

## A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DO HANDEBOL NAS ESCOLAS

Lazaro Guilherme Giordani<sup>1</sup>

Francisco José Fornari Sousa<sup>2</sup>

**Introdução:** O Handebol é definido como um esporte coletivo. Sua prática contribui para o desenvolvimento motor do aluno, trabalhando todos os níveis básicos de movimento, arremessar, saltar, correr. É uma modalidade considerada de fácil aprendizagem e manipulação dentro do ambiente escolar. **Objetivo:** Pesquisar a percepção do handebol por parte de alunos do Ensino Médio. **Metodologia:** É uma pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica. Fizeram parte da amostra, 91 alunos, com idade média de 17 anos, do ensino médio da escola E.E.B Prof. Otília Ulysséa Ungaretti, localizada no município de Cerro Negro – SC. A coleta de dados ocorreu por meio de um questionário com perguntas fechadas. Os dados foram analisados através de estatística básica e apresentados na forma de tabelas. O projeto foi enviado para a Plataforma Brasil, sendo aprovado pelo CEP com o parecer número 3.633.922. **Resultados:** Tendo como referência a presença do handebol nas aulas de Educação Física (n=40, 44%) responderam: às vezes; Como ocorreu o aprendizado dessa modalidade (n=58, 63,8%) responderam: através de jogos; Sobre a importância de aplicar o Handebol nas escolas (n=76, 83,6%): responderam: sim; Há espaço e materiais adequados (n=75, 82,5%) responderam: sim; Em relação à importância do Handebol para o desenvolvimento do aluno (n=84, 92,4%): responderam; sim. **Conclusão:** Pode-se concluir que a maioria dos alunos afirmaram que o Handebol, nem sempre esteve presente nas aulas de Educação Física, e quando realizada, essa modalidade ocorria por meio de jogos. Tendo uma grande importância para o desenvolvimento do aluno, é necessário mudar a visão da Educação Física, trabalhando diversas modalidades, incluindo o Handebol, de forma fundamentada, buscando a participação dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Handebol. Metodologia.

---

<sup>1</sup> Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

<sup>2</sup> Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

## THE IMPORTANCE OF HANDBALL EDUCATION IN SCHOOLS

Lazaro Guilherme Giordani<sup>1</sup>

Francisco José Fornari Sousa<sup>2</sup>

**Introduction:** Handball is defined as a team sport. His practice contributes to the student's motor development, working all basic levels of movement, throwing, jumping, running. It is a modality considered to be easy to learn and manipulate within the school environment. **Objective:** To research the perception of handball by high school students. **Methodology:** It is a field research, descriptive and diagnostic. The sample consisted of 91 students, with an average age of 17 years, from high school at E.E.B Prof. Otilia Ulysséa Ungaretti, located in the municipality of Cerro Negro - SC. Data collection occurred through a questionnaire with closed questions. Data were analyzed using basic statistics and presented as tables. **Results:** Taking as reference the presence of handball in Physical Education classes (n= 40, 44%) answered: sometimes; How did the learning of this modality occur (n=58, 63,8%) answered: through games; On the importance of applying handball in schools (n=76, 83,6%): answered: yes; There is adequate space and materials (n=75, 82,5%) answered: yes; Regarding the importance of Handball for student development (n=84, 92,4%): answered; Yes. **Conclusion:** It can be concluded that most students stated that Handball was not always present in Physical Education classes, and when performed, this modality occurred through games. Having a great importance for the development of the student, it is necessary to change the view of Physical Education, working several modalities, including Handball, in a grounded way, seeking the participation of students.

**Keywords:** School Physical Education. Handball. Methodology.

---

<sup>1</sup> Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

<sup>2</sup> Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC II do Centro Universitário UNIFACVEST.

## **1. INTRODUÇÃO**

O Handebol no ambiente escolar é considerado um esporte que proporciona um nível alto para o desenvolvimento motor, pois trabalha todos os movimentos básicos dos alunos, correr, pular, arremessar.

De acordo com Joaquim (2011. p. 7), “[...] na Educação Física Escolar, o ensino do Handebol parece estar padronizado, buscando atividades lúdicas, mas sem objetivos, pois ensinar fundamentos e táticas não visa só formar atletas, mas busca também o conhecimento.”

Este artigo apoia-se em uma pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, realizada com 91 alunos do ensino médio da escola Otília Ulysséa Ungaretti, no município de Cerro Negro – SC, através de um questionário, com perguntas fechadas. Os resultados foram analisados por meio da estatística e apresentados em forma de tabelas.

Essa pesquisa teve como finalidade, averiguar a importância do Handebol conforme a realização da prática na escola, verificando seu processo de ensino e analisando sua importância na Educação Física Escolar.

## **2. A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DO HANDEBOL NAS ESCOLAS**

### **2.1 Educação Física Escolar**

A Educação Física Escolar é uma área de conhecimento, com conteúdos próprios e caracterizados por desenvolver o aluno, ou criança, de maneira completa, ou seja, desenvolver o corpo e a mente de forma integrada. Ela, também desenvolve características como o trabalho em grupo, a inclusão, a cooperação, entre outras (VALLE, 2002).

A educação física escolar, além de regular, ela estimula a prática de atividades, desenvolvendo capacidades e habilidades, ligadas a saúde. Auxiliando no desenvolvimento da formação de cada indivíduo para que possam ser inseridos na sociedade.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018. p.213):

[...] as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re) construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade.

Na BNCC (2018) existem diversas unidades temáticas, que é dividida em categorias,

brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, práticas corporais de aventura. Dentro da unidade temática, esportes, encontra-se o Handebol, que está classificada na estruturação invasão ou territorial, definida pela BNCC (BRASIL, 2018. p.216) como:

Conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/ campo defendida pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo (basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre grama, polo aquático, rúgbi etc.).

## 2.2 O Handebol no contexto escolar

O handebol foi definido como um jogo coletivo, sendo considera um esporte de fácil aprendizagem e manipulação no contexto escolar, um esporte que além de proporcionar um alto nível de desempenho motor, trabalha todos os movimentos básicos dos participantes.

Segundo Zamberlan (1999, p.37):

[...] o handebol é entre os esportes coletivos o mais fácil e um dos que oferece maior conteúdo físico. O mais fácil porque não oferece dificuldade na execução dos movimentos básicos: correr, saltar e lançar; pela rapidez que é compreendido pelos principiantes; por que pode ser jogado de improviso despertando maior atenção entre as crianças, dado a facilidade em executar as mais variadas formas de lançamentos e jogadas.

Tenroller (2007, p.18) apud Oliveira, (2012, p.89) diz que: “[...] o handebol é uma atividade simples e interessante sob o ponto de vista de ensino e aprendizagem, pois é um esporte dinâmico, que necessita de tomadas de decisões rápidas durante a dinâmica do jogo.”

Para Joaquim (2011, p.15):

O handebol escolar tem uma diferença do handebol rendimento, pois no âmbito escolar se tem outro objetivo, ou seja, na escola formam-se alunos que precisam ter o conhecimento da disciplina educação física que tem seus conteúdos básicos que são ginásticas, dança, lutas, capoeira, esportes e brincadeiras e jogos.

Os fundamentos básicos do handebol são o passe, a recepção, o arremesso e o drible.

O passe é o método usado para passar a bola para seus companheiros, dando sequência ao jogo sem perder a posse de bola, já a recepção é a forma usada para receber a bola de seus companheiros.

Para Zamberlam (1999) a recepção é uma técnica importante durante a preparação da finalização e para manter a posse de bola também afirma que o passe, junto com a recepção, é considerado elemento fundamental na condução da bola, entre os companheiros e na preparação da finalização.

O arremesso é o ato realizado sempre com a intenção de acertar o gol. Esse fundamento é onde mais se utiliza força, pois, com isso dificulta a defesa do goleiro adversário.

E o drible, é o movimento de bater a bola contra o solo tentando passar pelos seus adversários. De acordo com Zamberlan (1999, p. 38): “[...] a sua utilização mais comum é nos contra-ataque cujo espaço é superior aos três passos.”

É necessário que o professor tenha conhecimento sobre a modalidade para trabalhar com seus alunos de forma correta. Além disso, o professor deve ser criativo em relação à aplicação de suas aulas, para não tornar a prática de um esporte em algo chato para os alunos.

É importante que o processo de implantação do Handebol na Educação Física Escolar aconteça da forma mais fácil, começando através de brincadeiras e fundamentos básicos da modalidade.

Para Knijnik, (2004, p.75):

O processo de ensino-aprendizagem deve estar voltado para o conhecimento dos aspectos básicos e mais gerais da modalidade, buscando-se atividades concretas e muito próximas à realidade de um jogo. Não cabe na iniciação um detalhamento de regras e táticas muitas vezes ainda incompreensíveis e dificilmente executáveis pelas crianças.

A prática do handebol vem aumentando rapidamente pelo mundo, como forma de ensino nas escolas ela já vem sendo bem mais aceita e utilizada pelos professores, como já foi falado, além de ser facilmente praticada ela também ajuda no desenvolvimento integral do aluno.

### **3. METODOLOGIA**

Segundo Gil (2008, p. 45): “Pode-se definir pesquisa como o processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da pesquisa é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

Esse trabalho consiste em uma pesquisa de campo, descritiva e diagnóstica, pois segundo Gil (2002) o estudo de campo busca um maior estudo das questões propostas, e por consequência, apresenta maior flexibilidade do estudo, podendo reformular os objetivos no decorrer da pesquisa, além disso, o estudo de campo estuda um único grupo, utilizando mais as técnicas de observação do que interrogação.

Fizeram parte da amostra, 91 alunos, com idade média de 17 anos, do ensino médio da escola E.E.B Prof. Otília Ulyssea Ungaretti, no município de Cerro Negro, Latitude: 27° 47' 43" S Longitude: 50° 52' 33" W. Foi utilizado um total de 100% dos alunos matriculados no ensino médio.

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com oito questões fechadas. O questionário validado por três professores da área.

Após a coleta de dados, ocorreu uma análise através de estatística básica (f e %), com os resultados apresentados por meio de tabelas.

O projeto foi enviado para a o Comitê de Ética em Pesquisa da instituição sendo aprovado com o Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) 21934719.8.0000.5616 e o Parecer número 3.633.922.

### 3.1 Análise e discussão de dados

A tabela 1 e 2 apresenta o perfil dos alunos entrevistados. A tabela 1 mostra qual a frequência que os alunos praticam atividades físicas, onde (n=9, 9,9%) praticam todos os dias; (n=54, 59,4%) praticam alguns dias na semana; e (n=28, 30,8%) somente nas aulas de Educação Física.

**Tabela 1. Qual a frequência que você realiza atividades físicas.**

	f	%
Todos os dias	9	9,9%
Alguns dias na semana	54	59,4%
Apenas nas aulas de Educação Física	28	30,8%
Total	91	100%

Fonte: dados da pesquisa.

De acordo com a tabela 1, pode-se afirmar que a minoria da amostra praticam atividades todos os dias, e 28 alunos praticam somente nas aulas de Educação Física.

Para Silva, Matias, Viana, et al. (2011. p.1): “[...] é fundamental criar iniciativas que estimulem a prática de atividade física.”

Na tabela 2, pode-se observar que (n=20, 22%) praticam mais atividades físicas em casa, (n=56, 61,6%) na escola, (n=1, 1,1%) nos parques, e (n=14, 15,4%) em outros lugares.

**Tabela 2. Qual o lugar que você mais pratica atividades físicas.**

	f	%
Casa	20	22%
Escola	56	61,6%
Parques	1	1,1%
Outros	14	15,4%
Total	91	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Os dados apresentados na tabela 2, mostram que mais da metade da amostra

responderam que o lugar onde mais praticam atividades físicas, é no ambiente escolar.

Nas aulas de Educação Física, o professor deve buscar a participação de todos os alunos durante as atividades, pois Alves et al. (2005) e Matias et al. (2010) apud Silva, Matias, Viana, et al. (2011. p.1): “[...] praticar atividades físicas é um fator importante para prevenir doenças e melhorar a qualidade de vida, tanto durante a adolescência como na fase adulta.”

A tabela 3 exibe qual o esporte mais praticado nas aulas de Educação Física, onde (n=55, 60,5%) futsal; (n=36, 39,6%) voleibol.

**Tabela 3. Qual o esporte mais praticado em suas aulas de Educação Física.**

	f	%
Basquete	0	0%
Futsal	55	65,5%
Handebol	0	0%
Voleibol	36	39,6%
Total	91	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Diversos professores realizam suas aulas baseadas em somente uma modalidade de esporte, e muitas vezes esses esportes são Futsal e Voleibol, por serem modalidades em que os alunos “aceitam” nas aulas.

Para Betti (1999. p. s/n.) somente modalidades como futebol e voleibol são conteúdos da Educação Física Escolar. A autora ainda afirma que: “[...] A escola assumiu o ensino do esporte, praticamente como única estratégia.”

Pode-se observar na tabela 4, que (n=28, 30,8%) tiveram o Handebol presente nas aulas de Educação Física; (n=23, 25,3%) não tiveram essa modalidade; e (n=40, 44%) responderam que às vezes o Handebol era realizado.

**Tabela 4. Durante a sua formação escolar, o Handebol esteve presente em suas aulas de Educação Física.**

	f	%
Sim	28	30,8%
Não	23	25,3%
Às vezes	40	44%
Total	91	100%

Fonte: dados da pesquisa.

De acordo com a tabela 4, 23, dos 91 alunos entrevistados, responderam que o

Handebol não esteve presente durante as aulas de Educação Física.

Alguns autores afirmam a relevância em desenvolver a modalidade do Handebol nas aulas de Educação Física. Para Trichês e Trichês (2010. p.7):

O handebol contribui e forma efetiva nas capacidades coordenativas dos seus praticantes, a percepção e conhecimento do seu próprio corpo, a percepção e estruturação espacial. Inclusive ocasiona a aquisição das habilidades motoras fundamentais no processo de socialização da criança; assim como, o desenvolvimento das capacidades motoras.

A tabela 5, mostra como ocorreu o aprendizado dessa modalidade. (n=58, 63,8%) responderam que ocorreu através de jogos; (n=20, 22%) através de fundamentos; (n=5, 5,5%) de forma lúdica; 8 alunos não responderam a essa questão.

**Tabela 5. Se caso tenha ocorrido, de que forma ocorreu este aprendizado.**

	f	%
Através de jogos	58	61,05%
Através de fundamentos	20	18,5%
De forma lúdica	5	7,4%
Total	91	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Pode ser observado na tabela 5, que para mais da metade dos alunos entrevistados, o Handebol foi desenvolvido por meio de jogos. Além disso, 8 alunos, que responderam não na questão 4, não responderam a questão numero 5.

A BNCC (2018, p.215) caracteriza o esporte:

[...] por ser orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos (adversários), regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações (associações, federações e confederações esportivas), as quais definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os níveis de competição.

Sendo assim, não existe somente um esporte a ser desenvolvido nas aulas de Educação Física. O professor pode inserir outras modalidades, como o Handebol, de forma que ele consiga ensinar seus alunos a fundamentação e a prática.

Na tabela 6, (n=76, 83,6%) responderam sim, concordando sobre a importância de o Handebol ser aplicado nas escolas; e (n=12, 13,2%) responderam não.

**Tabela 6. Em sua opinião é importante ser aplicado o Handebol nas escolas.**

	f	%
Sim	76	83,6%
Não	12	13,2%
Total	91	100%

Fonte: dados da pesquisa.

“A importância do Handebol na escola se dá por desenvolver diversas habilidades, como a locomoção, manipulação, raciocínio, autoconhecimento.” (TRICHÊS; TRICHÊS. 2010, p.7)

O Handebol é importante para o aluno, pois ajuda no desenvolvimento motor e cognitivo.

Trichês e Trichês (2010. p.7) afirmam que:

Este esporte proporciona o desenvolvimento das habilidades de locomoção e de manipulação, o estímulo do padrão inicial e elementar. Outro fator de destaque é que a modalidade do handebol sendo um jogo é de extrema importância na atividade motora da criança, no desenvolvimento da tomada de decisão, e no exercício do cumprimento de suas regras; na caracterização das noções espaciais e de espaço de jogo.

A tabela 7, em relação ao espaço e material adequado para a prática dessa modalidade, (n=75, 82,5%) responderam sim; (n=11, 12,1%) não;

**Tabela 7. Há espaço e material adequado, na escola, para a realização da prática do Handebol.**

	f	%
Sim	75	82,5%
Não	11	12,1%
Total	91	100%

Fonte: dados da pesquisa.

De acordo com a tabela 7, pode-se observar que 79,55% dos alunos afirmaram que o colégio possui materiais adequados para a prática do Handebol na escola, já 11,1% dos alunos discordaram disso. Cinco alunos, participantes da amostra, repontaram que a escola possui materiais, mas que são poucos materiais disponíveis para a prática dessa modalidade.

Na BNCC (2018) consta que é dever da União elaborar materiais pedagógicos para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.

Na tabela 8 (n=84, 92,4%) responderam que o Handebol contribui para o desenvolvimento motor; e (n=7, 7,7%) discordou respondendo não.

**Tabela 8. Em sua opinião o Handebol contribui para o desenvolvimento do aluno.**

	f	%
Sim	84	92,4%
Não	7	7,7%
Total	91	100%

Fonte: dados da pesquisa.

Conforme a tabela 8 apresenta, a maioria dos alunos concorda da contribuição do

Handebol para o desenvolvimento do aluno.

Segundo Trichês e Trichês (2010, p.7): “[...] o handebol pode ser um meio de grande importância no desenvolvimento biopsicossocial de seus praticantes, através do desenvolvimento necessário para a prática deste esporte.”

Os autores complementam que (2010, p.7): “[...] que a prática esportiva como instrumento educacional visa o desenvolvimento integral das crianças, jovens e adolescentes, capacita o sujeito a lidar com suas necessidades, desejos e expectativas.”

#### 4. CONCLUSÃO

Pode-se concluir que muitos alunos, não presenciaram o Handebol durante sua formação escolar, onde o futsal e o voleibol são as modalidades mais frequentes nas aulas de Educação Física.

Muitos alunos que tiveram o Handebol durante as aulas de Educação Física, afirmaram que o aprendizado sobre a modalidade ocorreu através dos jogos, e que a escola também possui materiais adequados para a prática da mesma. Além disso, a maioria dos alunos compreendem a importância de praticar esse esporte, para o desenvolvimento integral do aluno.

Sendo o Handebol, uma modalidade importante para o desenvolvimento do aluno, é fundamental que os professores mudem a visão da Educação Física Escolar, incluindo dessa forma, diferentes modalidades esportivas e práticas corporais.

#### REFERÊNCIAS

BETTI, I. C. R. **Esporte na escola: mas é só isso, professor?.** 1999. Motriz – Volume 1, Número 1, 25 -31. Disponível em: <file:///C:/Users/Cliente/Downloads/959-Article%20Text-3915-1-10-20080227.pdf>. Acessado em: 05/11/2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** 2018. Disponível em [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf).

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisas.** 4.ed. São Paulo, SP. Atlas, 2002.

GIL, A. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

JOAQUIM, M. H. **O conhecimento do handebol na escola e no treinamento.** Universidade do Extremo Sul Catarinense. UNESC. 2011. Disponível em: <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1586/1/Mariana%20Henrique%20Joaquim.pdf>.

Acessado em: 25/09/2019.

KNIJNIK, J. D. **Conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem na iniciação à prática do handebol.** Revista Ludens – Ciências do Desporto, Lisboa, 2004, p. 75-81. Disponível em: <https://docplayer.com.br/15395177-Conceitos-basicos-para-a-elaboracao-de-estrategias-de-ensino-e-aprendizagem-na-iniciacao-a-pratica-do-handebol-1.html>. Acessado em: 15/08/2019.

OLIVEIRA, S. C. V. **O processo de ensino e aprendizagem do handebol escolar: analisando a atuação docente.** Coleção Pesquisa em Educação Física - Vol.11, n.5, 2012. Disponível em: [https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/26642\\_13955.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/26642_13955.pdf). Acessado em: 15/08/2019.

TRICHÊS, P. B. M.; TRICHÊS, J. R. **Handebol: importância do esporte na escola.** def.ufla.br. 2010. Disponível em: <http://www.def.ufla.br/marcoantonio/wp-content/uploads/2014/10/Handebol-Escolar-II.pdf>. Acessado em: 05/11/2019.

RODRIGUES, R; GONÇALVES, J. C. **Procedimento de metodologia científica.** 7.ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2014.

SILVA, R. B.; MATIAS, T. S.; VIANA, M. S.; et al. **Atividade física como ferramenta de promoção e manutenção da saúde física e mental de adolescentes.** EFdeportes.Com. 2011. Disponível em: <https://efdeportes.com/efd157/atividade-fisica-saude-de-adolescentes.htm>. Acessado em 27/10/2019.

ZAMBERLAN, E. **Handebol: escolar e de iniciação.** Cambé: Imagem, 1999.

VALLE, E. R. S. **Os Pensamentos Teóricos e as Influências na Educação Física Escolar.** Universidade Estadual de Campinas. UNICAMP. 2002. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?view=000320589>. Acessado em: 18/09/2019.

Bom dia,

Sou acadêmico (a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (lá) para participar de uma pesquisa científica intitulada “**A importância e a valorização do handebol nas escolas**”.

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC II (Trabalho de Conclusão de Curso II). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

### TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, \_\_\_\_\_ aceito participar da pesquisa intitulada “**A importância e a valorização do handebol nas escolas.**” Considero-me informado (a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado (a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou dano.

Assinatura \_\_\_\_\_ Cerro Negro, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Orientador:** Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC

E-mail: fsfornari@gmail.com

Tel – (49) 998363150

**Acadêmico:** Lazaro Guilherme Giordani

Rua: Tiburcio Xavier de Oliveira N°: 100 Bairro: Centro CEP: 88585-000

E-mail: alemao200985@outlook.com

Tel – (49)998228871

### QUESTIONARIO

1- Qual a frequência que você realiza atividades físicas?

Todos os dias  Alguns dias na semana  Apenas nas aulas de Educação Física

2- Qual o lugar que você mais pratica atividades físicas?

Casa  Escola  Parques  Outros

3- Qual o esporte mais praticado em suas aulas de educação física?

Basquetebol  Futsal  Handebol  Voleibol

4- Durante a sua formação escolar, o handebol esteve presente em suas aulas de educação física?

Sim  Não  Às vezes

5- Se caso tenha ocorrido, de que forma ocorreu este aprendizado?

Através de jogos       Através dos fundamentos       De forma lúdica

6- Em sua opinião é importante ser aplicado o handebol nas escolas?

Sim       Não

7- Há espaço e material adequado para a realização da prática do Handebol em sua escola?

Sim       Não

8- Em sua opinião o Handebol contribui para o desenvolvimento do aluno?

Sim       Não



**ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – TCC II  
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA 2019/2**

Aos 18 dias do mês de Dezembro de 2019 foi realizada sessão de apresentação de TCC II (artigo científico) do Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST, habilitação em Licenciatura, com o acadêmico(a): LAZARO GUILHERME GIORDANI  
Com o título: A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DO HANDEBOL NAS ESCOLAS

Professor orientador: Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G/SC.

Banca professor: ADRIANA LETICIA RODRIGUES FAGUNDES

Banca professor: \_\_\_\_\_

*Adriana Fagundes*

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA REDAÇÃO DO ARTIGO			
ITENS	PONTOS OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	NOTA
1	Importância do tema e justificativa	0,5	0,5
2	Definição dos propósitos - objetivos do trabalho	0,5	0,5
3	Nível de levantamento dos dados, bem como os procedimentos para levantamento de dados e sua análise e conclusão	1,0	1,0
4	Embasamento teórico e utilização de conceitos e propostas de outros estudiosos e autores	1,0	1,0
5	Aplicabilidade prática do estudo e prováveis resultados	3,0	2,5
6	Conclusões e recomendações (dos acadêmicos)	3,0	2,5
7	Bibliografia consultada	0,5	0,5
8	Metodologia e obediência às normas	0,5	0,5
<b>NOTA GLOBAL DO TRABALHO ESCRITO</b>		<b>10</b>	<b>9,0</b>

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA APRESENTAÇÃO - DEFESA ORAL			
ITENS	PONTOS OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	SUA NOTA
1	Planejamento, organização e sequência da apresentação do conteúdo do trabalho/relatório	2,5	2,5
2	Concatenação e argumentação lógica uso de citações e exemplos.	2,5	2,5
3	Clareza e segurança nas respostas à indagações.	2,5	2,0
4	Domínio de recursos audiovisuais e controle do tempo de duração	2,5	2,0
<b>NOTA GLOBAL DO TRABALHO</b>		<b>10</b>	<b>9,0</b>

SOMÁTORIA DAS AVALIAÇÕES DA REDAÇÃO E DEFESA ORAL		
TRABALHO ESCRITO (REDAÇÃO)	APRESENTAÇÃO (DEFESA ORAL)	<sup>3</sup> NOTA FINAL DO ARTIGO
NOTA X 0,6 = <u>5,4</u>	NOTA X 0,4 = <u>3,6</u>	$\Sigma$ RED + APRES ORAL = <u>9,0</u>

Coordenador do Curso de Educação Física  
Centro Universitário UNIFACVEST  
Prof. Francisco José Fornari Sousa CREF 3978-G/SC

Lazaro Guilherme Giordani  
Acadêmico(a)



<sup>1</sup> Os professores participantes das bancas estão em seus horários de aula, conforme horário (2019\_2) e são convidados a participarem da apresentação.

<sup>2</sup> Os professores participantes das bancas estão em seus horários de aula, conforme horário (2019\_2) e são convidados a participarem da apresentação.

<sup>3</sup> A nota final da disciplina de TCC II leva em consideração as fases de sua construção, os prazos de entrega e as orientações recebidas durante todo o semestre.



centro universitário  
**unifacvest**

---

### DECLARAÇÃO DE INEXISTÊNCIA DE PLÁGIO

(Prática ilegal de apropriar-se da obra de terceiros sem autorização e sem a referência devida)

TÍTULO: *A importância do ensino do handebol nas escolas.*

ALUNO: *Lozaro Guilherme Giordani*

ORIENTADOR: **Francisco José Fornari Sousa**

Eu *Lozaro Guilherme Giordani*, CPF *109.063.269-07*, CI *6246458*, declaro que, com exceção das citações diretas e indiretas claramente indicadas e referenciadas, este trabalho foi escrito por mim e portanto não contém plágio. Eu estou consciente que a utilização de material de terceiros incluindo uso de paráfrase sem a devida indicação das fontes será considerado plágio, e estará sujeito as sanções legais.

Lages, *18* de *Dezembro* de 2019

*Lozaro Guilherme Giordani*

**DECLARAÇÃO DE RECEBIMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE  
CURSO (TCC) PELA BIBLIOTECA CENTRAL**

Aluno: *Lozaro Guilherme Jordani*

Curso: *Educação Física*

Título do Trabalho: *A importância do ensino do handebol nas  
escolas.*

Local: *Unifacvest*

Data: *18/12/19*

Declaro que autorizo a disponibilização on-line de meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Base de Dados de TCCs da UNIFACVEST.

*Lozaro Guilherme Jordani*

Data *18 / 12 / 19*