há preferência nas aulas de futsal entre as meninas e os meninos ?” aparecem as seguintes respostas: todos os professores apontaram suas respostas que não há diferença entre três os gêneros em relação ao jogo.

As respostas apontadas pelos professores mostram que os alunos têm grande preferência pelo jogo, isto mostra que há um aumento da participação das mulheres no esporte ao longo dos anos. Porem nota-se ainda que ainda prevaleça à maior preferência entre os

meninos em relação às meninas.

Segundo Ventura (2007) viveu em uma sociedade machista, onde as mulheres possuem ainda papéis diferentes, mais o autor ainda destaca que a escola deve ser um ambiente que as crenças devem ser contrariadas, pois a proposta é formar cidadãos críticos, prontas para a vida em sociedade.

Conforme diz Giusti e Voser (2002) destaca que os professores precisam trabalhar com a diferença assegurando que todos os alunos participem das aulas, incluindo a convivências entre as meninas e meninos no futsal.

Sobre a questão 6 “ Como você faz para manter a motivação nas aulas de futsal no ensino médio ?” foi obtido as seguintes respostas:

Professor 1 – “Através de aulas diferenciadas, e incentivando os alunos a fazem o melhor de si”.

Professor 2. – “Faço através de aulas que tragam oportunidade dos alunos passar a dar o melhor, às aulas sempre diferente das outras.”

Professor 3 – “Através do incentivo e fazendo aulas mais atrativas para que as aulas tornem-se mais interessantes.”

Professor 4 – Não respondeu a pergunta.

Para Maggil (1984), a motivação é importante para compreender a aprendizagem na melhora do desempenho das habilidades motora, aonde o comportamento influencia na manutenção e intensidade das aulas. Sem motivação não farão as atividades.

Conforme Oliveira (1978), motivar às fontes de energia do educando para as atividades. Motivar visa esforço através do estilo, incentivo e estabelecendo conexão com os alunos cargas efetivas, intelectual , social e a compreensão das atividades vivenciadas.

A questão 7 “No processo de ensino aprendizado é notado alguma melhora no desempenho do futsal dos alunos do ensino médio?” Tendo como base foi obtido as seguintes respostas:

Todos os professores responderam “Sim” que notaram melhora no desempenho dos alunos no jogo.

A aula pode ser compreendida como diagnostica, porque utiliza uma abordagem pedagógica para favorecer os professores a perceber às habilidades e a melhoras dos alunos, através de transcendência de limite para experimentação, aonde os alunos tem a possibilidades de aprender novas áreas (KUNZ, 2004).

De acordo com o autor os alunos com bom desempenho esportivo e outros com baixo desempenho. Por isso, não se podem estimular só aqueles que já sabem, mias sim a

todos os alunos, para que possam acrescentar algo na sua vivência em seu movimento.

Na questão 8 “Qual é a metodologia de avaliação nas aulas de ensino médio?”

As respostas foram: todos os professores responderam que fazem “avaliação prática” como processo de avaliação.

Avaliação pratica é aquela que avalia o desempenho dos alunos, é que classifica os alunos a partir do processo corretivo, eliminando a subjetividade para não cometer injustiças na contagem de acertos e erros, de acordo com Freire (1987), o professor sempre será o que sabe , enquanto os alunos qual não sabem. Este tipo de avaliação é desvinculado aquilo que o aluno lembra sobre o que foi ensinado, daquilo que na prática ele pode fazer.

Segundo Luckesi (2002) a avaliação se dividi em duas funções , a classificatória que avalia de uma forma habitual , que não incentiva o desenvolvimento e a diagnostica que faz a criação que desenvolve o ensino aprendizagem que identifica o conhecimento prévio do aluno. Verificar as características individuais em um grupo. Onde também identifica problemas na aprendizagem, sendo que a diagnóstica é uma boa opção para o método de avaliação.

Sobre a questão 9 “O que é metodologia de ensino?”

Professor 1 – “Metodologia de ensino é procurar os melhores métodos de ensino para desenvolver uma aula de qualidade.”

Professor 2 – “A metodologia de ensino é a aplicação de diferentes métodos de processo ensino aprendizagem.”

Professor 3 – “A metodologia de ensinar é descrever os melhores métodos e técnicas para que o ensino aprendizagem possa ser desenvolvido com qualidade nas aulas.”

Professor 4 – Não respondeu a essa questão.

Metodologia é uma maneira de como se trabalha o ensino, para que possa desenvolver as habilidades e competências dos alunos. De acordo com Mutti (2003) método é um caminho aonde se chega a uma técnica. A metodologia é um estudo dos métodos para se dirigir a aprendizagem.

Em relação a pergunta 10 “Qual o conceito de ensino o professor utiliza nas aulas de futsal?”

Os professores 1 e 2 trabalham com conceito construtivista.

E os professores 3 e 4 dizem trabalhar com conceito tradicionalista.

Construtivismo segundo Piaget (1975), é uma ideia, uma teoria ,um conhecimento que não é dado em nenhuma instância , como algo que termina. Ele se constitui pela intervenção do individuo com o meio físico e social. Construtivismo não é uma prática ou um

método, também não é uma técnica de aprendizagem, mas é uma teoria que permite (re) interpretar todas essas coisas. A educação deve ser um processo de construção do conhecimento entre os alunos e professores.

O método tradicionalista de acordo com Freire (1978) segue uma concepção de educação bancária que é a educação na qual o professor é um narrador e os alunos ouvintes. Nesse conceito fica a cargo do professor narra o conteúdo está transmitido de conhecimento.

Para Kunz (2005), a proposta crítica-emancipatória é diferente para o ensino porque compreende que as aulas de educação física, que faz o conteúdo de esporte de um papel fundamental para a formação dos alunos, pois permite conhecer e reconhecer o corpo, através de uma vivência e movimento.

4. CONCLUSÃO

A metodologia do futsal deve ser pensado nas aulas de educação física como um elemento das aulas, com o objetivo de escolher o melhor método de ensino para seus alunos. Assim sendo a metodologia tem uma grande importância no futsal no ensino médio, pois ajuda a desenvolver os alunos nessa modalidade, vai ajudar os alunos, todavia, deve-se ressaltar que essa metodologia ajuda tanto no individual como no coletivo.

Atualmente a maioria dos professores pesquisados utiliza o método analítico sintético para desenvolver as suas aulas, todos retratam que os alunos não encontram dificuldade para entender os métodos utilizados nas aulas de futsal e também não encontram dificuldade em trabalhar os conteúdos do futsal no ensino médio.

Com isso notamos que os professores tem como metas para o ensino do futsal no ensino médio, desenvolver a aprendizagem, às técnicas e que os alunos passar despertar o prazer de aprender através das suas aulas. Os professores de educação física percebem que não há preferência entre meninos e meninas, conclui-se que ambos os gêneros tem suas preferências e para manter a motivação na aulas os professores fazem através de incentivos e aulas diferenciadas para que possa haver mais atenção dos alunos.

Durante este processo, todos os professores notam melhorar o desempenho dos alunos durante as aulas. a metodologia de avaliação do aprendizado dos alunos nas aulas de futsal, os professores fazem a avaliação prática com seu método para avaliar seus alunos. Metodologia de ensino aprendizagem para procurar os melhores métodos para poder desenvolver aulas de qualidade.

Conclui-se que os professores tem grande conhecimento deste método. Os

professores de educação física trabalham com alguns conceitos de ensino aprendizagem e metade deles usa o conceito tradicionalista e outra parte conceito construtivista.

Portanto, foi aplicado o questionário com 4 professores da disciplina e pode-se conhecer qual a metodologia que é utilizada atualmente e como ela é aplicada. Escolher a melhor metodologia mais adequada ao seu estilo de ensino irá contribuir no desenvolvimento do aluno e facilitará durante as aulas. mais é importante ressaltar que o professor traga o aprender de verdade e os valores que os alunos levaram das aulas para suas vidas.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução á Metodologia do trabalho científico**, São Paulo: Atlas, 2001.

BELLO, JUNIOR, NICOLINO, **A ciência do esporte aplicada ao futsal**. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

BRACHT, Valter. et al, **Metodologia do ensino em educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

BRACHT, Valter, **Educação Física e aprendizagem social**. Porto Alegre: Magister, 1997.

BRASIL, Secretaria de educação. **Base nacional comum curricular: ensino médio: educação física**. Brasília, 2017.

BRITO D.B;CANAN,FELIPE. **Futsal no ensino médio: atendendo as necessidades dos alunos mediante suas diferentes habilidades**. Curitiba, 2013. Disponível em : http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_edfis_artigo_daniel_bernardes_de_brito.pdf . Acessado em: 14/10/2018

COSTA, Claiton Frazon. **Futsal aprenda e ensinar**. Florianópolis: Bookstore, 2003.

DAOLIO, Jocimar, **Jogos esportivos coletivos: dos princípios operacionais aos gestos técnicos - modelo pendular a partir das ideias de Claude Bayer**. Revistas Brasileiras de ciência e movimento, Brasília, v.10, n 4, p.99-104, 2002. Disponível em: WWW.arearestritiva.com.br/wp-content/uploads/2015/04/DAOLIO-Jogos-esportivos-dos-principios-operacionais-aos-gestos.pdf. Acessado em: 17/03/2018

DARIDO, Suraya Cristina, **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A, 2003.

DIETRICH Knut; DURRWACHTER, Gerhard; SCHALLER, Hans Iurgen. **Os grandes jogos: metodologia e prática**. Rio de Janeiro, os livros técnicos,1984.

FREIRE,Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 6 ed. Rio de Janeiro: Paz e terra ,1987.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17°ed. Rio de Janeiro:Paz e terra,1987.

KUNZ, Elenor. **Didática da educação física 3**. Ijuí-RS: 2 ed; Unijui,2005.

KUNZ, Elenor, **Didática da educação física 2**. 2.ed. Ijuí, RS: Unijui, 2004.

KUNZ,Elenor. **Educação física: ensino e mudança**. Ijuí:Unijui:Ed 1991.

MAGGIL,Richard. **A aprendizagem motora:conceito e aplicações**. São Paulo: EdgardBluicher . 1984.

MUTTI, Daniel, **Futsal da iniciação ao alto nível**. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2003.

OLIVEIRA, Alaide Lisboa. Nova didática. 4 ed. Rio de Janeiro: **nova didática**. 4 ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro . FENAME,1978.

PIAGET , Jean; **Aprendizagem e conhecimento**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1975.

PRODANOV, CLEBER CRISTIANO, FREITAS. Ernani Cesar. **Metodologia do trabalho científico: Métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2.ed. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 7. ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2014.

VENTURA, Thabata Santos; HIROTH,Vinicius Barroso. **Futsal e salto alto. Porque não?**. Barueri/SP. Revista Mackenzie de educação física e esporte .V.6.N.3 p.155-162,2007

Disponível em WWW.mackenzie.br/fileadmin/arquivos/public/top/mediar_noticias/editora/old/editora/remel-6.3/artigo-17pdf acesso em 15/10/2018

VOSER, Rogerio da Cunha; Giusti, João Gilberto. **O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica**. Porto Alegre. Artemed,2002.

Bom dia,

Sou acadêmico (a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “**Metodologia de ensino do futsal no ensino médio.**”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “**Metodologia de ensino do futsal no ensino médio.**” Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou dano.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: fsfornari@gmail.com

Tel – (49) 998363150

Acadêmico: Alisson José da Silva

Rua: Uruguai N°: 761, Bairro: São João CEP: 88535-000

E-mail: alisson José da Silva

Tel – (49) 991433669

1) Qual o método que o professor (a) utilizar nas aulas de futsal no ensino médio?

() Analítico sintético

() Global (parcial)

() Método de confrontação (jogo do futsal)

() Tecnista

() Qual? _____

2) Os alunos encontram dificuldades no entendimento dos métodos utilizados nas aulas de futsal?

() Sim

() Não

- 3) Encontra dificuldade em trabalhar os conteúdos do futsal no ensino médio?
() Sim () Não
- 4) Quais são suas metas para o ensino do futsal no ensino médio? (OPCIONAL)

- 5) O professor perceber preferência nas aulas de futsal entre meninos e meninas?
() Sim () Não () Não há diferença
- 6) Como você faz para manter a motivação nas aulas de futsal no ensino médio?

- 7) No processo de ensino aprendizagem é notado alguma melhora no desempenho do futsal dos alunos do ensino médio?
() Sim () Não
- 8) Qual é a metodologia de avaliação do aprendizado nas aulas de futsal no ensino médio?
() Diagnóstico
() Análise crítica
() Avaliação Prática
() Avaliação Teórica
() Outro? Qual? _____
- 9) O que é metodologia de ensino? (OPCIONAL)

- 10) Qual o conceito de ensino o professor(a) utiliza nas aulas de futsal no ensino médio?
() Critico-superadora
() Tradicionalista
() Construtivista
() Desenvolvimentista
() Critico-emancipatória
() Outro? Qual? _____