

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFACVEST
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
ANDERSON CAMARGO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESPAÇO ESCOLAR PARA OS
ALUNOS COM TDHA**

LAGES, SC
2022

ANDERSON CAMARGO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESPAÇO ESCOLAR PARA OS
ALUNOS COM TDHA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Centro Universitário UNIFACVEST como parte dos requisitos para a obtenção do grau de Licenciado em Educação Física.

Aluno: Anderson Camargo

Orientador: Francisco José Fornari Sousa.

LAGES, SC

2022

ANDERSON CAMARGO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESPAÇO ESCOLAR PARA OS
ALUNOS COM TDHA**

Trabalho de conclusão de curso
apresentado ao Centro Universitário
UNIFACVEST como parte dos requisitos
para a obtenção do grau de Licenciado em
Educação Física.

Aluno: Anderson Camargo

Orientador: Francisco José Fornari Sousa.

Lages, SC ___ / ___ /2022. Nota: _____
(data de aprovação) Francisco José Fornari Sousa

Coordenador do curso de Educação Física

Francisco José Fornari Sousa

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESPAÇO ESCOLAR PARA OS ALUNOS COM TDHA

Anderson Camargo¹
Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: Conhecer os temas que envolvem a questão do Transtorno de Déficit de Hiperatividade e Atenção (TDHA) aliado à prática da Educação Física é dever de todo o bom professor; e é por este motivo que se constrói este artigo científico, visto que este tema proposto é de grande importância dentro da didática da educação física atualmente. **Objetivo:** Evidenciar a importância da Educação Física no espaço escolar para os alunos com TDHA. **Metodologia:** A pesquisa foi desenvolvida através de revisão bibliográfica, com abordagem descritiva, explicativa e de cunho qualitativo. Foram pesquisados artigos, teses, referências e autores sobre o tema a ser evidenciado. **Resultados:** Espera-se que acadêmicos e profissionais possam refletir sobre o suporte pedagógico qualificado aliado às práticas pedagógicas de educação física e seus benefícios para o aluno com TDHA, bem como, sua relevância no cenário atual e com relevância para sociedade, pois, o assunto contribui significativamente para evidenciar a importância da educação física no espaço escolar. O desenvolvimento desta pesquisa trouxe novas perspectivas de atuação de práticas pedagógicas com suporte pedagógico qualificado na Educação Física relacionada aos alunos com TDHA, pois proporcionou melhor entendimento sobre a realidade vivenciada na prática diária na Educação no espaço escolar.

Palavras-chave: Educação Física. TDHA. Didática.

ABSTRACT

Introduction: Knowing the issues surrounding the issue of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) combined with the practice of Physical Education is the duty of every good teacher; and it is for this reason that this scientific article is built, since this proposed theme is a great importance within the didactics of physical education today. **Objective:** Its general objective is to highlight the importance of Physical Education in the school space for students with ADHD. **Methodology:** The research was developed through a literature review, with a descriptive, explanatory and qualitative approach. Articles, theses, references and authors on the topic to be highlighted were searched. **Expecte:** It is expected that academics and professionals can reflect on the qualified pedagogical support combined with the pedagogical practices of physical education and its benefits for the student with ADHD, as well as its relevance in the current scenario, and with relevance to society, because, the subject contributes significantly to highlight the importance of physical education in the school space. The development of this research brought new perspectives for the performance of pedagogical practices with qualified pedagogical support in Physical Education related to students with ADHD, as it provided a better understanding of the reality experienced in daily practice in Education in the school space.

Keywords: Physical Education. ADHD. Didactics.

¹ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST. E-mail: andercamargo21@gmail.com.

² Prof. Coordenador de curso e da disciplina de TCC I do Centro Universitário UNIFACVEST. E-mail: prof.francisco.fornari@unifacvest.edu.br.

1. Introdução

Conhecer os temas que envolvem a questão do Transtorno de Déficit de Hiperatividade e Atenção (TDHA) aliado à prática da Educação Física é dever de todo o bom professor; e é por este motivo que se constrói este artigo científico, visto que este tema proposto é de grande importância dentro da didática da Educação Física atualmente.

Tendo em mente tal realidade, buscar-se-á, através da revisão bibliográfica, compreender e disseminar conhecimento de como se faz importante obter práticas pedagógicas dentro do ensino da Educação Física no espaço escolar voltadas para a atenção ao TDHA. Norteados assim, os estudantes e profissionais da área de educação, a uma aproximação de afetividade com o ambiente que os cerca referente ao tema.

Tem como problema de pesquisa: Qual a importância da didática na Educação Física para os alunos com TDHA?

Desse modo, este trabalho tem como objetivo geral, evidenciar a importância da Educação Física no espaço escolar para os alunos com TDHA, e, objetivos específicos, descrever como o profissional de Educação Física pode contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos alunos com TDHA e destacar como o processo ensino-aprendizagem dos alunos com TDHA pode melhorar com as práticas pedagógicas no espaço escolar na educação física.

A metodologia que foi utilizada foi através de revisão bibliográfica, com abordagem descritiva, explicativa e de cunho qualitativo. Foram pesquisados artigos, teses, referências e autores sobre o tema a ser evidenciado. O presente projeto de pesquisa para artigo científico tem como propósito identificar qual é a importância da educação física no espaço escolar para a melhoria da qualidade de vida e do processo de ensino-aprendizagem dos alunos com TDHA. Este projeto foi desenvolvido com o propósito de fomentar e contribuir para a reflexão da atuação do docente de educação física quanto ao suporte pedagógico qualificado e seus benefícios para o aluno com TDHA.

É importante evidenciar os benefícios que o suporte pedagógico, aliado às práticas pedagógicas na Educação Física traz para o aluno com TDHA, o qual está inserido no espaço escolar.

O interesse sobre o referido tema eclodiu das vivências acadêmicas e

profissionais vinculadas a percepção enquanto profissional no decorrer da profissão de educador, e, visando a melhor compreensão da atuação do profissional na Educação Física, pois a prática diária traz novas perspectivas e processos de adaptação do educador exigindo atualização, criatividade e competência do profissional da área. Diante o exposto, o presente projeto justifica-se pela relevância que a temática adquiriu nos últimos tempos, sendo cada vez mais discutida na sociedade, a questão de alunos com TDHA no espaço escolar.

O assunto abordado é de grande valia para que acadêmicos e profissionais possam refletir sobre o suporte pedagógico qualificado aliado às práticas pedagógicas de educação física e seus benefícios para o aluno com TDHA, bem como, sua relevância no cenário atual, e com relevância para sociedade, pois, tal assunto contribui significativamente para evidenciar a importância da educação física no espaço escolar.

Este artigo científico é importante para os educadores envolvidos no espaço escolar, uma vez que visa destacar como a educação física se destaca para a melhoria da qualidade de vida e o processo ensino-aprendizagem dos alunos com TDHA.

1.1 Objetivo Geral

Evidenciar a importância da Educação Física no espaço escolar para os alunos com TDHA;

1.2 Objetivos específicos

Descrever como o profissional de Educação Física pode contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos alunos com TDHA;

Destacar como o processo ensino-aprendizagem dos alunos com TDHA pode melhorar através das práticas pedagógicas no espaço escolar na educação física.

2. Fundamentação Teórica

Interligando para a temática, as considerações conduzem à análise de como a educação passou a ser enfatizada pelos governos brasileiros e sua sociedade como

uma questão primordial na busca pela qualidade de ensino e qualificação profissional dos educadores. Nessa perspectiva, evidenciar a importância da didática na Educação Física é descobrir novos paradigmas a serem desenvolvidos na busca da assistência pedagógica e melhoria do ensino-aprendizagem dos alunos com TDHA no espaço escolar (OLIVEIRA, 2018).

Destacam, Fonseca e Carvalho (2012), apud Kassar, Rebelo e Oliveira (2019, p.13) que são necessários uma formação e um treinamento constante dos professores e funcionários envolvidos na educação, pois: “[...] os alunos, com ou sem deficiência, podem realizar ou atingir os mesmos objetivos que qualquer outro, segundo suas possibilidades.”

Dentro desta realidade evidenciada, enfatizar a importância de uma educação qualificada e efetiva, precisa além da qualificação profissional constante, um apoio institucional e governamental, no sentido de valorização do processo de ensino e educação.

As dificuldades de ensino-aprendizagem dos alunos com TDHA retratam a importância do docente qualificado priorizando a qualidade da educação como um todo (BARROS; COSTA; GOMES, 2021).

A utilização da didática pedagógica qualificada através da Educação Física para a melhora no processo de ensino-aprendizagem dos alunos com TDHA é associada ao padrão de escola organizada, evitando assim, dificuldades futuras que prejudiquem a formação do aprendizado e conhecimento dos alunos (FORINI, 2018). Verificar as dificuldades do processo de ensino quanto ao educador no processo de alunos com TDHA é garantir que danos sejam sanados no decorrer do ensino-aprendizagem, e, para isso, a formação profissional e técnicas de didáticas qualificadas do educador e organização do trabalho pedagógico do docente é fundamental (PONTARA, et.al., 2018).

O docente que desenvolve uma didática em Educação Física relacionada aos alunos com TDHA auxilia significativamente na redução e minimização de risco e deficiências que esses alunos possam vir a apresentar, efetivando assim, o processo de aprendizado.

Cabe concluir que investimentos como, currículos, formação profissional, ênfase na gestão escolar, avaliação da aprendizagem, bem como a melhoria de condições de trabalho e infraestrutura das escolas é o que torna claro o grande passo para atingir os objetivos propostos.

A construção do processo de ensino-aprendizagem através da Educação Física é uma dimensão, ou uma ideia possível e se concretizada de forma qualificada, compreende-se como expressões do educador, e que, portanto, expressa as questões de aprendizagem como um conteúdo mútuo do conhecimento entre educador e aluno, sendo assim, importante questão (ALMEIDA, 2018).

Com isso, este artigo científico sugere um caminho possível para lidar com as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, através da atuação eficaz e qualificada do docente aliada a capacitação profissional do educador e desenvolvimento de projetos da prática pedagógica de forma diversificada, como pode ser trabalhado na Educação Física visando sempre a qualidade da assistência educacional e efetiva aprendizagem.

3. Materiais e Métodos

A pesquisa foi desenvolvida através de uma revisão bibliográfica, identificando assim, pontos importantes sobre o assunto. Para Souza, Oliveira e Alves (2021), a pesquisa bibliográfica é fundamental:

A pesquisa científica é iniciada por meio da pesquisa bibliográfica, em que o pesquisador busca obras já publicadas relevantes para conhecer e analisar o tema problema da pesquisa a ser realizada. Ela nos auxilia desde o início, pois é feita com o intuito de identificar se já existe um trabalho científico sobre o assunto da pesquisa a ser realizada, colaborando na escolha do problema e de um método adequado, tudo isso é possível baseando-se nos trabalhos já publicados. A pesquisa bibliográfica é primordial na construção da pesquisa científica, uma vez que nos permite conhecer melhor o fenômeno em estudo. Os instrumentos que são utilizados na realização da pesquisa bibliográfica são: livros, artigos científicos, teses, dissertações, anuários, revistas, leis e outros tipos de fontes escritas que já foram publicados (SOUZA; OLIVEIRA; ALVES, 2021, p. 65-66)

Foram realizadas pesquisas de artigos, estudos e trabalhos desenvolvidos sobre o tema e já publicados, em bibliotecas, livros, periódicos e bibliotecas virtuais, como BIREME, LILACS e SCIELO, utilizando palavras como referência para busca: Educação Física, TDHA, Práticas Pedagógicas.

Os critérios de inclusão foram: que abordassem a questão do TDHA aliado à Educação Física no espaço escolar. Dentre vários artigos pesquisados, foram utilizados para análise e referencial do estudo, o total de 05 artigos publicados entre 2018 e 2022, conforme tabela 1, os quais tratam do assunto pré-estabelecido: TDHA e Educação Física no espaço escolar. Foram previamente selecionados pelo autor da pesquisa, para posterior análise.

A análise dos dados foi realizada à partir dos resultados de cada estudo

escolhido. Foi realizada a discussão e comparação com dados publicados na literatura. De posse destas análises e discussão, foi descrito a contribuição deste estudo para o desenvolvimento da didática em Educação Física relacionada ao TDHA.

Tabela 1. Relação dos Artigos selecionados para a pesquisa.

Ano	Título dos Artigo	Autores	Objetivo	Metodologia	Resultado
2018	História da educação e método de aprendizagem em ensino de história.	ALMEIDA, Vasnide. (Livro)	Compreender que a história não é estática, ou seja, ao realizar pesquisas e reflexões sobre temas, contextos e objetos históricos, devemos nos posicionar em relação ao passado e ao presente, selecionando as teorias que nos auxiliarão a olhar para o passado e reconstruir o conhecimento histórico.	Pesquisa Bibliográfica	Conclui-se que o conhecimento não é “algo” dado pela imagem, mas construído em razão de problemáticas. No espaço escolar, essa construção se estabelece por meio da interação entre professor e aluno.
2021	Dificuldades de aprendizagem de crianças com TDAH nas séries iniciais do Ensino Fundamental.	BARROS, Claudia Araújo Urbano; COSTA, Elizete Brito da Silva; GOMES, Vanessa Souza do Sacramento.	Delinear um maior entendimento das estratégias que podem ser utilizadas nas pesquisas do TDAH e da dificuldade de aprendizagem, a fim de que sejam integradas na escolar.	Pesquisa Bibliográfica	Com base nas pesquisas, foi possível inferir que jogos e brincadeiras contribuem no ensino, oferecendo melhores condições para eles, e as intervenções com jogos como quebra-cabeças, jogo da memória, bingo e tabuleiro contribuem para a concentração e o desenvolvimento intelectual dos alunos com transtornos de déficit de atenção e com hiperatividade.

2018	Como desenvolver as Habilidades dos Alunos com TDHA: práticas pedagógicas coesas.	FORINI, Lidiane Leoni.	Refletir sobre o trabalho educacional a ser realizado com portadores do transtorno de déficit de atenção.	Pesquisa Bibliográfica	Concluiu-se que a formação do professor é fundamental, pois tendo conhecimentos aprofundados das especificidades do TDHA, ele pode elaborar estratégias de ensino que atendam às necessidades e possibilitem a interação do aluno com os colegas de sala de aula.
2018	O Aluno com TDHA: os desafios e o papel do professor.	PONTARA, Brenda; MARINHO, Débora; MOTTA, Francielly; SANTOS, Jossélia CACCIARI, Maria Bastos.	Investigar os desafios e o papel do professor diante o aluno com TDAH	Pesquisa Bibliográfica	Concluiu-se que o aprofundamento nestas questões possibilita que os profissionais docentes adquiram novos conhecimentos sobre o método de ensino mais adequado para trabalhar com os alunos com TDAH.
2019	Guia para a Compreensão e Manejo do TDHA da World Federation of ADHD.	ROHDE, Luis Augusto; FARAONE, Stephen V; BUIELAAR, Jan K; GERLACH, Manfred. (Livro)	Elaborar e divulgar um guia de compreensão e manejo do TDHA	Pesquisas aplicadas, descritivas e bibliográficas	Em parceria com a World Federation of ADHD, a Artmed lançou o mais acessível e completo livro sobre TDAH voltado aos profissionais da saúde. Reunindo os principais pesquisadores mundiais

3.1 Resultados e Discussão

Tendo como problema de pesquisa: Qual a importância da didática na Educação Física para os alunos com TDHA, a problemática apresentada perfaz novos paradigmas da educação no espaço escolar, principalmente na questão da educação física, pois é através da prática pedagógica que pode haver a transformação e melhoria da qualidade de vida destes alunos, bem como a qualificação do processo ensino-aprendizagem.

Considerando o Direito à educação e defesa dos direitos das pessoas com deficiências, Pontara et.al., (2018) descreve que conforme preconizado na legislação brasileira, em sua Constituição Federal (1988), retratar a importância dos benefícios da didática na Educação Física para os alunos com TDHA juntamente como apoio pedagógico é garantir a democracia e os direitos do cidadão, elegendo como fundamentos da república a cidadania e a dignidade da pessoa humana.

Há ainda, conforme Barros, Costa e Gomes (2021), necessidades que interferem de maneira significativa no processo de aprendizagem e que exigem uma atitude educativa específica da escola como, por exemplo, a utilização de recursos e apoio especializados para garantir a aprendizagem de todos os alunos, bem como a busca de multiprofissionais, para auxiliar nesse processo de adaptação, ensino e aprendizagem através da Educação Física.

E nessa perspectiva, Fiorin (2018) também complementa que a sala de aula setorna o lugar ideal na busca pela inclusão de todos os alunos, mesmo com as dificuldades encontradas, como a falta de: conscientização, de humanização, de material especializado, a dificuldade em trabalhar com alunos com TDHA e até a falta de professores capacitados bem como profissionais multidisciplinares que possam atender a demanda desse público na escola regular de ensino.

A formação e o treinamento constante dos professores são destacados por Almeida (2018), para que se tenha a didática, e evidencia ainda, que a importância de uma educação eficaz, precisa além da qualificação profissional constante, um apoio institucional e governamental, no sentido de valorização do processo de ensino e educação.

Diante do exposto, Rohde (et.al., 2019) concluem que é necessário desfazer os limites entre as crianças com TDHA, pois devem estar em pleno desenvolvimento como todas as outras. Para tanto, a qualificação profissional de Educação Física é uma

nova perspectiva para desenvolver o pleno valor no aspecto social desses alunos.

4. Considerações Finais

O tema evidenciado trouxe novos paradigmas para a atuação pedagógica na prática da educação física com alunos com TDHA, pois o conhecimento sobre o assunto perfaz a qualificação profissional.

Os objetivos da pesquisa foram totalmente alcançados, uma vez que se evidenciou a importância da Educação Física no espaço escolar para os alunos com TDHA, bem como foi descrito como o profissional de Educação Física pode contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos alunos com TDHA, e, destacado como o processo ensino-aprendizagem dos alunos com TDHA pode melhorar através das práticas pedagógicas no espaço escolar na educação física.

O desenvolvimento desta pesquisa trouxe novas perspectivas de atuação de práticas pedagógicas com suporte pedagógico qualificado na Educação Física relacionada aos alunos com TDHA, pois proporcionou melhor entendimento sobre a realidade vivenciada na prática diária na Educação no espaço escolar.

Referências

ALMEIDA, Vasni de. **História da educação e método de aprendizagem em ensino de História**. Palmas/TO: EDUFT, 2018. Disponível em: <https://umbu.uft.edu.br/bitstream/11612/1293/1/Hist%C3%B3ria%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20e%20m%C3%A9todos%20de%20aprendizagem%20em%20ensino%20de%20Hist%C3%B3ria%20-%20Vasni%20de%20Almeida.pdf>. Acesso em 20 de agosto de 2022.

BARROS, Claudia Araújo Urbano; COSTA, Elizete Brito da Silva; GOMES, Vanessa Souza do Sacramento. Dificuldades de aprendizagem de crianças com TDAH nas séries iniciais do Ensino Fundamental. **Revista Educação Pública**, v. 21, nº 8, 9 de março de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/3/dificuldades-de-aprendizagem-de-criancas-com-tdah-nas-series-iniciais-do-ensino-fundamental>>. Acesso em 20 de agosto de 2022.

FORINI, Lidiane Leoni. **Como desenvolver as Habilidades dos Alunos com TDHA: práticas pedagógicas coesas**. Artigo. 2018. Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/como-desenvolver-as-habilidades-dos-alunos-com-tdha-praticas-pedagogicas-coesas.htm>. Acesso em 20 de agosto de 2022.

KASSAR, M.C.M.; REBELO, A.S.; OLIVEIRA, R.T.C. Embates e disputas na política nacional de Educação Especial brasileira. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 45, 2019. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e217170.pdf>. Acesso em 04 de agosto de 2022.

OLIVEIRA, Donieli Cruz. **A Importância da Didática no Ensino Fundamental**. Artigo. 2018. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/didatica-no-ensino>. Acesso em 20 de agosto de 2022.

PONTARA, Brenda; MARINHO, Débora; MOTTA, Francielly; SANTOS, Jossélia; CACCIARI, Maria Bastos. **O Aluno com TDHA: os desafios e o papel do professor**. Artigo. 2018. Disponível em: <https://multivix.edu.br/wp-content/uploads/2021/06/revista-mundo-academico-v13-n18-artigo01.pdf>. Acesso em 20 de agosto de 2022.

RODRIGUES, Renato; GONÇALVES, José Correa. **Procedimento de metodologia científica**. 7. ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2014.

ROHDE, Luis Augusto; FARAONE, Stephen V; BUITELAAR, Jan K; GERLACH, Manfred. **Guia para a Compreensão e Manejo do TDHA da World Federation of ADHD**. Artmed. 2019. Disponível em: https://ler.amazon.com.br/kp/embed?linkCode=kpe&ref_=cm_sw_r_kb_dp_PSGXyb2MC8R_PW&asin=B07RV6BXQY&tag=tpltrs-20&amazonDeviceType=A2CLFWBIMVSE9N&from=Bookcard&preview=newtab&reshare_id=P7KZKXC1H6B3HK0FWBWS&reshareChannel=system. Acesso em 28 de agosto de 2022.

SOUSA, Angélica Silva de; OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; ALVES, Laís Hilário. **A Pesquisa Bibliográfica: princípios e fundamentos**. Artigo. 2021. Cadernos da Fucamp, v.20, n.43, p.64-83/2021. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2336>. Acesso em 19 de agosto de 2022.