

FUTSAL NO AMBIENTE ESCOLAR

Renan César Mueller¹

Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: O futsal é um dos conteúdos trabalhados na Educação Física escolar. É uma modalidade bastante difundida e praticada em nosso país. **Objetivo:** Pesquisar os métodos de ensino utilizados pelos professores no processo de iniciação do futsal em ambiente escolar. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica, realizada com 4 (quatro) professores e 10 (dez) alunos da rede estadual de ensino no município de Lages-SC. Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se um questionário com 5 (cinco) perguntas abertas e fechadas para os professores e 5 (cinco) perguntas abertas e fechadas. Os dados foram analisados através da estatística básica, (f e %) e apresentados na forma de tabelas. **Resultados:** Dos 4 professores pesquisados 3 são do sexo feminino e 1 do sexo masculino, a faixa de idade da maioria é de 20 a 30 anos, todos possuem licenciatura plena em Educação Física, o conteúdo predominante em suas aulas são esportes e jogos, juntamente com brincadeiras, todos desenvolvem suas aulas por meio de atividades práticas e teóricas. Já os alunos pesquisados responderam que fazem aulas de Educação Física 2 vezes por semana como grande maioria, com relação ao motivo de gostarem das aulas foi respondido com maior frequência a relação de poderem praticar algum tipo de esporte e ainda brincarem com seus colegas. Quanto ao esporte que mais gostavam de praticar foram relacionados como principais futsal, handebol seguido do Basquetebol, que foram as mesmas respostas dos esportes que aprenderam no ambiente escolar. Quanto a pergunta se gostam da prática do futsal no ambiente escolar, muitos retrataram que costumam desempenhar o esporte. **Conclusão:** Com base nos resultados da pesquisa concluiu-se que, o ensino do esporte futsal na escola é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças, e está presente em ambiente escolar com muita frequência.

Palavras-chave: Educação Física. Esporte. Avaliação.

¹ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC I do Centro Universitário UNIFACVEST.

FUTSAL IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

Renan César Mueller³

Francisco José Fornari Sousa⁴

ABSTRACT

Introduction: Futsal is one of the contents worked in the School Physical Education. It is a very widespread and practiced modality in our country. Objective: To investigate the teaching methods used by teachers in the process of initiating futsal in a school environment. **Methodology:** A descriptive and diagnostic field survey was carried out with 4 (four) teachers and 10 (ten) students from the state school system in the city of Lages-SC. As a data collection instrument, a questionnaire was used with 5 (five) open and closed questions for teachers and 5 (five) open and closed questions. The data were analyzed through the basic statistics, (f and%) and presented in the form of tables. **Results:** Of the 4 teachers surveyed 3 are female and 1 male, the age range of the majority is 20 to 30 years, all have a full degree in Physical Education, the predominant content in their classes are sports and games together with jokes, all develop their classes through practical and theoretical activities. On the other hand, the students surveyed answered that they take Physical Education classes 2 times a week as a great majority, in relation to the reason for liking the classes, it was answered more frequently the relation of being able to practice some kind of sport and still play with their colleagues. As for the sport that most liked to practice were related as main futsal, handball followed by Basketball, which were the same responses of the sports they learned in the school environment. As for the question if they enjoy the practice of futsal in the school environment, many have portrayed that they usually play the sport. **Conclusion:** Based on the results of the research it was concluded that the teaching of futsal sport in school is an important element in that it is a means of promoting health and education of children. Futsal sport as a general is well regarded by teachers and still very well accepted in the school environment with students who practice it.

Key words: Physical Education. Sport. Evaluation.

³ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

⁴ Professor da disciplina de TCC do Centro Universitário UNIFACVEST.

1. INTRODUÇÃO

Para Daolio (2002) apud Macedo (2005), o futsal, deve ser visto como um elemento da cultura corporal que transcende a dimensão técnica instrumental. Ele deve ser visto como um fenômeno histórico-cultural também, sendo assim, é por isso que ele deve ser analisado antropologicamente e não apenas bio-mecanicamente.

O futsal praticado por alunos nas escolas deve ter um objetivo diferente do que é executado para o auto rendimento, e não é apenas a forma de jogar a bola para seus alunos e esperar que eles saem praticando da maneira mais correta possível.

Para Voser e Giusti (2002), o ensino do esporte futsal na escola é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.

O ensino do esporte futsal na escola é um componente essencial na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças. Assim, esta pesquisa tem como objetivo levantar alguns pontos entre eles, iniciação ao futsal, futsal no ambiente escolar e ainda métodos de ensino deste esporte.

Foi realizada uma breve revisão bibliográfica sobre o assunto e uma pesquisa de campo com 4 (quatro) professores e 10 (dez) alunos da rede estadual de ensino do município de Lages – SC. Como instrumento de coleta de dados utilizou-se um questionário com 5 (cinco) perguntas entre abertas fechadas para os professores e 5 (cinco) perguntas entre abertas e fechadas para os alunos.

2. FUTSAL NA ESCOLA

Os objetivos do esporte na escola, segundo Teixeira (1999) apud Gonzalez e Pedroso (2012), são a promoção da saúde, sociabilização, construção de valores morais e éticos, recreação e lazer. O Esporte assume um aspecto recreativo quando é usado como lazer, onde o praticante não se preocupa com a vitória; assume um aspecto formativo quando é voltado ao rendimento e competição, visando a vitória como objetivo final.

O esporte mais popular do Brasil é o futsal. Ele tem bastante influência na aprendizagem motora e sócio afetiva dos alunos. Não se deve esquecer sua relevante importância para a cultura corporal (BRANCO; KAWASHIMA, 2008 apud COSTA 2003).

Para Voser e Giusti (2002), o ensino do esporte futsal na escola é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das

crianças. Segundo eles, o esporte tem sido incorporado na escola como forma de proporcionar um bom aprendizado, favorecendo no desenvolvimento dos aspectos físicos, psicológicos e sociais.

2.1 Educação Física Escolar

Segundo a LDB 9.394/96: “A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica [...]”

Concebendo a Educação Física como componente curricular, entende-se que se prejudica seriamente a formação humana quando se impede aos estudantes acesso a conhecimentos sobre práticas da cultura corporal de movimento, relegando-os a um papel de espectadores ou liberando-os das aulas desse componente curricular (SANTA CATARINA, 2014, p. 106).

“A educação física escolar, além de desenvolver aspectos físicos e disciplinares, promove a autoconfiança através de jogos, danças, lutas, ginástica e atividades rítmicas, enriquecendo o acervo motor e, assim, possibilitando que a criança aprenda a cultura do movimento.” (VOSER; GIUSTI, 2002)

Kunz (2006) cita que o ensino da Educação Física não visa apenas o desenvolvimento das ações do esporte, e sim, propiciar aos alunos o entendimento crítico das várias formas da representação esportiva, juntamente com seus problemas ligados ao contexto sociopolítico. Por meio dessa reflexão é permitido compreender que, o aluno precisa além das ações de cada esporte, também o entendimento dessas ações no contexto escolar e no contexto social, como abarcar os temas que envolvem a prática e o gosto pelo esporte.

O esporte escolar tem função de junção no processo de ensino e aprendizagem, não apenas um conteúdo para ser trabalhado na educação física, mas também no contra turno. Não apenas a modalidade do futsal em si, mas sim o esporte como um todo, pois é onde o professor tem a possibilidade de trabalhar diversos aspectos do jogo, como a individualidade, trabalho e espírito de grupo, respeito entre outras particularidades (VOSER; GIUSTI 2002).

2.2 Método de Ensino dos Esportes Coletivos

Bayer (1994) apud Daolio (2002), as modalidades esportivas são um conjunto de diversas categorias, por todas apresentarem seis variantes: uma bola, espaço de jogo, parceiros e ou adversários, um alvo a atacar e conseqüentemente defender o mesmo e suas regras específicas.

Essas variantes criam a categoria Esporte Coletivo, ou ainda Jogo Esportivo

Coletivo, e possibilitam criar uma estrutura de jogo. Havendo uma estrutura comum, é possível conceituar as modalidades esportivas dentro de um mesmo método, que as tornam capazes de uma mesma intervenção pedagógica para o seu ensino.

A capacidade de compreensão e tomada de decisão constituem a razão dos Jogos Esportivos Coletivos, em conjunto com o padrão de jogo preparado para a equipe, o tipo de relação de forças entre as equipes que se encaram, a versatilidade, a improvisação, a eventualidade dos contextos em que os acontecimentos do jogo são construídos, e a particularidade motora para agir em momentos específicos (GARGANTA, 2006 apud MATIAS, 2010).

Nesse seguimento Garganta (1995) apud Daolio (2002), destaca duas habilidades básicas para a aprendizagem e prática do Esporte Coletivo: o raciocínio, com a visão e a competência de se adaptar à determinada circunstância que acontece durante o jogo, com a finalidade de decidir as dificuldades que surgem, e a cooperação, em vista que o jogador do Esporte Coletivo tem o dever de ajustar suas atitudes com os propósitos do grupo.

2.3 Futsal no Ambiente Escolar

O ensino do esporte futsal na escola é um componente essencial na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças. O esporte tem sido introduzido na escola como forma de oportunizar um bom aprendizado, contribuindo no desenvolvimento das condições físicas, psicológicas e sociais.

A escola assume um papel importante no que diz respeito à aquisição do hábito da prática esportiva pelos jovens. As escolas que realmente investem em educação reconhecem na educação física escolar um meio rápido de interação da criança com o meio em que vive, oferecendo momentos de convívio social. Propostas sérias que visam democratizar, humanizar e diversificar a forma pedagógica do ensino da educação física e métodos que procuram valorizar e incorporar as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos alunos está se tornando uma referência significativa no contexto educacional, principalmente na hora da escolha, por parte dos pais, da melhor escola para seus filhos (VOSER; GIUSTI, 2002, p. 15).

Para Júnior (1998) apud Haas (2003), a percepção e entendimento do futsal, é um componente importante nas primeiras etapas escolar, deve ser sempre passada de forma que os alunos entendam de forma clara e objetiva, conduzindo o ensino da modalidade com variações que possam ajudar tanto no aprendizado quanto no entendimento de forma clara e sucinta.

Conforme Mutti (2003 p. 21):

A aprendizagem dos fundamentos do futsal deve ser realizada de maneira criteriosa e seguir alguns procedimentos didáticos: demonstração e descrição do movimento; execução pelo

existem dificuldades na sua realização.

Costa (20015, p. 11) por sua vez, afirma que:

Um método de ensino adequado é o caminho mais rápido e fácil para atingir os objetivos e metas essenciais de qualquer modalidade esportiva. Para que isso aconteça, o professor de educação física, seja ele técnico ou não, deve ter conhecimento e sensibilidade suficiente para empregar os métodos adequados para cada situação de jogo do futsal.

3. METODOLOGIA

O presente projeto e pesquisa é uma pesquisa de campo, descritivo e diagnóstico, pois segundo Andrade (2001), é aquele aonde se vai a campo para coletar informações, os fatos são observados, registrados, analisados, classificados e interpretados, sem que o pesquisador interfira neles.

Fizeram parte da pesquisa (4) professores e (10) alunos da rede estadual de ensino no município de Lages-SC.

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado será utilizado um questionário com 5 perguntas para os professores e 5 perguntas para os alunos, contendo perguntas criadas.

Os dados foram analisados através da estatística básica, (f e %) e apresentados na forma de tabelas

3.1 Análise e discussão dos dados

Tendo como base os questionários aplicados aos professores aparecem as seguintes respostas. Ao analisar a tabela 1, verifica-se os professores que participaram da pesquisa, foram (n=3, 75%) do sexo feminino e (n=1, 25%) do sexo masculino.

Tabela 1. Gênero.

	f	%
Feminino	3	75%
Masculino	1	25%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Analisando a tabela 2, observou-se que (n=2, 40%) dos pesquisados possuem de 20 a 30 anos, (n=1, 20%) de 31 a 40 anos, (n=1, 20%) de 41 a 50 anos e (n=1, 20%) possui mais de 51 anos.

Tabela 2. Faixa de idade

	f	%
De 20 a 30 anos	3	75%
De 31 a 40 anos	1	25%
De 41 a 50 anos	0	0%
Mais de 51 anos	0	0%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Analisando a tabela 3, observou-se que (n=4, 100%) dos pesquisados possuem Licenciatura em Educação Física.

Tabela 3. Nível de formação.

	f	%
Licenciatura plena em Educação física	4	100%
Licenciatura em outra área da educação	0	0%
Bacharelado em Educação Física	0	0%
Total	4	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Segundo a LDB 9.394/96 (p.1):

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.

Analisando a tabela 4, observou-se que (n=4, 40%) dos pesquisados fazem a prática de Ginástica e Brincadeiras, (n=1, 10%) dança, (n=1, 10%) lutas, (n=4, 40%) Esportes e Jogos.

Tabela 4. Qual conteúdo predomina em sua aula.

	f	%
Ginástica e Brincadeiras	4	40%
Dança	1	10%
Lutas	1	10%
Esportes e Jogos	4	40%
Capoeira	0	0%
Total	10	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Quer seja pela ginástica, pelos jogos, pelas lutas, pelas danças e até mesmo pelos

esportes, a missão da Educação Física, através do seu profissional, é buscar com afinco a melhor condição para transmitir os conhecimentos e os valores humanos, contribuindo de sobremaneira para a formação do aluno como cidadão sociopolítico, preparando-o para conviver com as mais distintas culturas e capaz de compreender e mudar a sociedade em que o mesmo se inclui. (COLETIVO DE AUTORES, 1992; BARROSO e DARIDO, 2006; apud MARTINS, 2012, p.1).

Ainda em relação a pergunta aberta feita aos professores sobre a metodologia utilizada nas aulas de Educação Física para com o esporte futsal, todos responderam que as aulas seguiam da seguinte forma: era retratado com os alunos sobre o esporte, utilizando posteriormente os principais fundamentos básicos e por fim o jogo em si, sem cobrar muito das regras.

Conforme Mutti (2003 p. 21):

A aprendizagem dos fundamentos do futsal deve ser realizada de maneira criteriosa e seguir alguns procedimentos didáticos: demonstração e descrição do movimento; execução pelo existem dificuldades na sua realização.

Tendo como base os questionários aplicados aos alunos aparecem as seguintes respostas. Analisando a tabela 5, observou-se que (n=4, 40%) dos pesquisados fazem a prática de 1 vez na semana de aulas da Educação Física, (n=6, 60%) fazem a aula de educação física de 2 vezes na semana.

Tabela 5. Aulas de Educação Física

	f	%
Não Faz	0	0%
1 vez na semana	4	40%
2 vezes na semana	6	60%
3 vezes na semana	0	0%
Total	10	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Para Betti (1992) apud Darido (2004), conclui-se que a Educação Física na escola é a cultura corporal e que tem por finalidade de inserir e agregar o aluno nesse ambiente, propiciando ao aluno que vai executar, retratar e também transformá-la. Sendo assim o aluno será motivado para se aproveitar da melhor forma possível dos jogos, esportes, danças, lutas e ginásticas em benefício da sua saúde e da melhoria da qualidade de vida.

Analisando a tabela 6, observou-se que (n=10, 32%) dos pesquisados gostam da aula pela prática de algum esporte, (n=8, 26%) para não precisar ficar em sala, (n=3, 10%) para não fazer nada, (n=10, 32%) para poder brincar com seus colegas.

Marzinek (2004) muitos alunos expressam visivelmente seu proveito em praticarem as aulas de Educação Física, por bem-estar, prazer, jogando todas as modalidades coletivas e individuais, muitas das vezes por estarem mais determinados para a prática de atividade física

na disciplina.

Tabela 6. Por qual motivo você gosta das aulas de educação física.

	f	%
Pela prática de algum esporte	10	32%
Por não precisar ficar em sala	8	26%
Para não fazer nada	3	10%
Por poder brincar com seus colegas	10	32%
E se não gosta, por que	0	0%
Total	31	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Todavia, encontra-se diversos alunos que não gostam das aulas, encontrando-se desmotivados para qualquer atividade que seja proposta pelo professor. Principais motivos por que seus colegas escolhem sempre os mesmos jogadores, ocasionando assim um incômodo entre todos.

Analisando a tabela 7, observou-se que (n=8, 29%) dos pesquisados gostam do handebol, (n=8, 29%) gostam de futsal, (n=5, 18%) gostam de voleibol, (n=7, 25%) gostam de basquete.

Tabela 7. Quais esportes você gosta de praticar.

	f	%
Handebol	8	29%
Futsal	8	29%
Voleibol	5	18%
Basquete	7	25%
Outros	0	0%
Total	28	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Segundo Paes (2001) Rosário e Darido (2005) apud Galatti et al. (2010) enquanto disciplina escolar a educação física apresenta diversos conteúdos, como esporte, jogo, ginástica entre outros, contudo notadamente existe um domínio de conteúdos como esportes coletivos dentre eles evidencia o futsal, basquetebol, handebol e voleibol.

Em relação a perguntas abertas feitas aos alunos, sobre quais esportes eles aprenderam a praticar durante as aulas de educação física aparecem as seguintes respostas com maior frequência: Futsal, Voleibol, Basquetebol e atletismo.

Eidelwein; Nunes (2010) retratam que o esporte é algo muito superior do que

competições, a importância de qualquer modalidade esportiva dentro da sociedade em diferentes áreas é enorme, e o ambiente escolar é o início de tudo, que vai muito além de uma olimpíada ou atletas consagrados.

Em pergunta feita aos alunos se gostam da prática do esporte futsal, a grande maioria respondeu que gosta sim do esporte futsal, muitos pelo fato de sempre terem o praticado e ser mais fácil que outros, ainda alguns retrataram que não gostam por que os meninos são muito individualistas.

Segundo Darido (2004) apud Santos; Duque (2010) Uma das possibilidades para o número reduzido de aderentes à prática da atividade física podem encontrar-se nas tentativas anteriores vivenciadas nas aulas regulares de Educação Física. Muitos alunos acabam não encontrando prazer e conhecimento nas aulas de Educação Física e se afastam da prática.

4. CONCLUSÃO

Com base nos resultados da pesquisa concluiu-se que, o ensino do esporte futsal na escola é um elemento importante na medida em que se coloca como meio de promoção da saúde e de educação das crianças.

Sendo o esporte muito praticado no território Brasileiro se falando em escolas, o futsal tem muita influência na aprendizagem motora e sócio cultural no ambiente escolar entre alunos, sendo que não terá distinção de cor, raça, credo e condição social.

Em relação aos professores entrevistados todos trabalham a modalidade futsal durante suas aulas, relatam que pelo fácil entendimento e principalmente pelo fato dos alunos gostarem da prática do mesmo se torna um hábito.

Podemos assim também concluir que o professor influencia diretamente na qualidade de suas aulas, indiferente da modalidade aplicada, para que haja assim uma maior motivação de seus alunos para realizarem a prática de esportes, já que o ambiente escolar não trabalha como rendimento e sim uma forma de promoção de saúde e educação entre os colegas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**: Lei n. 9.394/96. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm> Acessado em 23/04/2017.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo, Cortez Editora, 1992.

CONFEEF. **Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.** Disponível em: < <http://www.confef.org.br/arquivos/unesco.doc>> Acesso em: 01/05/2017

COSTA, R, M. **Iniciação esportiva de futsal na escola.** *Efdeportes.com, Revista Digital – Buenos Aires - Año 20 – N° 210 – Noviembre de 2015.* Disponível em: <<http://efdeportes.com/efd119/apedagogia-do-futsal.html>>. Acessado em: 01/05/2017

COSTA, Claiton Frazon. **Futsal Aprenda e Ensinar.** Florianópolis: Bookstore, 20015.

DAOLIO, J. **Jogos esportivos coletivos: dos princípios operacionais aos gestos técnicos - modelo pendular a partir das idéias de Claude Bayer.** *Rev. Bras. Ciên. e mov. Brasília v.10 n.4 p.99-104 Outubro 2002.* Disponível em: <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RBCM/article/download/478/503>. Acessado em: 01/05/2017

DARIDO, S, C. **A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física.** *Rev. bras. Educ. Fís. Esp., São Paulo, v.18, n.1, p.61-80, jan./mar. 2004.* Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/16551> acessado em: 28/10/2017

EIDELWEIN, B; NUNES, M, S. **Esporte na Educação Física Escolar e sua importância na sociabilização.** *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, Agosto de 2010.* Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd147/esporte-na-educacao-fisica-escolar.htm> Acessado em: 18/11/2017.

GALATTI, L, R; PAES, R, R; DARIDO, S, C. **Pedagogia do Esporte:** livro didático aplicado aos Jogos Esportivos Coletivos. Motriz, Rio Claro, v.16 n.3 p.751-761, jul./set. 2010. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/20752/S1980-65742010000300024.pdf?sequence=3&isAllowed=y> acessado em: 29/10/2017

GONZALEZ, N, M; PEDROSO, C, A, M, de, Q. **Esporte como conteúdo da Educação Física:** a ação pedagógica do professor. *EFdeportes.com, Revista Digital, Buenos Aires, Año 15, N° 166, Marzo de 2012.* Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd166/esporte-como-conteudo-da-educacao-fisica.htm>. Acessado em: 12/05/2017

HASS, L, B. **O ensino do futsal na escola:** a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de educação física. Ijuí Rio Grande do Sul, 2003. Disponível em: <http://bibliodigital.unijui.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1352/leandrotcc.pdf?sequence=1.html> Acessado em: 01/05/17

KUNZ, E.; **Transformação didática:** pedagógica do esporte. 7. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006. (Coleção educação física).

MACEDO, L, S. **O ensino do Futsal na educação física escolar.** Univ. Federal de Campinas. Campinas/2005. Disponível em: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YxtPYGQWbcUJ:www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/%3Fdown%3D000359514+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br> Acessado em: 13/06/2017

MATIAS, C, J. **Cognição & ação nos jogos esportivos coletivos.** Ciênc.

Cogn. vol.15 no.1. Rio de Janeiro abr. 2010. Disponível em:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212010000100020.
Acessado em: 01/05/2017

MAZINEK, A. **A motivação de adolescentes nas aulas de educação física**. Univ. Católica de Brasília. Brasília – DF 2004. Disponível em:
http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/EDUCACAO_FISI/CA/dissertacao/Adriano_Marzinek.pdf acessado em: 29/10/2017

MUTTI, Daniel. **Futsal da iniciação ao alto nível**. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2003.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica**. 2014. Disponível em:
<<http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/?p=arquivo>> Acessado em: 28/05/2017

SANTOS, R, M; DUQUE L, F. **Evasão na aula de Educação Física: fatores que interferem na participação do aluno**. <http://www.efdeportes.com/> EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 149, Outubro de 2010. Disponível em:
<http://www.efdeportes.com/efd149/evasao-na-aula-de-educacao-fisica.htm> acessado em: 18/11/2017

VOSE, R. C.; GIUSTI, J. G. O. **Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.