

centro universitário facvest  
unifacvest

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

**EXTENSÃO UNIFACVEST**  
**PROJETO SOCIAL COM VISÃO EDUCATIVA**  
**2021/2022**

E-mail: PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E EXTENSÃO: [prpe@unifacvest.edu.br](mailto:prpe@unifacvest.edu.br)

**FORMULÁRIOS E MODELOS DE PROJETOS**  
**SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA UNIFACVEST:**  
**PROJETO CIDADANIA: VALORES NO PROCESSO EDUCATIVO**

NOME DO(A) ACADÊMICO(A):

CPF:

E-mail:

WhatsApp:

CURSO:





MATRÍCULA:

FASE:

**PROJETO EXTENSÃO: PROJETO SOCIAL COM VISÃO EDUCATIVA.**

**VINCULO DO SEU PROJETO:** Projeto Social com Visão Educativa – (Extensão-Projeto Guarda-chuva) - PROJETO CIDADANIA: Valores no Processo Educativo (VERIFICAR – **ANEXO II**).

Desenvolvimento das atividades de projeto social com visão educativa: (presencial quando houver a possibilidade legal) ou pela Web (Webconferência , Webinários , Google Meet , Live 

*Instagram* , *Whatsapp* , *Facebook* , *Twitter*  e outros). Palestras (webinários) educativas: Cuidados e Prevenção com o COVID-19 (pandemia de Coronavírus), gestão e negócios imobiliários, escola e a sociedade, meio ambiente, educação física, recreio orientado, educação fiscal, como fazer uma horta na escola, plantas medicinais, Ecofisiologia vegetal, leitura nas escolas, contação de histórias, música e teatro, estruturas ecológicas nas engenharias, construção civil solidária, água e os seus componentes, engenharia elétrica sustentável, fertilizantes, farmácia e biomedicina no aproveitamento do óleo de cozinha, prevenção a saúde do ser humano e do animal de estimação, como fazer um currículo, orçamento familiar, direito em perspectiva - acesso à justiça pública, acompanhamento odontológico e nutricional, defesa fitossanitária, arquitetura solidária, ética e o convívio social, psicologia no cotidiano, políticas públicas em centros de educação infantil, letramento digital e demais atividades de conscientização de crianças e adolescentes sobre a construção de valores e cidadania em parceria com as escolas municipais, estaduais, privadas, associações de bairros e moradores e entidades filantrópicas de desenvolvimento social e educacional. A Construção do Projeto e o resultado (com link, fotos) da intervenção deve ser relatado no FORMULÁRIO: RELATÓRIO DO PROJETO EXTENSÃO, encaminhado para Coordenação do Seu Curso: **ANEXO I**.

**SUMÁRIO PROJETOS DE EXTENSÃO:**

1. Vínculo do Projeto p. 01;
2. Formulário (antes da aplicação do Projeto) p.03;
3. Relatório Projeto de Extensão p.04;
4. Projeto Guarda-chuva Extensão p. 05;
5. Ementa geral EXTENSÃO p.08;
6. Modelo detalhado PROJETO CIDADANIA p.09;
7. Área de Conhecimento: MULTIDISCIPLINAR p.12;
8. Área de Conhecimento: ADMINISTRAÇÃO p.14;
9. Área de Conhecimento: ARQUITETURA & URBANISMO p.24;
10. Área de Conhecimento: ARTES p.36;
11. Área de Conhecimento: BIOMEDICINA p.38;
12. Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO p.44;
13. Área de Conhecimento: CIÊNCIAS CONTÁBEIS p. 46;
14. Área de Conhecimento: DIREITO p.48;
15. Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO ESPECIAL p.60;
16. Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO FÍSICA p. 62;
17. Área de Conhecimento: ENFERMAGEM p. 64;
18. Área de Conhecimento: ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA p.66;
19. Área de Conhecimento: ENGENHARIA CIVIL p. 68;
20. Área de Conhecimento: ENGENHARIA DE ALIMENTOS p. 70;
21. Área de Conhecimento: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO p. 72;
22. Área de Conhecimento: ENGENHARIA ELÉTRICA p. 74;
23. Área de Conhecimento: ENGENHARIA MECÂNICA p. 76;
24. Área de Conhecimento: ENGENHARIA QUÍMICA p. 78;
25. Área de Conhecimento: FARMÁCIA p. 80;
26. Área de Conhecimento: GEOGRAFIA p. 82;
27. Área de Conhecimento: GESTÃO DA TECNOLOGIA p. 88;
28. Área de Conhecimento: HISTÓRIA p. 90;
29. Área de Conhecimento: LETRAS/PORTUGUÊS p. 92;
30. Área de Conhecimento: MATEMÁTICA p. 94;
31. Área de Conhecimento: MEDICINA VETERINÁRIA p. 96;
32. Área de Conhecimento: NUTRIÇÃO p. 98;
33. Área de Conhecimento: ODONTOLOGIA p. 102;
34. Área de Conhecimento: PEDAGOGIA p. 104;
35. Área de Conhecimento: PSICOLOGIA p. 110;
36. Área de Conhecimento: RADIOLOGIA p. 112;
37. Área de Conhecimento: SERVIÇO SOCIAL p. 114;
38. *AVALIAÇÃO DO RELATÓRIO DE EXTENSÃO p. 116.*

**ANEXO I****(PREENCHIMENTO ANTES DA APLICAÇÃO DO PROJETO)**

**1. (NOME DO PROJETO) TÍTULO DO PROJETO DE EXTENSÃO:** (COLOCAR O TÍTULO NO ESPAÇO ABAIXO)

**ASSINALAR A ÁREA DE CONHECIMENTO**<sup>1</sup>: ( )10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, ( )20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, ( )30000009- ENGENHARIAS, ( )08000002- BIOQUÍMICA, ( )40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, ( )50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, ( )60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, ( )70000000-CIÊNCIAS HUMANAS, ( )80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, ( )90000005- MULTIDISCIPLINAR.

**OBJETIVO**<sup>2</sup> (redigir no espaço abaixo -mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**JUSTIFICATIVA**<sup>3</sup> (redigir no espaço abaixo – mínimo 100 palavras e máximo 200 palavras):

**METODOLOGIA E RESULTADO(S) ESPERADO(S)**<sup>4</sup> (redigir no espaço abaixo – mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**LOCAL DE REALIZAÇÃO DA EXTENSÃO** (colocar o nome do local que pretende realizar a extensão, o nome da instituição ou pessoas envolvidas e o e-mail, domínio web, *website*<sup>5</sup>)( redigir no espaço abaixo):

**REFERÊNCIAS**<sup>6</sup> (redigir no espaço abaixo - endereço eletrônico ou livros utilizados):

<sup>1</sup> Áreas de Conhecimento (CAPES)-MEC.

<sup>2</sup> Ações que serão desenvolvidas, o que se pretende. O que você pretende fazer no desenvolvimento da atividade pela *Web* ou presencial, dentro das possibilidades legais.

<sup>3</sup> A Justificativa deve demonstrar a importância das ações desenvolvidas, a quem ela serve e porque ela é importante, apresentando fundamento de cunho ético-profissional.

<sup>4</sup> A forma que as atividades que serão desenvolvidas e envolvidas na extensão. Como serão as palestras.

<sup>5</sup> A Identificação deve constar; Nome da Instituição/Empresa; endereço, cidade, Fone, e-mail, CNPJ, Nome do Proprietário ou dirigente/diretor, Nome do Supervisor, Área de atuação da Instituição/empresa ou identificação das pessoas e instituições que participaram da pesquisa. Área de atuação da Instituição/empresa ou identificação das pessoas e instituições que foram pesquisados pela *Web*. Havendo a possibilidade **legal de atuação presencial**, identificar todos os dados da mesma forma.

<sup>6</sup> Livros utilizados, apostilas, modelos ou endereços eletrônicos.

## (PREENCHIMENTO APÓS A APLICAÇÃO DO PROJETO)

### RELATÓRIO DO PROJETO DE EXTENSÃO

(preenchimento após a aplicação do projeto)

**ATIVIDADES QUE FORAM DESENVOLVIDAS<sup>7</sup>** (redigir no espaço abaixo – mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**DIFICULDADES ENCONTRADAS NA EXTENSÃO<sup>8</sup>** (redigir no espaço abaixo – mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**ACONTECEU INTERAÇÃO ENTRE PROFESSORES/FUNCIÓNARIOS E ALUNOS/COLABORADORES/COMUNIDADE NOS WEBINÁRIOS** (ou presencial quando for possível legalmente, respeitando os protocolos de combate ao vírus COVID 19) - (redigir no espaço abaixo – mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**ESTIMULOU A MOTIVAÇÃO NA COMUNIDADE ESCOLAR/EMPRESA NA INTERVENÇÃO PELA WEB** (ou presencial quando for possível legalmente, respeitando os protocolos de combate ao vírus COVID 19) - (redigir no espaço abaixo -mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**REALIDADE VIVENCIADA ONLINE** (ou presencial quando for possível) **NO LOCAL DA EXTENSÃO<sup>9</sup>** (redigir no espaço abaixo – mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA EXTENSÃO<sup>10</sup>** (redigir no espaço abaixo -mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**REFERÊNCIAS<sup>11</sup>** (redigir no espaço abaixo - máximo de 100 palavras):

**LOCAL** (online ou presencial, seguindo as normas legais) **DE REALIZAÇÃO DA EXTENSÃO<sup>12</sup>** (redigir no espaço abaixo -mínimo 50 palavras e máximo de 100 palavras):

**A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DA EXTENSÃO DEVE RESPONDER AS SEGUINTE ETAPAS DE AÇÃO: O QUÊ, POR QUÊ, QUEM, ONDE, QUANDO, COMO, QUANTO, RESULTADOS ESPERADOS.**

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a) CURSO

(assinatura digital ou scanner)

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data:

\_\_\_\_\_  
Renato Rodrigues

Pró-Reitor de Pesquisa e Extensão UNIFACVEST- [prpe@unifacvest.edu.br](mailto:prpe@unifacvest.edu.br)

<sup>7</sup> Em que você se adaptou melhor na extensão. Atividade que melhor desempenhou nos *webinários* ou **presencial quando for possível legalmente, respeitando os protocolos de combate ao vírus COVID 19.**

<sup>8</sup> Citar as dificuldades encontradas na extensão.

<sup>9</sup> Fazer uma relação do que você esperava que fosse, se foi a contento ou não o contato pela *web* ou **presencial quando for possível legalmente, respeitando os protocolos de combate ao vírus COVID 19.**

<sup>10</sup> Relatar os objetivos alcançados, aprendizagem que obteve, segurança em relação ao tema aplicado e outros.

<sup>11</sup> Seguir as orientações complementares do Livro de metodologia: RODRIGUES, Renato. Gonçalves, José Correa. **Procedimento de metodologia científica.** 10.ed. Lages, SC. PAPERVEST. 2021.

<sup>12</sup> A Identificação deve constar; Nome da Instituição/Empresa; endereço, cidade, Fone, e-mail, CNPJ, Nome do Proprietário ou dirigente/diretor, Nome do Supervisor, Área de atuação da Instituição/empresa ou identificação das pessoas e instituições que participaram dos *webinários* (palestras) ou da ação presencial quando for possível. Havendo a possibilidade legal de atuação presencial, identificar todos os dados da mesma forma.

**ANEXO II****CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST****EXTENSÃO-2021/2022**











**Projeto Social com Visão Educativa – (Extensão-Projeto Guarda-chuva) - PROJETO CIDADANIA: Valores no Processo Educativo.**  
**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão EaD/Presencial-UNIFACVEST**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus(Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**PROJETO CIDADANIA: VALORES NO PROCESSO EDUCATIVO**

**Área de Conhecimento: 10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, 20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, 30000009- ENGENHARIAS, 0800002- BIOQUÍMICA, 40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, 50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, 60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, 70000000- CIÊNCIAS HUMANAS, 80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, 90000005- MULTIDISCIPLINAR.**

**OBJETIVO GERAL:** *Por meio de atividades planejadas e orientadas trabalharem as questões referentes aos valores e cidadania, trabalhando num ambiente de colaboração e cooperação, despertando a consciência do educador, Cuidados e Prevenção com o COVID-19 (pandemia de coronavírus), educando e comunidade para questões fundamentais para o convívio em sociedade, Cuidados e Prevenção com o COVID-19 (pandemia de coronavírus), analisando de forma crítica as situações vivenciadas e envolvendo-se nas atividades da escola/entidade e do seu entorno. Ampliamos os objetivos através do CONSEPE - CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIFACVEST, em sintonia com a Equipe Multidisciplinar/UNIFACVEST, recomendações da UNESCO, OMS e parecer sobre reorganização dos calendários escolares e realização de atividades pedagógicas não presenciais durante o período de pandemia da COVID-19, do Conselho Nacional de Educação – CNE, objetivando desenvolver as atividades de Extensão do UNIEDU PROGRAMAS E PROJETOS SOCIAIS, COM VISÃO EDUCATIVA, através de ações pela Web (ou presenciais, quando for autorizado legalmente)*

(Webconferência , Webinários , Google Meet , Live , Instagram , Whatsapp , Facebook , Twitter , e-mail @, domínio web , website  e outros), **seguindo as ações metodológicas do Projeto de Extensão UNIFACVEST, aqui apresentado: PROJETO CIDADANIA: Valores no Processo Educativo.**

**Objetivo(s) Específico(s):** *Ampliar a convivência dos educandos nas suas áreas de conhecimento, desenvolvendo atividades (de forma presencial quando houver a possibilidade legal) ou pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros) que fortaleçam os valores do processo educativo e cidadania.*

**JUSTIFICATIVA: Valores do processo educativo e cidadania:**

- *Preocupação que devemos ter no sentido de nos tornarmos pessoas melhores.*
- *Envolvimento com atividades da escola/entidade.*
- *Que adianta fazer da vida uma sucessão de tarefas, sem um chamamento global, que inclui as tarefas, mas exige uma visão mais ampla da vida?*
- *O que deixamos de ser cada dia?*
- *O que poderíamos ser, cada dia se quiséssemos?*
- *Se estivermos de acordo de que temos obrigação de sermos melhores, as crenças em valores perenes se impõem.*
- *Necessidade de conciliar religião e ciência, tradição e inovação e nossas necessidades existenciais e as necessidades da sociedade, a luz de vivências e concepções dos valores do mundo atual.*
- *Esta havendo uma aceleração da mudança: relacionada ao avanço da ciência e tecnologia, explosão demográfica, comunicação de massa, ideologias em choque, conflitos mundiais, etc.*
- *Supervalorização da novidade / ser diferente.*
- *Quantidade de informação grande / Íncerteza / muitos caminhos a escolher.*

**Dificuldades no ensino de valores:**

- *Primeira: suas próprias ideias de valor não muito claras. Relação prof x aluno depende de uma concepção de homem e de mundo. Realidade.*
- *Segunda: respeito individual do aluno dentro de um grupo / dificuldades.*
- *Terceira: sistema de ensino, destaque ao cognitivo.*

**Como ajudar o aluno a descobrir seus próprios valores?**

- *A) figura do Prof e do mestre*
- *B) espírito de superação de cada um*
- *C) Sentido de fim, amor superior - egoísmo, criatividade – conformismo, liberdade – coação, e outros. A verdade humana é provisória.*

**O aluno e a aprendizagem de valores**

- **Determinantes no comportamento moral jovem:**
  - *a) a influência da família;*
  - *b) da escola;*
  - *c) da cultura;*
  - *d) papel sexual;*
  - *e) grupo ou companheiros;*
  - *f) meios de comunicação de massa;*
  - *g) fatores pessoais;*
  - *h) influência das gerações.*

*Parece importante estudar os valores morais dos adolescentes da nossa cultura para conhecer quais são suas crenças e consequentes modos de agir, já que deste modo poderíamos planejar, de maneira mais cuidadosa, uma educação que tenha uma função relevante de desenvolvimento “sadio” do jovem.*

*Nos países ocidentais, a cidadania moderna se constituiu por etapas. T. H. Marshall afirma que a cidadania só é plena se dotada de todos os três tipos de direito:*

1. **Civil:** direitos inerentes à liberdade individual, liberdade de expressão e de pensamento; direito de propriedade e de conclusão de contratos; direito à justiça; que foi instituída no século 18;
2. **Política:** direito de participação no exercício do poder político, como eleito ou eleitor, no conjunto das instituições de autoridade pública, constituída no século 19;
3. **Social:** conjunto de direitos relativos ao bem-estar econômico e social, desde a segurança até ao direito de partilhar do nível de vida, segundo os padrões prevaletentes na sociedade, que são conquistas do século 20.

**METODOLOGIA:** *Desenvolvimento pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros), palestras educativas, gestão e negócios imobiliário, meio ambiente, recreio orientado, educação fiscal, Cuidados e Prevenção com o COVID-19 (pandemia de coronavírus), horta na escola, plantas medicinais, eco fisiologia vegetal, leitura nas escolas, contação de histórias, música e teatro, estruturas ecológicas nas engenharias, construção civil solidária, água e os seus componentes, engenharia elétrica sustentável, fertilizantes, farmácia e biomedicina no aproveitamento do óleo de cozinha, prevenção à saúde do ser humano e do animal de estimação, como fazer um currículo, orçamento familiar, direito em perspectiva acesso à justiça pública, acompanhamento odontológico e nutricional, defesa fitossanitária, arquitetura solidária, ética e o convívio social, psicologia no cotidiano, políticas públicas em centros de educação infantil, letramento digital e demais atividades de conscientização de crianças e adolescentes sobre a construção de valores e cidadania em parceria com as escolas municipais, estaduais, privadas, associações de bairros e moradores e entidades filantrópicas de desenvolvimento social e educacional. O resultado (com link, fotos) da intervenção deve ser relatado no FORMULÁRIO da ETAPA 2.*

**LOCAL DE REALIZAÇÃO DO PROJETO:** *Pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros): Escolas públicas municipais e estaduais do município, associações de bairros e de moradores de Lages, S.C, e cidades de origem dos acadêmicos, entidades religiosas, associações esportivas, conselhos comunitários, escolas privadas, entidades ambientalistas, cooperativas agrícolas e comunitárias, escolas de música e outros. Pode ser desenvolvido com grupos de pessoas (pela Web (Webconferência, Webinários, Google Meet, Live e outros), que fazem parte das instituições elencadas, ou grupos de pessoas de suas relações sociais e comunitárias.*

---

**GEOVANI BROERING**  
**REITOR**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**ANEXO III****CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST*****EXTENSÃO/ESTUDO*****(Projeto Guarda-chuva) - PROJETO CIDADANIA: Valores no Processo Educativo.**

**EMENTA:** Os Projeto de Extensão UNIFACVEST, EaD e Presencial, prioriza o desenvolvimento de palestras educativas, gestão e negócios imobiliários, COVID-19, meio ambiente, recreio orientado, educação fiscal, horta na escola, plantas medicinais, Ecofisiologia vegetal, leitura nas escolas, contação de histórias, música e teatro, estruturas ecológicas nas engenharias, construção civil solidária, água e os seus componentes, engenharia elétrica sustentável, fertilizantes, farmácia e biomedicina no aproveitamento do óleo de cozinha, prevenção a saúde do ser humano e do animal de estimação, como fazer um currículo, orçamento familiar, direito em perspectiva e acesso à justiça pública, acompanhamento odontológico e nutricional, defesa fitossanitária, arquitetura solidária, ética e o convívio social, psicologia no cotidiano, políticas públicas em centros de educação infantil, letramento digital e demais atividades de conscientização de crianças e adolescentes sobre a construção de valores e cidadania em parceria com as escolas municipais, estaduais, privadas, associações de bairros e moradores e entidades filantrópicas de desenvolvimento social e educacional.

**Relação de Projetos de Extensão com base no Guarda-chuva – PROJETO CIDADANIA.** O aluno pode propor novos projetos que estejam alinhados com o projeto cidadania, seguindo os formulários e modelos a seguir e que estão disponíveis na nossa página: <https://www.unifacvest.edu.br/>.





**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022**

**EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão**

**MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AO PROJETO GUARDA-CHUVA:  
PROJETO CIDADANIA: VALORES NO PROCESSO EDUCATIVO.**

**EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**PROJETO CIDADANIA: VALORES NO PROCESSO EDUCATIVO  
(projeto guarda-chuva/base)**

**Área de Conhecimento: 10000003-CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, 20000006-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, 30000009- ENGENHARIAS, 0800002- BIOQUÍMICA, 40000001- CIÊNCIAS DA SAÚDE, 50000004- CIÊNCIAS AGRÁRIAS, 60000007- CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, 70000000- CIÊNCIAS HUMANAS, 80000002- LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES, 90000005- MULTIDISCIPLINAR.**

**Objetivo Geral:**

*Por meio de atividades planejadas e orientadas trabalhar as questões referentes aos valores e cidadania, trabalhando num ambiente de colaboração e cooperação, despertando a consciência do educador, educando e comunidade para questões fundamentais para o convívio em sociedade, analisando de forma crítica as situações vivenciadas e envolvendo-se nas atividades da escola/entidade e do seu entorno.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Ampliar a convivência dos educandos nas suas áreas de conhecimento, desenvolvendo atividades que fortaleçam os valores do processo educativo e cidadania.*

**Justificativa:**

*Valores do processo educativo e cidadania:*

- *Preocupação que devemos ter no sentido de nos tornarmos pessoas melhores.*
- *Envolvimento com atividades da escola/entidade.*
- *Que adianta fazer da vida uma sucessão de tarefas, sem um chamamento global, que inclui as tarefas, mas exige uma visão mais ampla da vida?*
- *O que deixamos de ser cada dia?*
- *O que poderíamos ser, cada dia se quiséssemos?*
- *Se estamos de acordo de que temos obrigação de sermos melhores, a crença em valores perenes se impõem.*
- *Necessidade de conciliar religião e ciência, tradição e inovação e nossas necessidades existenciais e as necessidades da sociedade, a luz de vivências e concepções dos valores do mundo atual.*
- *Esta havendo uma aceleração da mudança: relacionada ao avanço da ciência e tecnologia, explosão demográfica, comunicação de massa, ideologias em choque, conflitos mundiais, etc.*
- *Supervalorização da novidade / ser diferente.*
- *Quantidade de informação grande / Í incerteza / muitos caminhos a escolher.*

#### *Dificuldades no ensino de valores:*

- *Primeira: suas próprias ideias de valor não muito claras. Relação prof x aluno depende de uma concepção de homem e de mundo. Realidade.*
- *Segunda: respeito individual do aluno dentro de um grupo / dificuldades.*
- *Terceira: sistema de ensino, destaque ao cognitivo.*

#### *Como ajudar o aluno a descobrir seus próprios valores?*

- figura do Prof e do mestre*
- espírito de superação de cada um*
- Sentido de fim, amor superior - egoísmo, criatividade – conformismo, liberdade – coação, etc. a verdade humana é provisória.*

#### *O aluno e a aprendizagem de valores*

- *Determinantes no comportamento moral jovem:*
  - a influência da família;*
  - da escola;*
  - da cultura;*
  - papel sexual;*
  - grupo ou companheiros;*
  - meios de comunicação de massa;*
  - fatores pessoais;*
  - influência das gerações.*

*Parece importante estudar os valores morais dos adolescentes da nossa cultura para conhecer quais são suas crenças e consequentes modos de agir, já que deste modo poderíamos planejar, de maneira mais cuidadosa, uma educação que tenha uma função relevante de desenvolvimento “sadio” do jovem.*

*Nos países ocidentais, a cidadania moderna se constituiu por etapas. T. H. Marshall afirma que a cidadania só é plena se dotada de todos os três tipos de direito:*

1. *Civil: direitos inerentes à liberdade individual, liberdade de expressão e de pensamento; direito de propriedade e de conclusão de contratos; direito à justiça; que foi instituída no século 18;*
2. *Política: direito de participação no exercício do poder político, como eleito ou eleitor, no conjunto das instituições de autoridade pública, constituída no século 19;*
3. *Social: conjunto de direitos relativos ao bem-estar econômico e social, desde a segurança até ao direito de partilhar do nível de vida, segundo os padrões prevalecentes na sociedade, que são conquistas do século 20.*

### **Metodologia:**

*Desenvolvimento de palestras educativas, gestão e negócios imobiliários, meio ambiente, recreio orientado, educação fiscal, horta na escola, plantas medicinais, ecofisiologia vegetal, leitura nas escolas, contação de histórias, música e teatro, estruturas ecológicas nas engenharias, construção civil solidária, engenharia mecânica, água e os seus componentes, engenharia elétrica sustentável, fertilizantes, farmácia e biomedicina no aproveitamento do óleo de cozinha, prevenção a saúde do ser humano e do animal de estimação, como fazer um currículo, orçamento familiar, direito em perspectiva-acesso à justiça pública, acompanhamento odontológico e nutricional, defesa fitossanitária, arquitetura solidária, ética e o convívio social, psicologia no cotidiano, políticas públicas em centros de educação infantil, letramento digital e demais atividades de conscientização de crianças e adolescentes sobre a construção de valores e cidadania em parceria com as escolas municipais, estaduais, privadas, associações de bairros e moradores e entidades filantrópicas de desenvolvimento social e educacional.*

### **Local de realização do Projeto:**

*Escolas públicas municipais e estaduais do município, associações de bairros e de moradores de Lages, S.C, e cidades de origem dos acadêmicos, entidades religiosas, associações esportivas, conselhos comunitários, escolas privadas, entidades ambientalistas, cooperativas agrícolas e comunitárias, escolas de música e outros.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**COVID 19: PANDEMIA DE CORONAVÍRUS**

**Área de Conhecimento: 90000005- MULTIDISCIPLINAR.**

**Objetivo Geral:**

*Atividades de extensão pela Web para Entender a doença no Brasil e no mundo (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo)*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Extensão na Web, palestras educativas e webinários, para grupos de pessoas, entidades e instituições informando como a doença progride e quais as suas implicações. (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo)*

**Justificativa:**

*A busca do entendimento relativo a doença do COVID19 e as suas implicações em um período de muitas incertezas e dúvidas. Entender através da extensão, informar, qual a responsabilidade que as pessoas, instituições e entidades têm na contemporaneidade. As extensões sobre COVID-19, são importantes para compreendermos qual a nossa responsabilidade. Quais as transformações que passamos e quais as dependências que podemos criar. O estudo dos fenômenos que surgem com o COVID-19 é fundamental para a transformação de nossa relação de senso comum para o conhecimento científico, homologado pela acadêmica. Entender os caminhos científicos apresentados na Web, para solucionarmos a pandemia do coronavírus.*

**Metodologia:**

*Ações de extensão relacionada ao COVID-19. Verificar estudos, conceitos, que nos ajudem a achar alternativas para compreender e interpretar sobre as consequências do COVID19 na nossa sociedade. Pesquisa em espaços confiáveis na Web, propor saídas e impactar positivamente o*

*público interno e externo da acadêmica, trazendo conforto a nossa sociedade através de ações de Extensão do Projeto de Cidadania; valores no processo educativo. UNIFACVEST.*

**Local de realização do Projeto – (pela web):**

*O Projeto será realizado em Lages ou delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo).*

---

**GEOVANI BROERING**  
**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**  
**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**  
**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**  
**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### ***A INFLUÊNCIA DO COMPORTAMENTO FEMININO DE COMPRA***

***Área de Conhecimento: ADMINISTRAÇÃO***

***Objetivo Geral:***

*Analisar os atributos influenciadores no comportamento de consumo da mulher em relação à compra de carros.*

***Objetivo(s) Específico(s):***

*Estudar o perfil feminino na compra de automóveis;*

*Verificar a diferença e as semelhanças dos gêneros na compra de automóveis;*

*Avaliar o comportamento das mulheres que devem ser levados em consideração na compra de automóveis.*

***Justificativa:***

*O comportamento de consumo desperta a atenção de pesquisadores em diversas temáticas, em especial da área de administração. Busca-se compreender a forma como se comporta o consumidor alvo e toma suas decisões instrumentaliza as empresas nas estratégias mais adequadas e eficazes. Atualmente, o mercado de consumo no Brasil abrange todas as classes sociais, independentemente de seu poder aquisitivo. Junto ao crescimento econômico dos últimos anos, tem surgido uma nova realidade: as mulheres, que além de exercerem uma grande influência na decisão de compra dos homens, consomem muito mais do que eles. Estas consumidoras ascenderam no mercado de trabalho e aumentaram seu poder aquisitivo, tal fato se evidencia nas pesquisas recentes, cujos resultados são unânimes ao afirmarem que a mulher é a maior consumidora de produtos que existe. Em face disto, o elevado poder de compra e de decisão feminina tem ganhado destaque na estratégia de marketing e administração das empresas. Isto se verifica tanto no que diz respeito a produtos de consumo*

*rotineiros, como por exemplo, os vendidos em supermercados e nas lojas de roupas ou souvenirs, como também de bens duráveis, como automóveis e apartamentos. A produção de automóveis no Brasil encontra-se em 8º lugar no ranking mundial. A compra de um automóvel novo, muitas vezes, pode ser a realização de sonho, de um objetivo alcançado pelo consumidor. Pesquisas apontam que desde as classes com menor poder aquisitivo, quanto as que mais podem consumir, o automóvel é o maior desejo de compra do ser humano, superando inclusive o sonho da casa própria.*

**Metodologia:**

*O método utilizado na presente pesquisa tem caráter qualitativo e quantitativo e busca definir e processar a coleta, o tratamento e a análise dos dados, visando analisar os resultados da pesquisa.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**ANÁLISE DA RELAÇÃO DOS INVESTIDORES-ANJO COM OS  
EMPREENDEDORES**

**Área de Conhecimento: ADMINISTRAÇÃO**

**Objetivo Geral:**

*Pesquisar a facilidade de contato entre empreendedores e investidores-anjo.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar formas de contato entre empreendedores e investidores-anjo;*

*Caracterizar o negócio a ser implantado;*

*Avaliar a viabilidade do negócio.*

**Justificativa:**

*Este projeto tem como objetivo proporcionar informações úteis, estratégicas e econômicas na tomada de decisão da criação de um portal que encurte o caminho para empreendedores e investidores-anjo se contatarem. São analisadas quantidade e qualidade de informações sobre empreendedorismo na internet e a necessidade de criação de um portal online que facilite o contato empreendedor e alguém que financie ou acelere seu projeto. Para obter sucesso em qualquer tipo de empreendimento, é indispensável que os objetivos estejam alinhados com as necessidades de mercado. O projeto busca reunir informações suficientes para conectar os envolvidos de forma mais produtiva para ambos. Assim, nos seus cinco primeiros anos de atividade, é necessário para a empresa ter um bom retorno sobre o investimento e ser reconhecida no mercado pelo seu bom relacionamento com o cliente. Para isso, é preciso ter um bom plano de negócios que dará ao empreendimento um pouco mais de credibilidade, irá testar a viabilidade do negócio, facilitará a captação de recursos e ajudará a desenvolver a equipe de*



*gestão da empresa. Dessa maneira, o investidor anjo terá mais ferramentas para fazer o aporte de capital ou de mão de obra na empresa do startup ou empreendedor.*

**Metodologia:**

*Revisão bibliográfica, um dos procedimentos iniciais constitui-se na realização de uma pesquisa bibliométrica para identificar os principais autores e artigos disponíveis sobre empreendedorismo. É apresentada também uma breve explicação sobre o processo de coleta e análise dos dados bibliométricos, sua importância e aplicações.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS ESCOLAS**

**Área de Conhecimento: ADMINISTRAÇÃO**

#### **Objetivo Geral:**

*Promover ferramentas para que as escolas ensinem sobre as questões financeiras aos alunos, uma vez que se trata de uma formação cidadã, onde o aluno pode fazer uma leitura da realidade e aprender a planejar sua vida. Quando se pensa no ambiente da escola busca-se fomentar o conhecimento em todos os níveis para que haja uma consolidação e efetivo exercício do planejamento.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Proporcionar aos envolvidos com ensino formação para ensine educação financeira nas escolas;  
Organizar aulas propedêuticas de complexo de consumo inseridos na realidade e ambiente da escola;  
Apresentar um componente curricular na matemática, podendo ser abordado desde os anos iniciais da etapa do Ensino Fundamental, perpassando por todos.*

#### **Justificativa:**

*A educação financeira é um conjunto de conhecimentos que se distribuem entre leitura da realidade, planejamento de vida, prevenção de dívidas, administração de créditos, recai também em uma organização pessoal. A importância de se iniciar os estudos compreendendo os gastos e custos tem como resultado um cidadão desperto para um projeto de vida que influencia o coletivo, portanto, tem consequências sobre plano de um desenvolvimento econômico de um país. Importa ainda destacar que há orientações nesse sentido, como o Documento de Orientações para Educação Financeira nas Escolas (Plano Diretor da ENEF, 2010).*

*Insta salientar que a ENEF é um conceito classificado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, tendo como escopo a adequação as demandas do território brasileiro nesse sentido: “o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram sua compreensão dos conceitos e dos produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação claras, adquiram os valores e as competências necessários para se tornarem conscientes das oportunidades e dos riscos neles envolvidos e, então, façam escolhas bem informados, saibam onde procurar ajuda, adotem outras ações que melhorem o seu bem-estar, contribuindo, assim, de modo consistente para formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro”. Estudar essa temática nas escolas é importante, pois proporciona um conjunto de habilidades e competências para que esses indivíduos possam programar a vida e usufruir de seus capitais, não serem prejudicados pelo consumismo exacerbado, assim a escola se estabelece como locus de formação para a vida, construção de cidadão consciente.*

### **Metodologia:**

*Será realizado cursos de formação aos professores de matemática e áreas afins com intuito de instrumentalizar o conhecimento da educação financeira a fim que ele efetive o ensino aos alunos do ensino fundamental a partir da 6 série até o fim do ensino médio.*

### **Local de realização do Projeto:**

*Escolas públicas da Região Serrana Catarinense*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**GESTÃO DE LOJAS VIRTUAIS**

**Área de Conhecimento: ADMINISTRAÇÃO**

**Objetivo Geral:**

*Identificar as principais dificuldades encontradas pelos gestores de micro e pequenas empresas brasileiras ao gerenciar as atividades de comércio eletrônico.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Apontar as vantagens e as dificuldades do comércio eletrônico para micro e pequenas empresas;  
Levantar a forma como as micro e pequenas empresas brasileiras têm utilizado o comércio eletrônico para alcançar seus objetivos na Internet;*

*Realizar estudo de caso com uma microempresa na cidade de Lages e assim identificar possíveis gargalos de gerenciamento, como dificuldades de SCM (Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos) e CRM (Gerenciamento de Relacionamento com Clientes);*

**Justificativa:**

*Na denominada Economia Digital, isto é a economia baseada em tecnologias digitais, as aplicações do comércio eletrônico oferecem facilidades e viabilidade de negócios, conferindo um poder revolucionário para organizações. Isto está relacionado à capacidade de criação de novos processos e de novas regras, sendo possível pela eliminação ou a redução de barreiras dos modelos tradicionais empresariais, propiciadas pelas tecnologias de comunicação e de informação pública com o intuito de atender às pressões de mercado e agilizar as transações comerciais. Para as micro e pequenas empresas, a adoção deste tipo de comércio tem sido vista como um meio de sobrevivência e/ou uma oportunidade para conseguir valor econômico com baixo investimento frente à crise econômica no país e às dificuldades encontradas devido ao pequeno porte e aos recursos escassos. No entanto, o alcance do sucesso não é tão simples.*

*Ainda que o mercado virtual possa ser representado como um terreno confortável para muitas dessas empresas emergentes, é preciso desvencilhar do mito de que basta ter uma loja virtual e rapidamente as vendas ocorrerão. São fundamentais os conhecimentos sobre a estrutura e aplicações do comércio eletrônico para planejar, controlar, coordenar e analisar as tomadas de decisões em toda a cadeia de valor dos processos de negócios para obter benefícios além das transações comerciais entre seus clientes e fornecedores. Ao acompanhar as mudanças ambientais que possam interferir ou favorecer os negócios virtuais e ao elaborar um planejamento prévio com as estratégias da gestão empresarial, é possível conferir vantagens competitivas e resultados positivos a longo prazo. Desse modo, o tema desta pesquisa tem a sua importância e relevância, pois procura contribuir para o desenvolvimento social e econômico de micro e pequenas empresas, que são a grande maioria no país, por meio da investigação sobre processos e dinâmicas de um modelo de negócio associado ao uso de tecnologia acessível que representa lucratividade com baixo investimento.*

**Metodologia:**

*Os procedimentos técnicos adotados para a coleta de dados da pesquisa podem ser a metodologia de Revisão Bibliográfica Sistemática (RBS), por ser uma metodologia específica que busca do máximo de material relevante sobre um determinado tema, seguido do estudo de caso, com a utilização de um questionário semiestruturado desenvolvido após o levantamento dos tópicos a serem abordados na entrevista.*

**Local de realização do Projeto:**

*Lages*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **UM LEVANTAMENTO COM MICROEMPREENDEDORES INDIVIDUAIS**

**Área de Conhecimento: ADMINISTRAÇÃO**

#### **Objetivo Geral:**

*Analisar as características comportamentais empreendedoras de Microempreendedores Individuais que atuam no Brasil.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Identificar o perfil dos Microempreendedores Individuais investigados.*

*Definir as CCE's dos MEI's investigados com base na adaptação do modelo de McClelland (1987) pelo SEBRAE (2018).*

*Verificar as características dos empreendedores.*

#### **Justificativa:**

*A Lei Complementar 128/2008, conhecida como a Lei do MEI, regularizou as atividades de milhões de brasileiros que antes não tinham esta oportunidade, incentivando-os a empreender e sair da situação de informalidade, o que apresentou um avanço. Atualmente o MEI representa cerca de 80% de todas as empresas criadas no ano de 2017, o que é um número considerável, visto que abre oportunidades para novos empreendedores. O Microempreendedor individual (MEI) é definido pelo Portal do Empreendedor MEI (2018) como uma oportunidade para um indivíduo que quer começar um negócio ou já trabalha de forma autônoma, possuindo fatura de até oitenta e um mil por ano; não pode ter participação como sócio, administrador ou titular de outra empresa; não pode ser pensionista, servidor público federal em atividade e estrangeiro com visto provisório; quanto aos servidores públicos estaduais e municipais, estes devem observar os critérios da respectiva legislação, que pode acarretando em possíveis apoios e desenvolvimentos de bons relacionamentos comerciais. É possível destacar que, com a formalização como MEI, o*

*empreendedor passa a ter direitos trabalhistas reconhecidos como qualquer trabalhador que tenha carteira de trabalho registrada, dentre a lista de benefícios estão auxílio doença, salário maternidade, e a aposentadoria por idade ou invalidez. Para a família do MEI, há a pensão por morte e auxílio reclusão. Observando esses benefícios é possível perceber que não só o empresário tem vantagens, pois caso haja alguma fatalidade com ele, o governo garante uma pensão para amparar a família. Além desses benefícios, é possível abrir conta de pessoa jurídica em banco e assim barganhar juros menores para financiamentos que podem ser utilizados para aumentar o negócio. Com a formalização, é possível fazer contratos com outras empresas, para conseguir prazos maiores de pagamento e emissão de notas fiscais.*

**Metodologia:**

*A natureza da pesquisa é quantitativa e descritiva, utilizando de levantamento de dados (survey) para obter as informações desejadas. Podem ser retiradas conclusões a partir da amostra coletada. O autor aponta a vantagem de se fazer levantamentos, que são: 1) o conhecimento direto da realidade, onde os indivíduos informam dados relevantes para a pesquisa, retirando o subjetivismo do pesquisador; 2) economia e rapidez, pois torna-se possível obter grande número de coleta com relativa rapidez, e baixo custo ao se utilizar questionário; 3) quantificação, os dados coletados na pesquisa podem ser colocados em tabelas, facilitando a compreensão e possibilitando a análise estatística.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **CRIAÇÃO DE UM TEATRO MUNICIPAL**

**Área de Conhecimento: ARQUITETURA & URBANISMO**

#### **Objetivo Geral:**

*Estabelecer um conjunto de dados e critérios para a elaboração de um projeto de arquitetura para um teatro municipal para o município de Foz do Iguaçu, capaz de atender às necessidades de apresentações musicais, culturais e de entretenimento para a população local e do entorno imediato.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Investigar o panorama da música e das artes de um modo geral, e aplicar no contexto cultural da região;*

*Contextualizar o perfil cultural da localidade;*

*Estudar e analisar projetos arquitetônicos teatrais, que possam atender às necessidades relativas ao equipamento cultural em referência.*

#### **Justificativa:**

*A música e a arquitetura, em sua integração, desempenham um papel social, que proporciona os mais variados meios de vivências para as relações humanas e suas expressões. Deste modo, a arquitetura, é uma facilitadora para o desenvolvimento de grupos musicais e culturais na cidade, além de promover o acesso à cultura, através de edificações como: teatros, salas de concertos, auditórios, anfiteatros, dentre outros. Desta forma, o tipo de edificação escolhida para o projeto a ser implementado como solução para esta carência será um Teatro Municipal, projetado para ser a sede da Orquestra Municipal. A justificativa pela escolha deste tipo de edificação, se deu pelo fato de que tais atividades culturais já ocorrem no Município, em diversas localidades*



*próprias, tanto públicas quanto privadas, em instalações temporárias, e necessitam de adequação e mais espaço para o desenvolvimento das suas atividades culturais.*

*A música está profundamente ligada a vida humana, e acompanha a humanidade desde os seus primórdios, sendo um reflexo e expressão social e cultural de povo, porquanto que, a arquitetura é a sua materialização em espaço. Ambas estão conectadas e se constituem de ritmo, harmonia, compasso, forma, equilíbrio, textura. Desde a antiguidade, se debate a sua importância dentro de uma sociedade e como ela contribui para sua construção e continuidade de uma cultura.*

**Metodologia:**

*Revisão bibliografia para a fundamentação projetual e conceitual deste trabalho, será a base para o bom desenvolvimento do mesmo. Desta forma, serão utilizadas bibliografias que auxiliem, na concepção deste projeto teatral, de forma a auxiliar o desenvolvimento do mesmo.*

**Local de realização do Projeto:**

*Cidade com até 160 mil habitantes.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



## CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

### 2021/2022 EXTENSÃO

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **HOSPITAL CARDIOLÓGICO**

**Área de Conhecimento: ARQUITETURA & URBANISMO**

**Objetivo Geral:**

*Criar um centro hospitalar de referência ao atendimento global de pacientes cardiológicos*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Projetar uma unidade de Pronto Atendimento especialmente estruturada para a assistência as urgências e emergências cardiovasculares, organizando o fluxo dos pacientes conforme a gravidade do quadro clínico;*

*Planejar um centro diagnóstico e de medicina preventiva às doenças cardiovasculares;*

*Criar uma estrutura hospitalar de alto padrão para o atendimento às diversas patologias do sistema cardiovascular, priorizando a qualidade técnica da assistência prestada, a humanização do atendimento, o conforto e a satisfação dos usuários e colaboradores.*

**Justificativa:**

*O presente projeto propõe um projeto de hospital cardiológico que atenda a pacientes da rede privada. O projeto parte da necessidade que a cidade tem de receber, diagnosticar e tratar um número expressivo de pacientes cardiológicos, da defasagem considerável de leitos cardiológicos no citado hospital e da ausência de estrutura adequada para isso. O projeto propõe a criação de um centro hospitalar inteiramente planejado com vistas às necessidades da Cardiologia, construindo um ambiente ideal para o acompanhamento dos pacientes cardiológicos, desde a prevenção, até o tratamento definitivo das doenças cardiovasculares. O conceito do projeto é baseado no próprio sistema circulatório, definindo os fluxos de forma organizada, a partir de um grande átrio central. Da mesma forma, o impacto socioeconômico das doenças crônicas de origem cardiovascular é crescente, sendo considerado um problema para a*

saúde pública em nível mundial, uma vez que, além dos gastos diretos com consultas, medicamentos e internações, gera significativo absenteísmo ao trabalho e elevado custo previdenciário, devido à incapacidade laboral. Em todo a elaboração do projeto, busca-se priorizar a humanização do atendimento, o conforto e a satisfação dos usuários.

**Metodologia:**

A partir do procedimento de levantamento, análise e interpretação de material bibliográfico, documental. Deve-se realizada a projeto por meio digitais recorrendo a plantas, artigos científicos, revistas especializadas e material fotográfico os quais embasaram a discussão conceitual e a formulação do referencial teórico.

**Local de realização do Projeto:**

Hospital Cardiológico

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **PROJETO ARQUITETÔNICO DE HABITAÇÃO DE INTERESSE SOCIAL**

**Área de Conhecimento: ARQUITETURA & URBANISMO**

#### **Objetivo Geral:**

*Elaborar um projeto arquitetônico para habitação de interesse social.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Compreender o conceito de habitação de interesse social e participação da arquitetura nesse projeto.*

*Identificar os programas habitacionais e os conjuntos.*

*Analisar o sistema construtivo em concreto armado.*

#### **Justificativa:**

*No que tange as políticas habitacionais e de desenvolvimento urbano, elaboradas e executadas no Brasil até hoje, tem-se que estas são marcadas pela carência da participação e controle social das comunidades atendidas, bem como pela descontinuidade das políticas, com as trocas de governos, conseqüentemente a descontinuidade de programas e projetos dentro da área de habitação de interesse social. No âmbito local, a falta de um marco legal, como o Estatuto da Cidade e seus instrumentos, inviabilizou durante décadas, tentativas de intervenções visando à consolidação da função social da propriedade e do ordenamento do uso do solo no município. Outros fatores também contribuíram para o insucesso de tais intervenções, como a cultura dos executivos municipais pautada em elaboração propostas pontuais, sem regras e critérios claros, resultando em projetos que não atendem a demanda das comunidades envolvidas, uma vez que estas não participam do processo de construção dessas propostas. O projeto se justifica ao estudar a implementação de um conjunto habitacional de interesse social, o qual nota-se o processo acelerado de modificações nas unidades habitacionais. O ato de “descaracterizar”*

*aponta para a falta de sincronia entre os espaços da residência e o espaço que os moradores realmente necessitam o poder público, desconhecendo os métodos e instrumentos que devem ser utilizados, ignoram ou não enxergam a dificuldade de realização das etapas que tangem os projetos, e acabam por reduzir a complexidade do processo em questionamentos quanto à prazos adotados, acabando assim, por deslegitimar tais intervenções. A atual prática projetual, para implementação de conjuntos habitacionais de interesse social, observada na cidade vem apresentando-se desvinculada do papel de sua função social: abrigar com decência as famílias de baixa renda. Convém ressaltar que é preciso garantir a qualidade da habitação popular, tendo em vista a relação ambiente comportamento, e para que se atinja tal qualidade, se faz necessário estudos e análises de alguns pontos que partem da percepção do usuário, tais como: a interação funcional, a acessibilidade, a insatisfações e as mudanças de hábitos e necessidades.*

### **Metodologia:**

*A partir do procedimento de levantamento, análise e interpretação de material bibliográfico, documental e de pesquisa de campo. Deve-se realizada a pesquisa documental em meios materiais impressos como livros, jornais, artigos científicos, revistas especializadas e material fotográfico os quais embasaram a discussão conceitual e a formulação do referencial teórico. No segundo momento foi realizada a pesquisa de campo, a qual resultará na aplicação do método de Avaliação Pós-Ocupação a partir de um recorte da avaliação técnica, funcional e comportamental.*

### **Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**A BICICLETA COMO MEIO DE TRANSPORTE UM ESTUDO SOBRE O PLANO DE MOBILIDADE DE DETERMINADA CIDADE**

**Área de Conhecimento: ARQUITETURA & URBANISMO**

**Objetivo Geral:**

*Realizar análise crítica das propostas para a mobilidade cicloviária da cidade com base no Plano de Mobilidade Urbana.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Levantar o perfil dos ciclistas da cidade, evidenciando a percepção dos usuários sobre a mobilidade na cidade;*

*Investigar diretrizes de mobilidade cicloviária implementadas em outras cidades da região;*

*Analisar se, e como, as diretrizes presentes no Plano de Mobilidade Urbana do município contribuem com a mobilidade cicloviária da cidade.*

**Justificativa:**

*O Planejamento de Mobilidade Urbana nas cidades é responsável por garantir os direitos básicos dos cidadãos, possibilitando que eles tenham acesso aos serviços públicos, equipamentos urbanos e ao mercado de trabalho. O projeto vai além do transporte urbano, é a maneira de deslocamento através das diversas infraestruturas disponíveis, sejam elas, os veículos, as vias ou as calçadas. Observa-se a importância de haver uma diversidade de meios de locomoção, e também, a integração desses meios, incentivando e facilitando o ir e vir cotidiano e promovendo “os equilíbrios social, ambiental e econômico”. Reforça-se a ideia de priorizar os transportes ativos, pois os transportes motorizados causam grandes impactos ao meio ambiente. Para o Ministério do Meio Ambiente, a Mobilidade Urbana está relacionada com a cidade e com o*

*espaço, e sua principal característica é a acessibilidade, pois interfere diretamente nas dinâmicas da cidade, sejam elas sociais e/ou econômicas.*

**Metodologia:**

*Esta seção, aborda os métodos e técnicas utilizados na execução da pesquisa e obtenção de dados, do início à conclusão, visando alcançar os objetivos propostos.*

*Na fase inicial, com o intuito de compreender como o assunto mobilidade urbana está sendo tratado na região, será realizado um levantamento de fontes secundárias, através de artigos publicados, indexados em bases de pesquisa e teses nas bibliotecas online das Universidades. Os artigos e teses que será encontrado serão analisados e separados para sistematização de informações de acordo com sua adequação ao delineamento desta pesquisa.*

**Local de realização do Projeto:**

*Cidades com até 160 mil habitantes.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **PROJETO DE ECOVILA PARA LAGES**

**Área de Conhecimento: ARQUITETURA & URBANISMO**

#### **Objetivo Geral:**

*Implementar a modalidade sustentável de ecovila a partir da consultoria de profissionais de Arquitetura e Urbanismo.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Proporcionar moradia a partir da sustentabilidade;*

*Incentivar moradia de baixo impacto ambiental e cooperação social;*

*Integrar a comunidade nos processos de construção a partir da utilização do uso inteligente dos recursos.*

#### **Justificativa:**

*Buscar uma maior compreensão do desenvolvimento sustentável através das ecovilas, que são espaços ecológicos, onde algumas ou várias pessoas vivem buscando baixo impacto ambiental e grande cooperação social. Esses espaços são fundamentados na ideia de colaboração social, cultural, ecológica e econômica entre os indivíduos. Podem se alocar tanto em áreas rurais mais e costeiras próximo da natureza como em grandes cidades. São espaços, que no cenário ambiental atual, se fazem necessários devido ao aumento da pressão exercida pela sociedade sobre o meio, fazendo com que essa mesma sociedade repense os problemas ambientais gerados pelos estilos e padrões de vida cultivados e exercidos até os dias atuais, que são em sua grande, e esmagadora maioria incompatíveis com o processo de regeneração do meio ambiente.*



**Metodologia:**

*Aproximar o conceito da sustentabilidade a população de Lages, apresentando as diferenças e as boas práticas trazidas por esse estilo de vida para a sociedade no todo, não apenas no cenário ecológico da cidade, mas também no cenário social. Pesquisa em espaços confiáveis na Web. Pesquisar locais na cidade onde podem ser criadas ecovilas e como seria sua funcionalidade para com a comunidade em seu entorno.*

**Local de realização do Projeto:**

*O Projeto será realizado em Lages, (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo).*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



## CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

### 2021/2022 EXTENSÃO

#### Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS: EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **URBANIZAÇÃO DE FAVELAS**

**Área de Conhecimento: ARQUITETURA E URBANISMO**

#### **Objetivo Geral:**

*Realizar uma análise do Programa Habitacional de determinada Cidade, com foco principal na realidade vivida pelos beneficiados pelo Programa de Urbanização nas comunidades.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Realizar uma caracterização da criação, evolução e a finalidade do Programa Habitacional no Brasil;*

*Identificar alguns pontos fortes e fracos na implementação do Programa Habitacional, buscando entender a sua eficácia e eficiência no atendimento das necessidades dos moradores das comunidades pesquisadas;*

*Verificar a continuidade dos moradores atendidos pelo programa nas residências.*

#### **Justificativa:**

*O questionamento quanto a efetividade dos programas habitacionais acaba por informar à sociedade se realmente o mesmo traz condições mais dignas ao ser humano ou simplesmente encobre a pobreza e o descaso do Poder Público com relação à população carente a “escondendo” com paredes de bloco no lugar das de madeira. Nesse sentido, é interessante observar se os programas estão beneficiando os realmente carentes ou se estão sendo utilizados por um nicho de pessoas que viram nas unidades habitacionais uma forma de obtenção de ganhos financeiros através de um mercado imobiliário em ascensão, onde se beneficiam de moradias fornecidas pelo programa e depois promovem suas vendas ou aluguéis das mesmas para obtenção de renda, retornando às favelas em busca de um novo cadastro para um novo imóvel. Desta maneira, o projeto em tela quanto a habitação, ocupação do solo e a qualidade de*

*moradia são temas recorrentes e que necessitam sempre observações e ações que beneficiem a qualidade de vida da população, em especial a mais carente e desprovida de recursos financeiros. O presente trabalho traz ao conhecimento do mundo acadêmico a existência de comunidades localizadas, que foram, estão sendo e serão objetos de implantação de programas habitacionais.*

**Metodologia:**

*Busca-se, através de uma pesquisa de campo, relatos, experiências e a vivência dos moradores de comunidades beneficiadas pelos programas habitacionais. Há ainda a preocupação com os resultados da pesquisa, analisando a realidade vivenciada pelos beneficiários do Programa de Urbanização de favelas, a urbanização e regularização de loteamento em áreas particulares, e a regularização fundiária de áreas públicas das comunidades.*

**Local de realização do Projeto:**

*Favelas com alta densidade demográfica.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

## **ARTE AFRICANA**

**Área de Conhecimento: ARTES**

### **Objetivo Geral:**

*Divulgar a arte criada no continente africano entre os alunos do ensino médio como parte da implementação do art 2º da Lei 11.645/2008.*

### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Averiguar os conhecimentos prévios dos alunos sobre a produção de arte no continente africano, seja arte*

*Analisar as relações entre arte, história, religiosidade e filosofia das produções africanas*

*Questionar os alunos sobre as relações possíveis entre os conteúdos artísticos com a cultura brasileira*

### **Justificativa:**

*Os conhecimentos sobre a história e a arte de um povo é fundamental para que se compreenda as relações sociais, políticas, econômicas e mesmo as visões de mundo de um dado lugar num dado tempo. Conhecer a arte e a história de um povo é conhecer o próprio povo. Partindo desse argumento que motiva a promulgação da lei 11.645/2008 que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira entendemos que o modo como os assuntos relacionados ao continente africano é veiculado tanto nos conteúdos curriculares, quanto nos meios de comunicação deturpam a importância e a influência das Áfricas para si mesmas e para o mundo. A arte, entendida como uma forma de conhecimento, pode exercer papel importante na mudança do paradigma de um continente relacionado à pobreza, à fome e ao atraso e apresentar um continente abundante, com potencialidades diversas e relevante para a formação cultural brasileira. Ademais, se a história das Áfricas ainda é pouco abordada de modo complexo e*

*aprofundado, a arte é muitas vezes nem reconhecida enquanto tal. Isso ocorre por uma tendência racista chamada de epistemicídio em que a produção intelectual e artística de um povo é apagada e desconsiderada como relevante. Assim, as produções artísticas muitas vezes são compreendidas dentro de um campo limitado voltado para funções utilitárias ou ritualísticas. Esse projeto visa apresentar uma visão mais ampliada sobre as Áfricas a partir da sua produção de arte.*

**Metodologia:**

*Optamos pela abordagem metodológica de revisão de bibliografia sobre o tema, revisão de material didático orientado para as séries proposta, aplicação de questionários e debate com os alunos mediante as respostas.*

**Local de realização do Projeto:**

Web

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### ***ACUPUNTURA NO TRATAMENTO DE DOENÇAS CRÔNICAS.***

***Área de Conhecimento: BIOMEDICINA***

#### **Objetivo Geral:**

*Implementar a acupuntura como uma alternativa de tratamento das pessoas com alguma doença crônica, de modo que a população conheça os benefícios desse método de tratamento e se familiarizem com ele.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Proporcionar atendimento gratuito, feito por profissionais da área, a população em dia específico;  
Incentivar a população ao cuidado com a saúde;*

*Realizar palestras sobre o tema com a comunidade a fim de informar a população;*

*Promover melhor qualidade de vida à população da cidade como também uma abertura acadêmica aos saberes e práticas.*

#### **Justificativa:**

*Em todo o mundo pode ser visto um aumento de doenças crônicas não transmissíveis como: cardiopatias, cânceres, diabetes, obesidade, transtornos psíquicos associados aos modos de vida e de consumo estabelecidos nas sociedades. Deste modo essa demanda pode ser atendida por abordagens alternativas não invasivas, como é caso da acupuntura. Esses tipos de abordagens exercem influências em diferentes aspectos da vida.*

*A acupuntura é apresentada como uma variável relevante no tratamento de doenças crônicas tais como artrite/reumatismo, problema crônico de coluna, distúrbio osteomuscular relacionado ao trabalho (DORT), depressão e outros problemas mentais (BRASIL, 2014, p. 49).*

**Metodologia:**

*Aproximar o conceito de medicina alternativa a população de Lages, apresentando os benefícios trazidos por esse tipo de tratamento.*

*Proporcionar atendimento e oportunidade de aprendizado para a comunidade.*

*Pesquisa em espaços confiáveis na Web.*

**Local de realização do Projeto:**

*O Projeto será realizado em Lages, (o tema pode ser delimitado para regiões: município, estado, nação e mundo).*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**ESTUDO EPIDEMIOLÓGICO E MICROBIOLÓGICO DE INFECÇÃO URINÁRIA**

**Área de Conhecimento: BIOMEDICINA**

**Objetivo Geral:**

*Analisar a prevalência de infecções do trato urinário e os principais patógenos identificados em uma determinada população.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar se há prevalência dos principais microrganismos identificados como E. Coli, Klebsiella sp., Proteus sp., e Enterobacter;*

*Verificar se apresentam alta taxa de resistência ao antibiótico ampicilina e maior sensibilidade ao antibiótico cefepime;*

*Observar se os resultados estão em conformidade com vários estudos, os quais apresentaram quantidade de casos positivos semelhantes.*

**Justificativa:**

*De acordo com dados epidemiológicos, em todo o mundo, cerca de 150 milhões de pessoas são diagnosticadas com ITU por ano, causando custos para a economia global de mais de 6 bilhões de dólares. No Brasil, as ITU são consideradas as mais comuns das infecções bacterianas, responsáveis por 80 em cada 1.000 consultas clínicas, podendo possuir particularidades entre os sexos. As ITU podem ser classificadas sob diferentes aspectos clínicos, dentre eles é importante a classificação pelo tipo de infecção, presença ou ausência de sintomas, tendência à recorrência e presença ou ausência de fatores complicadores. Alguns fatores podem predispor a ocorrência de ITU, como por exemplo: vulnerabilidade do sexo feminino, higienização inadequada em mulheres, cateterismo urinário, gravidez e idade avançada. Para se obter o diagnóstico da ITU, a análise é feita sempre em bases clínicas e laboratoriais. Embora existam*



*diversos métodos como fitas reagentes (qualitativos) e sedimento urinário (quantitativo) que auxiliam no diagnóstico, a urocultura ainda é considerada o padrão-ouro para se diagnosticar essas infecções, pois permite a identificação do microrganismo infectante e possibilita subsequente realização do teste de suscetibilidade aos antimicrobianos.*

**Metodologia:**

*Trata-se de estudo retrospectivo e quantitativo. Os dados foram coletados em setembro de 2018, em prontuários laboratoriais. A análise dos dados deve ocorrer através de estatística descritiva simples, em número absolutos e relativos, com apresentação em gráficos e tabelas. Devem ser excluídos prontuários incompletos e/ou com informações ilegíveis. Após análise dos prontuários, àqueles com resultado positivo para a urocultura foram selecionados, quantificados e agrupados por sexo, idade e prevalência por período do ano. Desses resultados, deve selecionar as bactérias de maior relevância e verificado o registro da existência de resistência e sensibilidade aos antibióticos.*

**Local de realização do Projeto:**

*Unidade de Tratamento Intensivo de determinada região.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

***INTERFERÊNCIA DO USO DE ESTERÓIDES ANABOLIZANTES NO  
DIAGNÓSTICO DO HIPOTIREOIDISMO***

**Área de Conhecimento: BIOMEDICINA**

**Objetivo Geral:**

*Descrever as alterações dos hormônios tireoideanos, descritas na literatura, quando os indivíduos são usuários de esteroides anabolizantes.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Verificar o uso, indicação e efeitos de esteróides anabólico-androgênicos;*

*Avaliar a diminuição da TBG se é uma das causas para o aumento dos níveis de TSH, secundário à diminuição dos hormônios tireoideanos;*

*Buscar a causa do problema através da pesquisa de anticorpos antitireoperoxidase (anti-TPO), anti microssomais ou antitireoglobulina.*

**Justificativa:**

*A tiroxina (T4) e a triiodotironina (T3) são produzidos pela glândula tireóide que tem uma importância fisiológica. Os distúrbios da tireóide são classificados em hipertireoidismo e hipotireoidismo. No hipotireoidismo, tem-se hormônios tireoidianos que se encontram cronicamente abaixo do normal, refletindo o resultado de uma produção diminuída, ou seja, T4 livre e T4 total diminuídos e elevado nível de TSH. Os esteroides anabólicos androgênicos ou são um grupo de compostos naturais e sintéticos formados a partir da testosterona ou um de seus derivados. A utilização de anabolizantes está em expansão devido ao padrão corporal da sociedade atual, o projeto se justifica ao demonstrar a urgência de compreender tais uso. Uma vez que em certos casos se trata do abuso de esteroides anabolizantes sobre a função tireóidea ocorre uma diminuição da TBG (globulina ligadora de tiroxina) com consequente diminuição nos*

*níveis séricos de T3 e T4 totais, que irá depender da susceptibilidade da molécula à aromatização e conseqüentemente transformação em estrógeno.*

**Metodologia:**

*Deve-se realizar um estudo teórico de revisão da literatura do tipo monografia baseada na contextualização do tema Interferência das dosagens laboratoriais no diagnóstico do hipotireoidismo devido o uso de esteroides anabolizantes. Banco de dados: SciELO; LILACS; Cochrane BVS; Livros de fisiologia e bioquímica.*

**Local de realização do Projeto:**

*Laboratórios de Biomedicina.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**ATENDIMENTO DE TI A MICRO E PEQUENAS EMPRESAS.**

**Área de Conhecimento: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO**

**Objetivo Geral:**

*Impulsionar os micro e pequenos empresários oferecendo atendimento de TI nos pequenos negócios da cidade.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Proporcionar atendimento de TI, feito por profissionais da área, as micro e pequenas empresas;  
Promover aos funcionários das empresas oportunidade de aprendizado na área e prestar serviço as empresas.*

**Justificativa:**

*A Tecnologia da Informação (TI), se torna, cada vez mais, uma importante ferramenta de gestão e administração das grandes empresas em consequência da relação crescente de informação e conhecimento. Toda promoção de serviços e/ou produtos das grandes empresas, hoje em dia é feita através de TI e essa também tem se tornado uma tendência incorporada pelas micro e pequenas empresas (MPE).*

*As MPEs são hoje consideradas como um dos principais fomentadores da economia dos países, destacando-se principalmente pela movimentação do Produto Interno Bruto (PIB) e pela criação de empregos (SEBRAE, 2012).*

*As mudanças no mercado impulsionaram a competitividade das MPEs e tornaram a adoção de TI uma grande vantagem, principalmente nos setores que fazem uso intensivo de informações. A área de gestão empresarial tem se tornado cada vez mais complexa, e a TI tornou-se uma das principais ferramentas para as áreas de planejamento, gestão e marketing, inclusive no*

*estreitamento das relações com clientes e no desenvolvimento de novos negócios e parcerias (Buhalis & Law, 2008; Zagheni & Luna, 2011; Nandan, 2009).*

*A adoção de TI por uma empresa, independente do porte, pode influenciar no seu desempenho e no crescimento através da melhoria da produtividade, competitividade, eficiência e eficácia.*

**Metodologia:**

*Verificação dos equipamentos e ferramentas de TI existentes nas MPEs atualmente, análise da situação do negócio e também da experiência dos gestores dessas empresas com relação à TI, identificação das principais dificuldades enfrentadas na adoção de TI pelas MPEs.*

*Realização de palestra de gestão empresarial para os gestores das MPEs.*

*Proporcionar atendimento e oportunidade de aprendizado para a comunidade.*

*Pesquisa em espaços confiáveis na Web.*

**Local de realização do Projeto:**

*Pequenas e micro empresas de Lages.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**PREENCHIMENTO CORRETO DA NF-e**

**Área de Conhecimento: CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

**Objetivo Geral:**

*Orientar os gestores de negócios sobre o correto preenchimento das NF-e, afim de explicar a importância da NFe, e seus benefícios tanto para o consumidor como para o comerciante.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Contextualizar a importância da nota fiscal eletrônica para as empresas, seus clientes, e quais são os seus benefícios.*

*Auxiliar aos contadores no planejamento e controle de entrada e saída de mercadoria;*

*Orientar os gestores sobre o passo a passo de preenchimento das NF-e;*

*Promover aos funcionários das empresas oportunidade de aprendizado na área e prestar serviço as empresas.*

**Justificativa:**

*A importância do preenchimento correto das NF-e transmite a legalidade da empresa através da confirmação do envio correto dos impostos ao Governo, a empresa que está correta com seus impostos transmite mais confiança a seus clientes, pois o documento assegura os direitos dos consumidores tais como garantia de produtos e alguns outros.*

*Caso a empresa realize essa emissão de nota fiscal erroneamente, a empresa poderá responder por crimes contra a ordem econômica e tributária, o que pode resultar em multa e até pena de reclusão ao empresário. (REIS, 2017)*

*A nota fiscal eletrônica é de extrema importância na coordenação dos serviços contábeis, no controle de entrada e saída dos produtos e concede ao cliente a segurança sobre o produto/serviço adquirido. É importante destacar que para pequenas empresas, que buscam meios de captar clientes e um maior destaque no comércio a legalidade com o preenchimento da NF-e é fundamental.*

**Metodologia:**

*Verificação do modo operante atual, dos procedimentos e cálculos dos impostos.*

*Realização de palestra de gestão empresarial para os gestores das MPEs, voltado para a área de contabilidade.*

*Proporcionar atendimento e oportunidade de aprendizado para os funcionários das empresas.*

**Local de realização do Projeto:**

*Pequenas empresas de Lages.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

## **A PROTEÇÃO AO PEQUENO EMPRESÁRIO NA LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS**

**Área de Conhecimento: DIREITO.**

### **Objetivo Geral:**

*Examinar aspectos relacionados à garantia constitucional da proteção ao pequeno empresário no texto final da Lei Geral de Proteção de Dados.*

### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Desenvolver palestras para a comunidade a fim de expandir a compreensão do tratamento conferido ao pequeno empresário nos moldes da Lei em questão, quanto em relação à competência delegada à Autoridade Nacional de Proteção de Dados para regular o tema.*

*Verificar o amadurecimento dos conceitos de startup e empresa de inovação;*

*Propiciar o aperfeiçoamento da legislação com relação aos mecanismos criados, para que assim seja alcançada a garantia da isonomia entre o pequeno empresário e as grandes companhias em relação à proteção de dados;*

*Analisar a autonomia da autoridade fiscalizadora e seu poder de legislar, a liberdade de autodeterminação das empresas.*

### **Justificativa:**

*Diante de uma revolução tecnológica que resultou na completa transformação dos hábitos de consumo dentro de um período de tempo relativamente curto, um ativo específico ganhou especial valorização no meio empresarial: dados pessoais. Apresenta-se, portanto, a necessidade de se conhecer profundamente o consumidor, neste contexto de intensa busca por*



*dados pessoais sem que houvesse parâmetros legais estabelecendo limites ao tratamento destes dados, uma série de direitos ligados à intimidade e liberdade do indivíduo passaram a ser violados todos os dias. O projeto se justifica por este motivo, é crescente no mundo um movimento que busca regulamentar o tema uma vez que os dados pessoais se tornaram altamente interessantes ao mercado por ajudar a fomentar o perfil do consumidor. No Brasil, este se deu com o advento da Lei Geral de Proteção de Dados que gerou e gera uma série de questões que se mostram ainda sem solução, a exemplo da proteção constitucional ao pequeno empresário, nesta seara é importante que se questione o aprimoramento da Lei e dos mecanismos criados por ela.*

**Metodologia:**

*A partir do procedimento de levantamento, análise e interpretação de material bibliográfico, documental. Deve-se realizada a pesquisa documental em meios materiais impressos como livros, jornais, artigos científicos, revistas especializadas e material fotográfico os quais embasaram a discussão conceitual e a formulação do referencial teórico.*

**Local de realização do Projeto – (pela web):**

Web

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polos EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **ANÁLISE JURÍDICA SOBRE O SUPERENDIVIDAMENTO ENQUANTO RESULTADO DAS PUBLICIDADES**

**Área de Conhecimento: DIREITO.**

#### **Objetivo Geral:**

*Analisar como as publicidades e as facilidades de crédito influenciam diretamente o consumidor os colocam em uma situação de superendividamento.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Promover ciclo de palestras para esclarecimento da comunidade sobre a identificação das publicidades, facilidades de créditos e o superendividamento;*

*Identificar os impactos que a utilização equivocada de uma publicidade pode causar;*

*Analisar o aperfeiçoamento do Código de Defesa do Consumidor, Lei Nº 8.078, de 11 de setembro de 1990, através do Projeto de Lei 3.215/2015.*

#### **Justificativa:**

*O superendividamento atingindo várias famílias brasileiras, isto se dá por um complexo de motivos e entre eles pode-se elencar: a facilidade do acesso ao crédito, o imediatismo tem gerado cada vez mais a falência do consumidor, que, na busca de possuir tudo aquilo que deseja fomentado pelas propagandas e publicidades acaba por adquirir produtos que nem sempre terá condições financeiras de adimplir, sem que, para tanto, prejudique a sua subsistência e da família. A expansão do crédito ao consumidor surgiu como um instrumento para o acelerado desenvolvimento econômico, o qual exige que bens de consumo sejam produzidos em larga escala. Ocorre que o apelo publicitário e a banalização irresponsável e desmedida do*

*consumismo tornam o crédito um fator de endividamento, prejudicando o desenvolvimento econômico e social de um país.*

**Metodologia:**

*A partir do método de abordagem dedutivo, tendo em vista que deve ser feita uma análise de conceitos consumeristas a respeito do tema e, ao final, deve-se verificar o posicionamento do Tribunal de Justiça local. Já o método de procedimento utilizado na pesquisa deve ser o da análise dos conceitos de consumidor e sociedade de consumo, abordando o superendividamento e perfazendo-se na análise dos casos concretos. Para tanto, a técnica de pesquisa pode ser essencialmente a bibliográfica, pautada no embasamento legal (legislação pertinente), doutrinário e jurisprudencial, no ponto de exame do entendimento do Tribunal deste estado sobre o tema.*

**Local de realização do Projeto – (pela web):**

Web

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### ***ANÁLISE JURÍDICA SOBRE VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER***

***Área de Conhecimento: DIREITO.***

#### ***Objetivo Geral:***

*Verificar os tipos de violência perpetrados contra as mulheres no Brasil e as suas respectivas legislações e programas de proteção.*

#### ***Objetivo(s) Específico(s):***

*Propiciar rodas de conversas locais a fim de elucidar os tipos de violência e as formas de enfrentamentos para as mulheres;*

*Conhecer a evolução da luta por direitos e a visibilidade da violência contra as mulheres no Brasil a partir do século XX;*

*Verificar as ações propostas no II Plano Nacional de Políticas para as Mulheres no eixo Enfrentamento de todas as Formas de Violência contra as Mulheres.*

#### ***Justificativa:***

*O atual projeto visa analisar se houve avanços em relação aos direitos das mulheres no Brasil, a violência contra a mulher se concretiza como um problema de cunho público, pois a violência se operacionaliza independentemente de sua classe econômica e resulta em graves consequências físicas, psicológicas, e sociais como a depressão, a incapacidade e o medo, podendo chegar ao suicídio. Durante anos, a mulher foi submetida a um tratamento desigual ao dos homens, era tratada de forma machista e inferior, todas as conquistas, até agora, foram resultado de muitas lutas e mortes. A Lei 11.340/06, mais conhecida como lei Maria da Penha, pois foi um grande avanço diante do histórico de injustiças às quais as mulheres vinham sendo submetidas. Mesmo com a efetivação da lei, ainda existem dados que comprovam que a violência contra a mulher continua com expressiva colocação, a pesquisa se justifica por esse motivo. Busca-se*

*compreender os fatores desta violência, tais como: medo de denunciar, a dependência financeira, a cultura do machismo, a afetividade e a falta de equipamentos que venham amparar essas mulheres a fim de investigar quais são as medidas de proteção e sua eficácia.*

**Metodologia:**

*Trata-se de pesquisa bibliográfica e exploratória, realizando o levantamento em artigos científicos, livros, bem como em documentos elaborados pela Secretaria Nacional de Políticas para as Mulheres.*

**Local de realização do Projeto – (pela web):**

Web

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **HATE SPEECH E DIREITO FUNDAMENTAL DA LIVRE EXPRESSÃO NO BRASIL**

**Área de Conhecimento: DIREITO.**

**Objetivo Geral:**

*Analisar os eixos jurídicos de tratamento do hate speech frente à liberdade de expressão.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Investigar as raízes históricas do modelo;*

*Explicar como cada linha de tratamento do discurso de ódio reflete no direito Fundamental de livre expressão;*

*Pesquisar a jurisprudência pátria com objetivo de encontrar o posicionamento nacional sobre o assunto.*

**Justificativa:**

*O hate speech é conhecido como discurso de ódio, perante diversas óticas o termo abarca toda e qualquer incitação à discriminação envolvendo raça, etnia, religião, cor, gênero ou origem, em síntese, ataques a minorias. Sob a ótica jurídica, tais atitudes tomam caráter, além de reprovável, penalizado em alguns sistemas jurídicos do mundo. O grande marco para a análise do instituto como algo criminoso encontra-se na relação que cada estado tem com a aplicabilidade dos direitos fundamentais perante os seus cidadãos, em especial o direito da livre expressão e informação, e em como isso pode afetar as liberdades individuais das minorias. A liberdade de expressão desdobra-se em diversos meios e formas de aplicabilidade. Revela-se em liberdade religiosa, liberdade de pensamentos e até mesmo na liberdade de imprensa, nesse ponto, revela-se a importância, por também serem ditames amplamente ligados a dignidade humana, tão*

*valorizada no estado democrático de direito. Evidencia-se a importância do aprofundamento do estudo sobre o assunto nesse projeto, pois ao passo que tal direito fundamental demonstra tanta força, a ponderação dos seus efeitos contra regras de mesmo calibre torna-se complexa, pois o peso do mesmo em alguns ordenamentos pode provocar a legitimação de condutas prejudiciais à sociedade. Em âmbito nacional o estudo se caracteriza pelo aprofundamento da Ação Direita de inconstitucionalidade sobre as biografias para analisar o modelo de liberdade de expressão brasileiro e o caso do habeas corpus para analisar como já foi tratado o discurso de ódio pelo Supremo Tribunal Federal.*

**Metodologia:**

*A abordagem da problemática desenvolver-se-á pelo método dedutivo, no qual será investigado o tema do “discurso de ódio” e seus reflexos no tratamento as minorias, por meio de estudo bibliográfico doutrinário, para analisar a premissa da forma de tratar o problema.*

**Local de realização do Projeto – (pela web):**

WEB

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**LEI GERAL DA PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS**

**Área de Conhecimento: DIREITO**

**Objetivo Geral:**

*Oferecer atualização profissional a partir do texto da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Contextualizar a importância da proteção dos dados tanto para o cliente como para as empresas. Apresentar aos profissionais da área jurídica a aplicabilidade da lei, e fornecer a eles uma reciclagem de conhecimento.*

**Justificativa:**

*Com a globalização e do surgimento de novas tecnologias existe hoje uma competição entre as empresas no que diz respeito a segurança das informações corporativas e de seus clientes. Nem as empresas e nem mesmo as instituições públicas estão isentas de espionagem digital e/ou ataques de Hackers, por esse motivo hoje é fundamental o investimento em TI visando a proteção de todo e qualquer dado e informação sobre a responsabilidade da empresa.*

*Além disso existem empresas que utilizam os dados de seus clientes como meio de renda, vendendo ou fornecendo os dados pessoais sem a conscientização e consentimento em troca de dinheiro ou favorecimento de outra natureza.*

*Diante desse cenário é necessária uma atualização dos conhecimentos sobre a Lei Geral de Proteção de Dados*

**Metodologia:**



*Realizar palestra de atualização sobre a Lei e suas determinações;*  
*Realizar workshops sobre técnicas de proteção de dados baseados no que manda a lei.*

**Local de realização do Projeto:**

Lages.

---

**GEOVANI BROERING**  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

**RENATO RODRIGUES**  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**STARTUPS JURÍDICAS E A INOVAÇÃO NO DIREITO**

**Área de Conhecimento: DIREITO.**

**Objetivo Geral:**

*Apresentar o surgimento de um novo setor no direito, decorrente do desenvolvimento tecnológico impulsionado pelas startups jurídicas.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Propiciar minicursos para comunidade profissional do direito a fim de expandir as inovações do direito;*

*Estudar os conceitos e aplicações de: startups focando-se na análise das lawtechs e legaltechs;*

*Avaliar as gotechs no caso de implementação de novos aparatos tecnológicos com intuito de analisar o interesse por parte do governo em desenvolver mecanismos para aprimoramento na forma de execução de serviços públicos.*

**Justificativa:**

*O atual projeto visa analisar algumas formas pelas quais a tecnologia influenciará o Direito, tanto para tomada de decisões como para os reflexos de um mundo cada vez mais sofisticado. É inegável o papel da tecnologia em relação às mudanças sociais. O Direito, como ciência jurídica, acompanha as mudanças sociais e busca regulamentar e pacificar os conflitos na sociedade. Inovação e tecnologia estão presentes nesse contexto e têm reflexos na forma de desempenhar a resolução de conflitos pelo sistema jurídico. A par das alterações do mundo tecnológico atual busca-se demonstrar o importante papel das startups, o que são e qual o seu papel no desenvolvimento futuro e como influenciará o setor jurídico. Assim o projeto se justifica ao investigar os agentes de propagação das tecnologias no setor jurídico, as startups jurídicas,*

*conhecidas como lawtechs, legaltechs e govtechs, o que elas tratam e o que elas buscam desenvolver com implemento de novas tecnologias, portanto, os processos de formação a partir do prisma tecnológico.*

**Metodologia:**

*Trata-se do método hipotético-dedutivo, em que se faz proposições hipotéticas para comprová-las ou rejeitá-las argumentativamente. Desse modo, a metodologia da pesquisa será, necessariamente, a qualitativa e a explicativa, uma vez que busca analisar fatos, interpretá-los e identificar suas causas.*

**Local de realização do Projeto – (pela web):**

*Web*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



## CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

### 2021/2022 EXTENSÃO

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **O PAPEL DOS PAIS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**Objetivo Geral:**

*Elaborar linha de ação para maior participação dos pais na inclusão do aluno portador de deficiência.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar a participação dos pais e a parceria família e escola.*

*Incentivar o ensino integrativo.*

*Mediar a colaboração de todos os agentes educacionais no processo educativo.*

**Justificativa:**

*O ensino a portadores de necessidades educacionais é uma garantia constitucional e para sua efetividade é necessário a integração de todos os agentes educacionais, os pais de crianças com características especiais passam por inúmeros obstáculos na educação de seus filhos. A interação no ambiente escolar necessita de estrutura da escola, formação de professores e participação intensa dos pais. É a participação do núcleo familiar que determinará o avanço educacional destas crianças, pois é no ambiente da casa que se dá continuidade aos processos. Soma-se ainda a todos os obstáculos a questão do preconceito e da discriminação que deve ser acompanhada para que não haja afastamento do ambiente escolar, mas convívio social mediado. O estudo se apresenta relevante para propagar o acesso, a desconstrução dos preconceitos e evitar a evasão escolar deste grupo. A matriz política, filosófica e científica da Educação Especial é baseada na integração social, os esforços para efetivação deste deve ser feito por todos os envolvidos. A efetivação deste direito ganhou força com o processo de redemocratização,*

*resultou em uma transformação radical nas políticas públicas, nos objetivos e na qualidade dos serviços de atendimento a esta clientela.*

**Metodologia:**

*Para alcançar a objetivo deste estudo qualitativo descritivo, a abordagem de cunho qualitativo trabalha os dados buscando seu significado, tendo como base a percepção do fenômeno dentro do seu contexto. Aplica-se uma entrevista com pais que responderam perguntas específicas a respeito do tema. A entrevista deve identificar o perfil dos pais e das escolas, e como ambos se sobressaem diante das dificuldades encontradas, já que não se deve pensar em inserir as crianças deficientes em atividades mais sim adequar atividades a todas as crianças presentes no ambiente escolar, já na questão do papel dos pais é preciso perceber o quanto é necessário que todos incentivem nos filhos o convívio de uns com os outros, pois a dificuldade é de todos, não apenas dos pais das crianças que apresentam deficiência ou dificuldade na aprendizagem.*

**Local de realização do Projeto:**

WEB

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA AO DEFICIENTE VISUAL**

**Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO FÍSICA**

#### **Objetivo Geral:**

*Identificar os recursos e adaptações utilizados, observar as dificuldades encontradas pelos professores e a participação dos deficientes visuais nas aulas de Educação Física.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Avaliar estratégias para superação das dificuldades na educação física como:*

*Analisar as condições de trabalho docente tais como, infraestrutura escolar, recursos materiais, status profissional, valorização e remuneração.*

*Fazer levantamento das atividades que possam utilizar: colchonetes, fita adesiva amarela, guizos, papel celofane e sacos plásticos, para a adaptações, cabe ainda avaliar, a utilização da bola, no sentido de torná-la perceptível auditivamente, seja envolvendo-a em papel celofane e/ou sacos plásticos, ou então, utilizar guizos em seu interior e, ao cone, que pode ser colorido ou encapado com cores vibrantes.*

#### **Justificativa:**

*A pessoa com deficiência tem a garantia do seu direito constitucional ao acesso à educação, saúde e moradia. Nesse sentido é possível observar a existência de leis e decretos-lei que assegurem tal direito. É necessário que a educação seja voltada para todos a fim de assegurar os ditames constitucionais, assim deve-se levar em conta que o processo de ensino deve estar voltado para o aluno, para formação deste de forma cidadã, o papel do professor é de mediar o processo de ensino aprendizagem e no caso de inclusão de alunos com necessidades especiais pensar planejamentos e estratégias que efetivem a participação. O atual projeto compreende os deficientes visuais, esta deficiência é definida como a perda total ou parcial, congênita ou*

adquirida, da visão. Importa destacar que o nível visual pode variar, o que torna possível classificar os dois grupos de deficiência: primeiro se tem a cegueira que é compreendida como a perda total da visão ou pouquíssima capacidade de enxergar, este indivíduo necessita do Sistema Braille como meio de leitura e escrita; e a segunda é a baixa visão ou visão subnormal, a qual se caracteriza pelo comprometimento do funcionamento visual dos olhos, ainda que ocorra tratamento ou correção. Tem-se que as pessoas com baixa visão conseguem fazer a leitura de textos impressos ampliados ou com uso de recursos óticos especiais. Independentemente do tipo de característica todos possuem a possibilidade e condição de frequentar uma escola. Cabe aos agentes educacionais conceber estratégias que estimulem o desenvolvimento psicomotor e a fim de instrumentalizar o aluno para o desenvolver das aptidões necessárias às atividades. O projeto se justifica pela importância no desenvolvimento desse indivíduo, as aulas de educação física geram desenvolvimento físico no corpo além de possibilitar o conhecimento espacial do mundo, e para sua realização cabe as adaptações necessárias a partir de certos recursos, com a finalidade que o aluno não perca os ensinamentos desta importante disciplina.

### **Metodologia:**

Trata-se de uma revisão bibliográfica integrativa, as buscas devem ser realizadas em três bases de dados: LILACS, SCIELO e GOOGLE ACADÊMICO, os descritores utilizados em combinação foram “educação física adaptada”, “deficiência visual” e “inclusão”.

### **Local de realização do Projeto:**

Instituições de Ensino.

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polos EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **PROMOÇÃO DA SAÚDE EM BAIRRO DE BAIXA RENDA**

**Área de Conhecimento: ENFERMAGEM**

#### **Objetivo Geral:**

*Promover campanhas de cuidados básicos à saúde entre população de baixa renda.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar o conjunto de variáveis que dificultam a busca por cuidados de saúde entre pessoas de baixa.*

*Identificar as necessidades de saúde mais prevalentes entre população.*

*Refletir sobre o papel do profissional de enfermagem na promoção da saúde entre população com poucos recursos financeiros.*

#### **Justificativa:**

*O projeto busca incentivar os cuidados regulares com a saúde, especialmente com medidas preventivas, entre a população de baixa renda. Para isso, é necessário que se compreendam os padrões de consumo de saúde, os motivos que impedem/dificultam uma prevalência maior de consumo de serviços de saúde entre pessoas de baixa renda. Enquanto grupo econômico menos favorecido, essa população determina suas prioridades com relação à sobrevivência imediata e muitas vezes só procuram cuidados de saúde quando são acometidas por alguma enfermidade. Ou seja, não é difundida a prática de utilização dos serviços de saúde de modo preventivo, mas somente quando apresentam algum risco. A relação entre o enfermeiro e os usuários dos serviços de saúde será mais proveitosa se o profissional adotar estratégias para se aproximar, compreender e acolher as pessoas aos seus cuidados. Criar relações de confiança com as pessoas atendidas para melhor compreender as necessidades humanas de saúde individual e*



*coletiva, visando mitigar as desvantagens pessoais e no sistema de saúde público da falta de cuidado preventivo, bem como analisar o papel do profissional de enfermagem nesse processo.*

**Metodologia:**

*Adoção de metodologias de revisão de bibliografia, de entrevistas e preenchimento de questionários desenvolvidos com questões fechadas e abertas para mapear a relação saúde-doença, análise quantitativa dos dados dos questionários, análise qualitativa das entrevistas.*

**Local de realização do Projeto:**

*Comunidade com carência no sistema de saúde deficitário.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### ***HORTA ESCOLAR COMO ESTRATÉGIA PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL***

***Área de Conhecimento: ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA***

***Objetivo Geral:***

*Articular a educação ambiental por meio de condutas pedagógicas a partir da construção de hortas no espaço escolar,*

***Objetivo(s) Específico(s):***

*Estimular nos alunos a conscientização ambiental e inserir hábitos para uma alimentação saudável por meio das descobertas.*

*Manejar e interagir com as diversas fases do cultivo de alimentos na horta.*

***Justificativa:***

*A Educação Ambiental tem como finalidade desenvolver a participação ativa na defesa do meio ambiente, e deve estar presente em todas as esferas, tanto na casa, como na escola para que seja parte do cotidiano das pessoas. Assim é possível compreender a Educação Ambiental como um conteúdo escolar. A partir de tal perspectiva, a Educação Ambiental é então chamada a assumir um modelo de intervenção educativa onde as questões ambientais são vistas como um processo complexo, dinâmico que envolve ações de caráter ambiental e social, de implicações múltiplas que se contrapõem a causalidade linear, de natureza estritamente cultural ou ecológica. Para isso, a elaboração de uma horta em ambiente escolar é o início desse processo, por isso o projeto se justifica. A escola deve ser compreendida como espaço social e o local onde o aluno dará sequência ao seu processo de socialização, ela acaba por desenvolver um papel de reflexão e um instrumento que busca discutir a democratização da cultura, do acesso, a permanência na escola bem como da melhora do nível cultural da população. Assim, a escola pode desempenhar um importante papel na disseminação da Educação Ambiental através de atividades*

*desenvolvidas na horta, o tratamento dos resíduos orgânicos e entre outros, conteúdos significativos para a realidade local que tenham relação com os conteúdos das diferentes disciplinas. Os Programas Curriculares Nacionais (PCNs) sugerem que os conteúdos de Educação Ambiental e alimentar sejam tratados como temas transversais de maneira interdisciplinar na educação formal. Desta forma a escola é um local próprio para a aplicação de programas de educação ambiental para o fomento da compreensão de mundo e a partir da proteção do meio ambiente.*

**Metodologia:**

*A estratégia usada pode ser o emprego do método indutivo, a partir de uma abordagem qualitativa que busca compreender os fenômenos a partir da perspectiva dos sujeitos, considerando o ambiente como fonte direta dos dados e o pesquisador como instrumento.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas do Ensino Básico*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**TREINAMENTO DE MÃO DE OBRA PARA CONSTRUÇÃO CIVIL**

**Área de Conhecimento: ENGENHARIA CIVIL**

**Objetivo Geral:**

*Possibilitar o planejamento e a execução de um programa de capacitação e qualificação de mão de obra, no próprio canteiro, aos operários da construção civil.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar o panorama atual da construção civil no Brasil;*

*Mostrar o que vem sendo realizado no Brasil, para suprir a necessidade de mão de obra capacitada, para a execução das atividades nos canteiros de obra;*

*Avaliar os benefícios causados e as dificuldades que envolvem no emprego de programas de capacitação de mão de obras nas empresas da construção civil.*

**Justificativa:**

*O problema enfrentado pelo segmento da construção civil é a escassez de mão de obra qualificada, conforme estudos do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), o setor é um dos quatro no país que mais sofrem com a falta de qualificação profissional. Assim, com intuito de evitar este cenário é que muitas empresas brasileiras, como concreteiras, pré-fabricados, artefatos de cimento e construtoras, passaram a investir em cursos profissionalizantes aos funcionários. Assim a falta de profissionais qualificados vem sendo agravada pelo pela crise pandêmica, para reestruturação econômica é importante que o profissional esteja mais preparado.*

*A mão de obra da construção civil representa grande porcentagem no custo total da obra, além de influenciar diretamente em outras variáveis, como racionalização ou desperdício de materiais, antecipação ou atraso do cronograma, boa ou má qualidade de execução, entre outros, podendo estes, causarem elevação dos custos predeterminados da obra. Por este motivo, segundo*

*pesquisa da CBIC & CNI a falta de operários qualificados na construção civil vem sendo a maior preocupação de empresários de pequenas, médias e grandes empresas, pois esta falta de qualificação tem influência direta no resultado final de qualquer empreendimento. Assim a empresa poderá exercer um papel fundamental no resultado final oferecendo programas de qualificação aos funcionários a fim de desenvolver nestes melhores índices de eficiência, rendimento, qualidade de execução, dedicação, produtividade, educação e vários outros, através da elevação dos seus conhecimentos práticos e teóricos e principalmente de sua autoestima, a partir disto que o projeto em tela se justifica.*

### **Metodologia:**

*A metodologia empregada para a realização deste trabalho se divide em uma pesquisa bibliográfica e um estudo de caso. A pesquisa bibliográfica é realizada a fim de obter uma melhor compreensão a respeito do tema, experiências exitosas, argumentos e dados que motivem e justifiquem a sua utilização como uma ferramenta estratégica, de modo que possibilite o cumprimento de metas por parte das empresas que aderem ao processo. O estudo de caso aborda e recolhe informações obtidas através de um programa de extensão da Universidade que pode vir a denominar a Capacitação de Mão de Obra para a Construção Civil, o qual pode possuir o apoio do Ministério da Educação e das construtoras parceiras, as quais aderiram ao processo. No projeto de extensão em questão podem ser realizados os seguintes procedimentos: a) Elaboração de manuais técnicos relacionados aos setores carentes de mão de obra capacitada / qualificada, das construtoras parceiras, no período de execução destas atividades; b) Análise do público alvo para participar do processo de capacitação de mão de obra (escolha dos alunos); c) Treinamentos teóricos e práticos, os quais serão realizados nos canteiros de obras das construtoras parceiras no projeto; d) Início das atividades dos funcionários na célula de produção (com foco inicial na qualidade do serviço); e) Avaliações do desempenho dos funcionários (qualidade do serviço, produtividade, etc.) com planilhas de verificação de serviços – PLVS; f) Recolhimento e análise da opinião dos operários sobre o programa após sua conclusão; g) Análise da eficiência, eficácia e lucratividade do processo.*

### **Local de realização do Projeto:**

*Empresas de Construção Civil.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **VISITA TÉCNICA EM VINÍCOLAS**

**Área de Conhecimento: ENGENHARIA DE ALIMENTOS**

#### **Objetivo Geral:**

*Conhecer os processos de produção e armazenagem do vinho, vivenciar as particularidades do profissional da área.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Proporcionar aos estudantes uma visão técnica da futura profissão.*

*Analisar a divisão das diversas áreas de custo: setor de compras, produção, armazenagem e vendas.*

*Desenvolver o olhar profissional ao observar o pleno funcionamento de uma pequena empresa, verificar sua dinâmica, organização e todos os fatores teóricos implícitos nela.*

#### **Justificativa:**

*O Brasil tem atingido números significativos na produção de vinho, soma-se ainda a expansão do enoturismo, o mais interessante dessa produção é que boa parte dela é feita por pequenos e médios produtores, o que configura uma fonte de renda para essa população. Com a expansão desses mercados o profissional de engenharia de alimentos passa ser fundamental para o controle de qualidade dos produtos, as etapas de produção, plantio, os equipamentos envolvidos, o processo de fermentação e envelhecimento do vinho. A produção de vinhos e vinagres de frutas é complexo e deve-se observar muitas etapas, é possível identificar a aplicação de conhecimentos científicos da fisiologia e da microbiologia na fermentação, assim, se faz necessário o conhecimento dos processos de fabricação, para garantir que se obtenha um produto de melhor qualidade. Assim a visita técnica deve ser entendida como ferramenta complementar de grande relevância para formação acadêmica já que permite aos alunos*

*aperfeiçoar o que aprendem em sala de aula e aprimorar a compreensão “in loco” dos termos técnicos e conceitos observados na prática. Essa metodologia cria uma expectativa motivadora e que busca instigar no aluno a ânsia do conhecimento cognitivo pós visita, colaborando com a formação profissional do estudante, conscientizando-o quanto ao papel profissional junto à sociedade, incentivando-o ao exercício ético e responsável da profissão e facilitando a aproximação com a dinâmica do exercício profissional. Cabe destacar que se trata de um ensinamento teórico e prático de importância singular para o aprofundamento do conhecimento observando as fases do aprendizado. Como forma de rever os conceitos teórico metodológicos e expressar o diálogo produzido em sala de aula. A visita técnica tem papel fundamental para contribuir com os profissionais que dela necessitam, mostrando sua importância para a formação dos futuros profissionais que precisam se atualizar.*

### **Metodologia:**

*Fases para a realização de uma visita técnica: 1.Planejamento – 2.Execução – 3.Avaliação. 1ª A primeira etapa: Refere-se ao planejamento e organização do estudo, anterior a ida ao campo. Aqui serão previstos os procedimentos que irão subsidiar a realização da atividade, ampliar a compreensão sobre a temática e a área onde o trabalho será realizado, as pesquisa bibliográfica, etc. Também deverão ser indicados os instrumentos/equipamentos, que serão utilizados para levantamento dos dados observados e das informações coletas. Durante o planejamento deve ser elaborado um roteiro básico com a participação dos professores envolvidos, e de preferência um representante dos alunos e dos condutores do transporte utilizado. Elementos que deverão constar do roteiro: \* Local a ser visitado. \* Data. \* Meio de transporte a ser utilizado. \* Orçamento para necessidades e cronograma. \* Tempo previsto para realização da visita. \* Relação nominal e documento de identidade de todos os envolvidos na visita. \* Objetivos gerais e específicos: Devem ser explicitados os resultados esperados da visita técnica de forma ampla e que definem, operacionalmente, os resultados que se espera obter com a realização do trabalho de campo. 2ª Segunda etapa: Refere-se à execução do trabalho de campo, considerando todos os aspectos que foram anteriormente planejados: \* Registro dos elementos observados - podem ser feito através de instrumento como: caderneta de anotações, fotografias e outros. \* Coleta de informações - Será o direcionamento para responder às perguntas utilizando-se para tal, a aplicação de questionários e/ou formulários, realização de entrevistas ou a coleta de amostras, de materiais, dependendo dos objetivos propostos, atentando para o cuidado com o trato das mesmas. 3ª Terceira etapa: Refere-se à avaliação que é procedimento indispensável quando do retorno da visita técnica, pelos cuidados que deve-se ter com relação aos procedimentos relacionados à sistematização das informações e/ou dados coletados in loco: \* Definir formas de apresentação (Relatórios, artigos, exposição fotográfica etc.) das informações coletados para a divulgação junto à comunidade escolar. \* Apresentação dos resultados a comunidade acadêmica.*

### **Local de realização do Projeto:**

*Vinícolas de pequeno porte.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



## CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

### 2021/2022 EXTENSÃO

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **REDUÇÃO DE CUSTO DE LINHA DE MONTAGEM**

#### **Área de Conhecimento: ENGENHARIA DE PRODUÇÃO**

#### **Objetivo Geral:**

*Reduzir custos de fabricação e montagem com o objetivo de torná-lo economicamente viável.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Atender aos requisitos ambientais e evoluções do mercado de motores a diesel, fornecer uma medição quantitativa da eficiência do projeto, permitir a comparação do tempo total de montagem do produto com o tempo de montagem do produto ideal após as melhorias.*

#### **Justificativa:**

*O atual cenário de competição devido a globalização leva as empresas a introduzirem com mais rapidez os seus produtos no mercado, com menor custo e melhor qualidade, exigindo uma reestruturação dos seus processos de desenvolvimento de produtos, assim em função desses fatores, muitas empresas têm buscado os benefícios provenientes das tecnologias de apoio ao desenvolvimento de produto e, principalmente, daquelas que contribuem com a etapa de projeto. De acordo com a classificação do NUMA (Núcleo de Manufatura Avançada da USP de São Carlos), esses recursos tecnológicos podem ser enquadrados em três categorias distintas, a saber, as ferramentas (relacionadas aos softwares), as metodologias (que envolvem aspectos conceituais mais abrangentes) e os métodos. Vislumbrando a formação técnica alinhada as necessidades do mercado o projeto tem como intuito testar o método DFMA em um caso prático de projeto de produto, para reduzir o custo de manufatura e montagem em um projeto de motor pertencente a uma empresa local.*

#### **Metodologia:**



*Deve-se primeiramente é realizada uma revisão dos projetos da linha de motores a diesel da empresa estudada, considerada crítica pelo seu alto custo, visando identificar o motor de mais alto custo, o qual é denominado neste trabalho de "motor X". O método utilizado como apoio para a revisão do projeto do motor X é o DFMA, em função de suas características que permitem uma revisão relacionada com os aspectos que impactam nos custos de fabricação e montagem.*

**Local de realização do Projeto:**

*Cidades que possuam indústrias de pequeno e médio porte.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **CÉLULAS DE ENERGIA PARA RESIDÊNCIA**

**Área de Conhecimento: ENGENHARIA ELÉTRICA**

#### **Objetivo Geral:**

*Desenvolver a confecção de suportes, instalação e operação de um sistema fotovoltaico, e tem como objetivo principal analisar o desempenho do arranjo de 1,225 kWp conectado à rede ao longo de 30 dias.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar o comportamento de um sistema fotovoltaico, SFV, composto por 5 módulos em série que resultam em uma potência de pico de 1,225 kW.*

*Maximizar a energia gerada anualmente e minimizar a ação do vento no SFV, são confeccionados suportes e, após a instalação do sistema, são analisados dados como a potência de saída, energia do lado de corrente alternada do inversor e irradiação.*

*Monitorar os dados de temperaturas ambiente e dos módulos. Os parâmetros elétricos são obtidos com o auxílio do software Sunny Data Control (Versão 3.9.3.4), fornecido pelo fabricante do inversor, e o restante dos parâmetros são medidos com sensores de temperatura e irradiação.*

*A partir da avaliação dos dados, analisa-se o impacto produzido pelo sistema em uma residência típica da região sul do Brasil para dados fornecidos pela Empresa de Pesquisa Energética (EPE).*

*Avaliar, ao final realiza-se a viabilidade financeira do sistema fotovoltaico em questão através da simulação de valores médios de irradiação obtidos no software Radasol 2.*

#### **Justificativa:**

*A célula de energia é um passo à frente dos nano geradores, que são estruturas piezoelétricas que transformam vibrações do ambiente em eletricidade, criando o campo emergente da "colheita*

*de energia". Eliminando essa etapa, a célula de energia com auto carregamento utiliza a energia mecânica de forma mais eficiente do que o uso de geradores e baterias separadamente. O cerne do dispositivo é uma membrana piezoelétrica, conhecida como PVDF (fluoreto de polivinilideno), que foi usada para substituir o separador de polietileno de uma bateria de lítio convencional. Assim se tem o carregamento ocorre em ciclos, seguindo as vibrações mecânicas da membrana, até que haja um equilíbrio químico entre o anodo e o catodo. O projeto apresenta como um desenvolvimento a geração de a autossuficiência energética que é uma questão de suma importância em nível mundial, sem preterir a obtenção de uma matriz elétrica composta por fontes que não agredem o meio ambiente. É importante que se desenvolva esse tipo de energia, apesar do Brasil possuir cerca de 75% de sua energia elétrica produzida por fontes renováveis as pesquisas do Brasil tem que se alinhar com o desenvolvimento de novas tecnologias*

### **Metodologia:**

*A partir da finalização da instalação dos módulos e dos sensores, inicia-se a aquisição de dados, que é dada através do software Sunny Data Control (Versão 3.9.3.4) totalizando 30 dias de amostras. Após o preenchimento das características do sistema analisado, a interface do programa permite definir as variáveis de saída que o usuário tem interesse. O tempo de integralização da análise é de 3 minutos e os horários de início e término das medições diárias são função do funcionamento do inversor, o qual requer tensão mínima de 120 V no lado CC para o acionamento do sistema. Os parâmetros analisados são os seguintes: potência AC, energia gerada, temperaturas ambiente e dos módulos e irradiação, os quais são fornecidos em tabelas de formato xlsx (Microsoft Excel).*

### **Local de realização do Projeto:**

*Sistemas residenciais de 1500 Wp.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### ***ANÁLISE DE DIFERENTES MÉTODOS DE SOLDAGEM***

**Área de Conhecimento: ENGENHARIA MECÂNICA**

#### **Objetivo Geral:**

*Analisar de forma comparativa a proposta de utilização do processo de soldagem por resistência, mais especificamente solda projeção, em relação ao atual processo de soldagem GMAW aplicado na união dos componentes da sapata de freio, baseado em uma série de testes.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar as propriedades dos materiais envolvidos;*

*Analisar os resultados obtidos pelo método de elementos finitos para ambos os processos de soldagem;*

*Realizar a prototipagem dos componentes unidos pelo processo proposto (RPW); Analisar através de macrografia, as soldas unidas pelo processo de solda projeção (RPW) comparando ao atual processo de soldagem (GMAW);*

#### **Justificativa:**

*A soldagem é definida como um processo de união de materiais metálicos, que pode ser com a utilização ou não uma fonte de calor, com ou sem aplicação de pressão, é comumente utilizado no meio industrial sendo em suas diversas áreas para fabricação ou recuperação de equipamentos e estruturas. A forma de unir pode ser fragmentada em processos diferentes que competem entre si, produzindo resultados tecnológicos similares, porém a escolha do método a ser empregado incide geralmente no menor custo agregado, este deve ser um ponto de análise. O projeto de extensão em tela proporciona uma visão dos métodos que se pode utilizar para solucionar problemas práticos do dia a dia. Quando se trata de soldagem por resistência pode-se citar variados processos distintos de fabricação utilizados pelos mais diversos campos da*

*indústria automotiva. Insta destacar que a grande concentração de utilização dos processos os quais a resistência à passagem da corrente elétrica gera a energia utilizada para a soldagem, se divide três principais métodos, a saber, os conhecidos como “solda ponto” utilizado ainda em grande escala na área das indústrias automotivas para fixação das carenagens, o “solda projeção” utiliza nas indústrias para união principalmente de pequenos elementos, como porcas, parafusos e peças com projeto específico para esta aplicação e a “solda por costura” utilizado nas indústrias para união principalmente de tubos, tambores e tanques entre outras aplicações. Haja vista o atual cenário de competição, o projeto se justifica ao possibilitar através dos estudos que as indústrias automotivas decidam seus processos a fim de estarem inseridas nas inovações tecnológicas e baixo custo.*

### **Metodologia:**

*Revisão da bibliografia dos processos de soldagem os quais já alcançaram o estado da arte em nível de detalhamento, disponível ao público alvo em forma de livros, teses, e artigos para aprofundamento didático na união de materiais metálicos garantindo a continuidade das propriedades da matéria. Soma-se ainda os testes e análises com protótipos manufaturados com o processo proposto de soldagem por resistência (RPW).*

### **Local de realização do Projeto:**

*Empresas automotivas*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**BIOQUÍMICA**

**Área de Conhecimento: ENGENHARIA QUÍMICA**

**Objetivo Geral:**

Aplicar o processo UV/H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> visando implantar um protocolo de tratamento de resíduos de DNS.

**Objetivo(s) Específico(s):**

Propor tratamento para resíduos de DNS após revisão bibliográfica;

Tratar o efluente gerado avaliando apenas o efeito do UV (fotólise direta);

Avaliar o efluente gerado avaliando o efeito da combinação UV e peróxido de hidrogênio

**Justificativa:**

O ácido 3,5 dinitrosalicílico (DNS ou DNSA, fórmula C<sub>7</sub>H<sub>4</sub>N<sub>2</sub>O<sub>7</sub>) é um composto aromático utilizado em quantificação de carboidratos e ensaios enzimáticos. DNS é amplamente utilizado nas atividades do laboratório de Ensino, tal atividade produz o grande volume de resíduo, o projeto se apresenta relevante por propor um tratamento através da degradação por sistema de foto reator. Sistema este que foi desenvolvido para tratamento de resíduos químicos presentes em água através do processo de fotólise. Trata-se de realizar o ajuste de pH do resíduo para pH 7,0 e adiciona-se peróxido de hidrogênio a 30% em volume proporcional a 2% do volume total. O aumento dos resíduos gerados nos diversos laboratórios de ensino passou a ser uma preocupação recorrente nas universidades em relação ao tratamento e descartes. O agravamento da situação se dá pela falta de um órgão fiscalizador somado a falta de conscientização e treinamento humano a respeito da gestão de resíduos que deve ser alinhado a proteção do meio ambiente. Haja vista tal cenário, torna-se urgente a gestão dos resíduos que é produzida diariamente.

**Metodologia:**

*Revisão Bibliográfica busca por artigos científicos encontrados em bancos de dados de Engenharia Química em geral, como o MEDLINE/Pubmed, SciELO–ScientificElectronic Library Online e LILACS/Bireme. Os critérios de inclusão utilizados para a seleção da amostragem devem ser: textos disponibilizados na íntegra, através de acesso às bases de dados; e atendimento à análise das variáveis contempladas para o estudo (medidas de avaliação). As publicações mais condizentes devem ser selecionadas, incluídas por título e resumo, logo, feita uma leitura íntegra para posteriormente ser selecionado ou excluído. Deve-se selecionar artigos que apresentaram os seguintes descritores DNS; POA; Peróxido de Hidrogênio Luz Ultravioleta; AOP; Hydrogen Peroxide; Ultraviolet Light.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **USO DE ANTIDEPRESSIVOS ENTRE ADOLESCENTES**

**Área de Conhecimento: FARMÁCIA**

#### **Objetivo Geral:**

*Investigar o uso de antidepressivos e suas causas entre adolescentes.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*verificar a eficácia e a tolerabilidade dos psicofármacos indicados para esses transtornos em adolescentes, no contexto da medicina baseada em evidências.*

*Analisar a fisiopatologia da depressão e do transtorno de ansiedade.*

*Avaliar o uso de antidepressivos tricíclicos, como a imipramina, os benzodiazepínicos, os inibidores seletivos da recaptura de serotonina (ISRS) p, a fluvoxamina e a fluoxetina (ISRS).*

#### **Justificativa:**

*A sociedade atual sofre de questões de saúde mental tal qual nos séculos passados se sofria com as doenças infecciosas, a problemática em tela é da ordem psicologizante. A juventude sofre igualmente desses problemas, além da prevenção e medicação é uma forma de tratamento dos casos graves. Assim o uso de psicofármacos na adolescência está cada vez mais frequente o que possibilita o aumento dos medicamentos disponíveis, uma vez que há uma necessidade em razão do maior número de acometidos. O estudo se justificativa pelos aumentos da utilização, desta forma é aconselhável que saiba quais são as substâncias que estão sendo usadas como medicamento, suas manifestações, efeitos a partir do diagnóstico.*

#### **Metodologia:**



*Para a realização da presente deve ser realizada uma análise bibliográfica, visando uma atualização do conteúdo proposto. É sabido que a base metodológica pesquisa bibliográfica engloba leitura, interpretação e verificação de materiais já publicados, podendo ser livros, artigos de periódicos, disponibilizados facilmente de forma online. Deve ser realizada uma busca em publicações científicas nacionais, livros e outras fontes, com relevância no tema. Utilizadas as palavras*

*Chaves: depressão, antidepressivos, adolescência e tratamentos para depressão, Descritores: Transtornos mentais diagnosticados na infância; Transtornos da ansiedade; Inibidores de recaptção da serotonina; Antidepressivos; Psicofarmacologia. Os critérios de inclusão podem ser estudos publicados nos últimos 10 anos que pesquisaram o uso de antidepressivos na infância e adolescência, assim como os tratamentos farmacológicos, analisados isoladamente ou em conjunto com outras intervenções no tratamento destes indivíduos.*

**Local de realização do Projeto:**

WEB.

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polos EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**A ABORDAGEM DA TEMÁTICA AMBIENTAL DENTRO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA NO ENSINO DE CURSOS TÉCNICOS NA ÁREA DE AGRONOMIA**

**Área de Conhecimento: GEOGRAFIA**

**Objetivo Geral:**

*Vivenciar o ensino-aprendizagem de temas relacionados ao Meio Ambiente nos cursos técnicos de Agronomia.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Verificar a frequência da abordagem do tema ambiental pelos professores de Geografia;  
Verificar o conteúdo abordado do tema ambiental pelos professores de Geografia;  
Verificar como é abordado o tema ambiental pelos professores de Geografia.*

**Justificativa:**

*A revolução Industrial iniciada entre os séculos XVIII e XIX contribuiu enormemente para a melhoria das condições de vida da humanidade, principalmente a partir dos anos de 1950. Porém, foi também nesta segunda metade do século XX que se iniciaram os movimentos ambientalistas em decorrência dos impactos ambientais gerados por essa mesma revolução. O consumo desenfreado dos recursos naturais bem como o desperdício de matérias-primas e a produção de lixo, resultados do atual modo de vida, passaram a produzir um quadro de insustentabilidade para um futuro próximo. Neste cenário, tornou-se imprescindível a busca de políticas de desenvolvimento socioeconômico mais comprometidas com um modelo de vida sustentável, que respeite os limites ambientais e que leve em conta as necessidades e possibilidades das gerações futuras. A escola passou a ser um lugar privilegiado para se discutir as questões ambientais, pois tais questões contribuem para diversos aspectos do processo*

*ensino/aprendizagem, apresentando elementos relativos aos conteúdos, englobando disciplinas variadas, tais como Ciências, Geografia, História, condutas e atitudes, que vão desde práticas de higiene e saúde até respeito ao colega e a si mesmo; elementos relativos à política, cidadania e ética, permitindo o desenvolvimento de cidadãos conscientes e críticos (MANZANO E DINIZ, 2003). Os professores de geografia foram desafiados a ampliar o escopo relacionado ao conceito de meio ambiente na geografia, incluindo neste o enfoque ecológico, além dos aspectos sociais e físicos já tradicionalmente tratados. Desta forma, o desafio desta nova fase da Educação sobre o meio ambiente, a Educação Ambiental, deve ter como procedimento de construção de conhecimentos a investigação dos aspectos sociais relacionados à preservação ambiental, e a formação da consciência ambiental a partir do entendimento das dinâmicas ecológicas do planeta.*

### **Metodologia:**

*Será realizado um acompanhamento das aulas de geografia com temática ambiental em cursos técnicos em Agronomia, com a preocupação da obtenção de dados qualitativos do conteúdo e das condições de ensino-aprendizagem. Os estudantes extensionistas deverão buscar responder as seguintes perguntas após o acompanhamento das aulas: 1) Você costuma abordar o tema meio ambiente nas suas aulas? 2) O que você aborda? 3) Como você aborda? Serão mensurados os temas mais abordados que serão classificados nas seguintes categorias: Aspectos Constitutivos; Aspectos Destrutivos; Atitudes; Relacionados à Saúde; e Aspectos Sociais.*

### **Local de realização do Projeto:**

*Escolas Técnicas de Agronomia da Região Serrana Catarinense.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**O AQUECIMENTO GLOBAL E AS SUAS MANIFESTAÇÕES NA REGIÃO  
SERRANA CATARINENSE**

**Área de Conhecimento: GEOGRAFIA**

**Objetivo Geral:**

*Vivenciar as mudanças nos Indicadores climáticos, como temperatura e pluviosidade, em decorrência das mudanças climáticas na Região Serrana Catarinense.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Levantar os dados de temperatura e de pluviosidade das últimas três décadas na Região Serrana de Santa Catarina;*

*Visitar os órgãos públicos e privados responsáveis pela mensuração e divulgação dos dados climáticos da região;*

*Visitar ambientes naturais e urbanos que apresentam indícios de mudanças relacionadas às Mudanças Climáticas;*

*Apresentar um documento com propostas para a adaptação das sociedades humanas que usam e ocupam o território da Região Serrana de Santa Catarina aos efeitos do Aquecimento Global.*

*Realização de Workshop com a comunidade.*

**Justificativa:**

*O Aquecimento Global é uma realidade incontestável na atualidade, sendo discutível somente a sua origem, a qual pode ser natural ou antropogênica. Sendo assim, nenhum local do planeta está isento das consequências do aumento do efeito estufa na atmosfera do planeta. As atividades humanas contemporâneas contribuíram (e continuam a contribuir) para o aumento do efeito estufa quando alteraram o ciclo do carbono, removendo este elemento de reservatórios*

*sedimentares, do solo e da biosfera e dispondo-o na atmosfera. Este processo eleva a temperatura média do planeta e altera os regimes de chuva. A elevação prevista para aproximadamente 2°C na média da temperatura global irá provocar mudanças como: elevação do nível dos mares; variação na precipitação e evapotranspiração que atuarão na mudança da distribuição de água global. Na região serrana de Santa Catarina o bioma de Mata Atlântica de Araucária está ameaçado devido à elevação da temperatura média das latitudes subtemperadas. Com relação à epidemiologia, as doenças tropicais terão sua distribuição ampliada para as regiões subtemperadas. Contudo, os efeitos do aquecimento global não atingirão de forma homogênea o planeta, sendo mais certos ocorrerem nas latitudes médias e altas, onde está localizada a Região Serrana de Santa Catarina.*

**Metodologia:**

*Será realizado o Levantamento dos dados de temperatura e de pluviosidade das últimas três décadas na Região Serrana de Santa Catarina e visitado os órgãos públicos e privados responsáveis pela mensuração e divulgação dos dados climáticos da região. Além disso, ocorrerão visitas aos ambientes naturais e urbanos que apresentam indícios de mudanças relacionadas às Mudanças Climáticas. Por fim, será apresentado um documento com propostas para a adaptação das sociedades humanas que usam e ocupam o território da Região Serrana de Santa Catarina aos efeitos do Aquecimento Global.*

**Local de realização do Projeto:**

*Áreas rurais e urbanas da Região Serrana Catarinense*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**PLANO DE AULA DE GEOGRAFIA INCLUSIVA.**

**Área de Conhecimento: GEOGRAFIA**

**Objetivo Geral:**

*Apresentar uma proposta de plano de aula de Geografia Inclusiva, construindo e utilizando o Globo Terrestre Tátil.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Apresentar o método e materiais para confecção do globo tátil;*

*Explorar a aplicabilidade do Globo Tátil sobre a compreensão das coordenadas geográficas, distribuição espacial dos continentes, oceanos e localização em escala mundial.*

**Justificativa:**

*A educação inclusiva que considera as características especiais do indivíduo é uma garantia constitucional, portanto, as escolas buscam cada vez mais se enquadrar nessa realidade, possibilitando o As perspectivas da educação inclusiva trazem princípios dos direitos humanos contra a discriminação e segregação, avançando no processo de uma sociedade com acesso da escola por todos. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 discorre no Art. 59 que os sistemas de ensino assegurarão aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, a responsabilidade de ensino de métodos, técnicas, criação de recursos educativos e organização específica, para atender às necessidades curriculares. Partindo desta fundamentação legal, os professores, assim como todo o corpo docente, ampliam o acesso destes alunos aos materiais didáticos nas classes regulares, integrando as necessidades específicas de cada estudante ao seu processo único de desenvolvimento, respeitando as capacidades sensoriais individuais, dando acesso ao ensino inclusivo. ensino para todos. Importa que a dinâmica do ambiente escolar possibilita o exercício*

*social na construção do saber. Os agentes pedagógicos devem gerir e reordena as demandas de recursos acessíveis necessários para a prática regular de ensino. Portanto, a forma A objetiva da estruturação escolar afasta os preconceitos e a segregação que existe nas práticas escolares, promovendo assim o desenvolvimento inclusivo e um alinhamento aos direitos humanos. Outra garantia legal se encontra na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 discorre no Art. 59 que os sistemas de ensino assegurarão aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, a responsabilidade de ensino de métodos, técnicas, criação de recursos educativos e organização específica, para atender às necessidades curriculares. Assim o projeto se justifica por ampliar o acesso destes alunos aos materiais didáticos nas classes regulares, integrando as necessidades específicas de cada estudante ao seu processo único de desenvolvimento, respeitando as capacidades sensoriais individuais, dando acesso ao ensino inclusivo.*

**Metodologia:**

*Pesquisa exploratória, embasado em bibliografias da cartografia tátil, geografia escolar, educação e acessibilidade para analisar os problemas de ensino existentes na educação inclusiva e trazer resultados que possam beneficiar gerações futuras.*

*Este projeto visa analisar os processos da confecção de um Globo Terrestre Tátil, assim como montar uma compilação e amostra de outros globos pré-existentes em trabalhos acadêmicos.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas de Ensino Básico*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO**

**Área de Conhecimento: GESTÃO DA TECNOLOGIA**

**Objetivo Geral:**

*a criação e implantação de um projeto de gestão da tecnologia da informação para uma instituição de pesquisa na área de engenharia, auxiliando a organização através de uma melhor utilização dos recursos tecnológicos disponíveis.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Revisar e consolidar as informações referentes aos modelos de gerenciamento da tecnologia da informação;*

*Analisar as metodologias apresentadas sob a aplicabilidade em ambientes de P&D;*

*Analisar a aplicabilidade e validar o projeto de gestão tecnológica, através do estudo de caso.*

**Justificativa:**

*O avanço das tecnologias da informação nas organizações, que teve sua ascensão no início na década de 70, se consolidou ao longo dos últimos anos. A tecnologia da informação se tornou componente essencial do estilo competitivo das empresas. Esse processo de modernização ocorreu de forma difusa, sendo muitas vezes influenciado pelos inúmeros modismos da área de tecnologia. Fruto desse crescimento desordenado, a arquitetura tecnológica nas organizações é composta, em muitos casos, por diversos sistemas que não foram planejados para operarem juntos, ou por sistemas que já não correspondem às expectativas da organização.*

*Os investimentos na área de tecnologia da informação crescem todos os anos e representam um gasto significativo das organizações. Mesmo com todo o empenho, muitas vezes encontram-se problemas relativamente simples, mas que não são devidamente tratados pelos sistemas correntes, deixando uma lacuna no processo de tratamento da informação. O não planejamento*



do desenvolvimento tecnológico por parte das organizações, levou a um cenário que representa um grande caos, com sistemas incompatíveis que formam ilhas de informações, ineficiência na utilização das informações e incapacidade de responder rapidamente a uma nova demanda refletindo o alto custo da infraestrutura tecnológica, frente aos benefícios gerados. Ambientes de P&D são altamente dependentes da informação, que se constitui na matéria prima básica para a realização de projetos de pesquisa. Com isso, a tecnologia da informação torna-se grande aliado no gerenciamento e disseminação da informação, exercendo influência nos resultados alcançados.

### **Metodologia:**

O presente trabalho está dividido em revisão teórica e estudo de caso. Na revisão teórica, serão apresentados os conceitos presentes na literatura sobre tecnologia da informação, sistemas de informação e gestão da tecnologia da informação, contendo uma descrição das principais metodologias disponíveis para o desenvolvimento de um planejamento tecnológico para organizações. O planejamento permite perceber alguns equívocos antes que eles aconteçam ou enquanto estágio inicial, facilitando a diminuição dos gastos. Ao alinhamento da gestão da TI com o planejamento estratégico da instituição, facilita a evolução do parque tecnológico conforme o desenvolvimento da instituição, contribuindo para a criação de vantagens competitivas e consolidação o desenvolvimento da instituição. permitindo o surgimento de modelos que facilitem a implantação da gestão da TI em ambientes não corporativos, focados principalmente no aprendizado organizacional e na gestão do conhecimento.

### **Local de realização do Projeto:**

Web.

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



## CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

### 2021/2022 EXTENSÃO

#### Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS: EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### COMUNIDADES QUILOMBOLAS

**Área de Conhecimento: HISTÓRIA**

#### **Objetivo Geral:**

*Compreender a importância da preservação das comunidades quilombolas como resistência contra a opressão, relacionando-a à luta pela igualdade racial e manutenção territorial.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Relacionar ancestralidade, tradição e território como uma tríade fundamental para a constituição da identidade quilombola.*

*Investigar as transformações jurídicas pertinentes a posse e a propriedade da terra quilombola.*

*Debater as relações entre territorialidade e luta antirracista no âmbito do reconhecimento cultural e da posse da terra.*

#### **Justificativa:**

*Esse projeto atravessa duas questões centrais da história do Brasil: a disputa pela terra e a desigualdade racial. Essas duas temáticas se interseccionam no nosso objeto de pesquisa e extensão: comunidades quilombolas. Essas comunidades que são remanescentes dos quilombos organizados durante o período escravagista ainda hoje encontram barreiras na afirmação de suas identidades e reconhecimento territorial. Se os quilombos poderiam ser pensados a partir do binômio fuga-resistência, às comunidades quilombolas esse esquema não se aplica integralmente, levando à ampliação do conceito. Nessa medida, os quilombos passam a operar sob a lógica de espaço autônomo de organização e produção. A relevância desse projeto se situa na sua permanência como campo de disputa fundiária, cultural e memorial. O fortalecimento das lutas das comunidades quilombolas através de contribuição com a*

*organização das próprias comunidades visa mitigar as desigualdades, além de proteger a história e o presente dessas comunidades.*

**Metodologia:**

*A metodologia adotada para este projeto é a de levantamento bibliográfico, busca documental em fonte primária, revisão e análise de material jurídico relativo à questão fundiária. Adota-se também a história oral para a realização de entrevistas com membros das comunidades.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web.*

---

**GEOVANI BROERING**

**REITOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**RENATO RODRIGUES**

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**

---

**ROBERTO LOPES DA FONSECA**

**PRÓ-REITOR ACADÊMICO**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021**



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **OFICINA DA GRAMÁTICA: TIPOLOGIA ORACIONAL**

**Área de Conhecimento: LETRAS/PORTUGUÊS**

#### **Objetivo Geral:**

*Propor uma oficina sobre a tipologia oracional e as intenções do enunciador voltada para formação continuada de professores da educação básica.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Construir um arcabouço teórico sobre a tipologia oracional e as intenções do enunciador na perspectiva transformacional;*

*Selecionar estratégias de ensino e corpus de análise para o trabalho com a tipologia oracional e as intenções do enunciador;*

*Elaborar uma proposta de oficina sobre a tipologia oracional e as intenções do enunciador voltada para formação continuada de professores da educação básica.*

#### **Justificativa:**

*Esta pesquisa se justifica pela importância do ensino da tipologia oracional na educação básica, considerando que a força ilocucionária nesses enunciados direcionam o sentido para compreensão do discurso entre os interlocutores. Soma-se ainda por promover um momento de formação continuada de professores da educação básica, tendo vista que a formação de um professor o acompanha durante toda a sua vida profissional e pessoal, constituindo-lhe degraus cada vez mais necessários de conhecimento e de aperfeiçoamento de sua prática pedagógica. O processo contínuo possibilita ao docente a capacidade de desenvolver sua autonomia profissional, agindo de forma crítica e reflexiva diante os desafios encontrados.*

**Metodologia:**

*Revisão Bibliográfica a partir do registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses etc. Utiliza-se de dados ou de categorias teóricas já trabalhados por outros pesquisadores e devidamente registrados. Os textos tornam-se fontes dos temas a serem pesquisados. Dessa forma, a pesquisa bibliográfica, tem o objetivo de reunir dados que servirão de base para investigação proposta a partir de determinado tema, a fim de construir novos conhecimentos ou aprofundar as informações já existente sobre o objeto de estudo.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas de Educação Básica.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **FIGURAS GEOMÉTRICAS E SUA APLICAÇÃO NA ARTE**

**Área de Conhecimento: MATEMÁTICA**

#### **Objetivo Geral:**

*Tornar possível trabalhar conceitos geométricos, por intermédio das artes de forma simples, mas sem que o rigor matemático seja esquecido, potencializando um ensino onde o conhecimento seja construído a partir da investigação e exploração, tendo como finalidade apresentar aos docentes do ensino fundamental forma diferenciada, tornando assim o ensino de geometria.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Realizar atividades semanais que envolvam conteúdos relacionados à geometria;  
Utilizar materiais manipuláveis, em trabalho em conjunto, para nos possibilitar aos estudantes interpretar, manusear e estimular o raciocínio lógico;  
Introduzir com auxílio de vídeos, história da arte.*

#### **Justificativa:**

*A Geometria é uma subárea da matemática, e está presente em diversos campos do conhecimento, comumente é empregada para resolver problemas práticos. a arte utiliza a geometria sob várias formas, a saber, a plástica, música, escultura, cinema, arquitetura, etc. Alguns tipos de artes podem permitir que apreciadores participem da obra, dependendo da nossa disposição no momento. Porém, nem sempre é fácil mostrar educando aplicações, práticas e realista acerca do conteúdo proposto, bem como motivá-los com problemas contextualizados, porque as qualidades de trabalhos estruturas das escolas, falta de material dentre outras pode nos impossibilitar de realizá-los. O referido projeto tem como objetivo tornar possível trabalhar conceitos geométricos, por intermédio das artes potencializando um ensino onde o conhecimento seja construído a partir da investigação e exploração, tendo como finalidade apresentar aos*

*docentes do ensino fundamental forma diferenciada, tornando assim o ensino de geometria prazeroso.*

**Metodologia:**

*Qualitativa uma vez que teve como objetivo, tornar possível trabalhar conceitos geométricos por intermédio das artes de forma simples sem que, a formalidade matemática seja esquecida, fazendo com que o aluno interprete e busque soluções para determinada questão. Quanto à metodologia, utiliza-se materiais manipuláveis e trabalho em conjunto.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas com 6º, 7º, 8º e 9º ano*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**RAIVA**

**Área de Conhecimento: MEDICINA VETERINÁRIA**

**Objetivo Geral:**

*Abordar os aspectos epidemiológicos da raiva, verificando os fatores que desencadeiam a incidência da Raiva em vários países e no Brasil.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Promover a participação da comunidade na execução do programa de profilaxia da Raiva;  
Executar um trabalho de saúde pública com a participação de pessoas de várias instituições;  
Envolver todo o público relacionado à criação de cães e gatos na cidade local.*

**Justificativa:**

*A Raiva é uma antropozoonose transmitida ao homem pela inoculação do vírus rábico, contido na saliva do animal infectado; seu índice de letalidade é de 100%. O vírus da Raiva pode infectar todos os mamíferos até agora testados, com maior incidência em cães, morcegos e gatos. Neste projeto busca-se descrever a situação epidemiológica da Raiva no Brasil. São mostrados os principais hospedeiros da doença, sua forma de transmissão, seu tratamento e sua profilaxia. Seus hospedeiros são mamíferos, em especial o cão, o gato, o morcego, os herbívoros e o homem. O cão é o maior responsável pela transmissão da Raiva para o homem, são vistos como o principal elo da cadeia epidemiológica em áreas urbanas. Os gatos estão se tornando os principais animais de companhia para os seres humanos, e com isso aumenta sua importância na transmissão da Raiva. A transmissão da Raiva se dá pela inoculação do vírus contido na saliva do animal infectado. A principal profilaxia é a vacinação de cães e gatos. São estabelecidas as principais ações de controle da Raiva e seus resultados. A Raiva no Brasil registrou uma redução importante nos casos humanos e caninos. No final da década de 1990 houve um aumento de*



casos em algumas partes do País, principalmente na região Nordeste. A Raiva humana transmitida por morcegos também apresentou um incremento importante. Esta redução de casos deve-se ao programa de vigilância epidemiológica em todo o Brasil e às campanhas de vacinação, que tem alcançado um bom resultado. Assim, pretende-se chegar a uma erradicação da doença, como visto em alguns países citados. Os programas de combate à Raiva vêm conseguindo bons resultados.

**Metodologia:**

Revisão bibliográfica ampla e acessível sobre a raiva, visando contextualizar a leitura e promover a difusão do conhecimento, dirigida não só a profissionais da área de saúde.

**Local de realização do Projeto:**

WEB

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**PERFIL ALIMENTAR E NUTRICIONAL DE PACIENTES ACOMPANHADOS EM  
UMA CLÍNICA DE NUTRIÇÃO DE LAGES – SC**

**Área de Conhecimento: NUTRIÇÃO**

**Objetivo Geral:**

*Trata-se de um projeto de extensão comunitária na da Nutrição, que será desenvolvido por professores e alunos.*

*As atividades ocorrerão durante primeiro semestre de 2021, nas clínicas da Unifacvest, onde os acadêmicos irão analisar o perfil nutricional e alimentar da população atendida.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Conhecer o perfil da população atendida nas clínicas de Nutrição;*

*Aperfeiçoar o acompanhamento desses pacientes;*

*Divulgar o conhecimento obtido na realização do projeto em eventos de extensão acadêmica e também junto à mídia local, para trazer visibilidade à temática;*

**Justificativa:**

*Entre os problemas de saúde pública no país atualmente, a maioria está relacionada com o estado nutricional. Há uma crescente demanda de saúde atrelada à dupla carga de doenças - doenças não transmissíveis como obesidade, diabetes e doenças coronarianas; e fome/desnutrição e anemia (SCHRAMM et al., 2004)*

*As medidas antropométricas são de grande importância para a avaliação do estado nutricional dos indivíduos. Pode-se obter a composição dos dois compartimentos da massa corporal: a massa magra e o tecido adiposo. As informações obtidas refletem o passado da história nutricional do paciente.*

*A avaliação nutricional é a interpretação de informações obtidas de dados socioeconômicos, dietéticos, bioquímicos, antropométricos e clínicos. Essas subsidiam o diagnóstico coletivo, a identificação de indivíduos em risco, a vigilância nutricional, o estabelecimento e avaliação de políticas e programas. (GIBSON, 2005).*

**Metodologia:**

*A partir do procedimento de levantamento, análise e interpretação de material bibliográfico, documental e de pesquisa de campo. No segundo momento será realizada a pesquisa de campo, a qual resultará na aplicação do método a partir de um recorte da avaliação técnica, funcional e comportamental.*

**Local de realização do Projeto:**

*Clínicas de Nutrição da Unifacvest para a comunidade local.*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

## **RELAÇÃO ENTRE NUTRIÇÃO E TRANSTORNO DE AUTOMIAGEM EM ADOLESCENTES**

**Área de Conhecimento: NUTRIÇÃO**

### **Objetivo Geral:**

*Analisar a relação direta entre mídias sociais e transtornos de autoimagem em mulheres.*

### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Avaliar a influência do padrão de beleza veiculado pela mídia sobre a satisfação corporal e a escolha alimentar;*

*Analisar a relação entre o estado nutricional e a percepção da autoimagem em adolescentes;*

*Levantar dados sobre equívocos de autoimagem, transtornos e qualidade de vida.*

### **Justificativa:**

*A Nutrição é definida como a ciência que estuda a composição dos alimentos e as necessidades nutricionais individuais, em estados de saúde e doença distintos. Desta forma, o profissional nutricionista possui o papel de não somente identificar e embasar um padrão alimentar que garanta uma vida plena e saudável para todos os brasileiros, mas que almeje a continuidade da diversidade bio-etnocultural e a garantia da identidade nacional. A autoimagem é a imagem que se faz ou se imagina sobre si mesmo. É o princípio da autoestima, visto que é internalizado no conhecimento da individualidade de si mesmo e na expansão intrínseca das competências, na percepção dos sentimentos, atitudes e ideias relacionadas à dinâmica pessoal. A nutrição tem relação direta com os transtornos de autoimagem. Isso porque, cada vez mais, almeja-se uma alimentação considerada “saudável” por meio dos influenciadores digitais, que são numerosos nos dias de hoje e que bombardeiam as mídias sociais com informações distorcidas, associadas com a imposição da imagem do “corpo perfeito”, estabelecendo a extrema magreza para as*

*mulheres e corpos musculosos para os homens. O público mais alcançado com esse tipo de informação são as mulheres, fazendo com que as mesmas estejam sempre insatisfeitas com sua aparência e tamanho corporal, buscando cada vez mais a modificação de seus corpos, mantendo a “saga” pelo corpo utópico. Assim a ação prejudicial da padronização de corpos disseminada pelos diversos meios de comunicação já está sendo considerado, inclusive, nas culturas orientais, mesmo sendo classificada como uma das culturas mais conservadoras e menos suscetíveis a influências exteriores.*

**Metodologia:**

*Revisão da literatura a respeito da relação entre mídias sociais e transtornos de autoimagem voltada para mulheres. Deve-se selecionar artigos científicos, livros e revistas para obtenção de dados conclusivos, publicados entre os anos de 2011 a 2020, nos idiomas português e inglês, enfatizando que as publicações em português foram os maiores contribuintes para este estudo. As buscas aos artigos que serão utilizados devem ser realizadas através das bases de dados SCIELO, PUBMED e Google Acadêmico. Os descritores utilização foram “nutrição” / “nutrition”, “transtorno de autoimagem” / “selfimage disorder”, “imagem corporal” / “body image”. Para esta revisão somente devem incluir estudos de caráter experimental, realizados em seres humanos e que possuíam como núcleo de pesquisa a relação da nutrição e a imagem corporal transtornada. Já como critérios de exclusão, artigos realizados in vitro, em animais ou que abordavam mais uma relação psicológica, sem abordar a nutrição, não fizeram parte dessa revisão.*

**Local de realização do Projeto:**

WEB.

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **SAÚDE BUCAL NA ESCOLA**

**Área de Conhecimento: ODONTOLOGIA**

#### **Objetivo Geral:**

*Promover a saúde bucal nas escolas da região a fim de incentivar desde a infância os cuidados corretos para a prevenção de doenças.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Avaliar como as crianças têm realizado os cuidados com a higiene bucal;*

*Divulgar os manejos corretos com a higiene, como escovação, uso de fio-dental e cuidados com a alimentação;*

*Criar estratégias para que as escolas façam a manutenção dos conteúdos sobre saúde bucal, bem como que incentive regularmente a continuidade dos hábitos adequados à saúde.*

#### **Justificativa:**

*A escola se apresenta como um local profícuo para a promoção da saúde bucal por reunir grande contingente de crianças e adolescentes com idades distintas, mas adequadas para aprenderem medidas de prevenção e educação. Promover a saúde bucal se insere na promoção da saúde como um todo, e é entendida como uma prática social integrada às políticas e princípios da pesquisa. A prevalência de cárie e doenças periodontais é expressiva, particularmente na faixa etária escolar. Desse modo, a odontologia tem por desafio contribuir para que os conhecimentos sobre higiene e cuidado bucais sejam amplamente difundidos e adotados o mais precocemente possível como hábito de vida, visando evitar o surgimento de doenças tanto na infância como na fase adulta. Outra consequência esperada é que crianças e adolescentes desenvolvendo hábitos*

saudáveis em relação aos cuidados com a higiene bucal possam difundir seus conhecimentos com toda a família, aumentando o público beneficiado com a divulgação.

**Metodologia:**

A metodologia inicial envolvia visitar as escolas do município de Lages/SC para divulgar o tema. Entretanto, com a pandemia de COVID-19, pretende-se divulgar os conteúdos através de vídeos curtos desenvolvidos especificamente para o público alvo. O teor dos vídeos contém breve explicação sobre: a profissão do dentista; quais doenças podem acometer quem não realiza os cuidados corretamente; os benefícios de cuidar da saúde bucal; demonstração da maneira correta de realizar a escovação; demonstração da maneira correta de usar o fio-dental; importância de visitar regularmente um dentista.

**Local de realização do Projeto:**

Escolas da região.

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**APOIO PEDAGÓGICO AOS PROFESSORES DE ESTUDANTES  
MATRICULADOS NO EJA - ESCOLA DE JOVENS E ADULTO**

**Área de Conhecimento: PEDAGOGIA**

**Objetivo Geral:**

*Oferecer apoio pedagógico aos professores dos cursos de EJA.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Levantar as principais dificuldades pedagógicas encontradas pelos professores do programa EJA;*

*Vivenciar nas salas de aula a forma de ensino-aprendizagem e o nível de colaboração entre os alunos matriculados no EJA;*

*Elaborar um relatório com propostas pedagógicas relacionadas às dificuldades encontradas pelos professores de EJA;*

*Sistematizar as informações vivenciadas e produzir um relatório prático/teórico da experiência pedagógica em turmas de EJA.*

**Justificativa:**

*O programa de Escola para Jovens e Adultos oferece uma nova oportunidade de formação para brasileiras e brasileiros que por motivo diversos não conseguiram concluir seus estudos no Ensino Básico e Fundamental. Os professores dos cursos de EJA irão encontrar uma realidade muito diversa dos cursos regulares com relação ao repertório, comportamento, expectativas destes alunos jovens e adultos. Muitas vezes, sua formação acadêmica não cobriu métodos e técnicas pedagógicas que possibilitem uma boa eficiência no processo ensino-aprendizagem. A possibilidade do graduando em pedagogia experimentarem especificamente este ambiente*



*escolar e suas demandas pedagógicas o seu aprendizado, podendo associar seu repertório teórico à prática do ensino-aprendizagem.*

**Metodologia:**

*Será realizado o levantamento das principais dificuldades pedagógicas encontradas pelos professores do programa EJA e vivenciado nas salas de aula a forma de ensino-aprendizagem e o nível de colaboração entre os alunos matriculados no EJA. Em seguida, será elaborado um documento com propostas pedagógicas relacionadas às dificuldades encontradas pelos professores de EJA e sistematizadas as informações vivenciadas e produzir um relatório prático/teórico da experiência pedagógica em turmas de EJA.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas que integram o Programa de Escola para Jovens e Adultos*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**GESTÃO ESCOLAR INCLUSIVA**

**Área de Conhecimento: PEDAGOGIA**

**Objetivo Geral:**

*Analisar o papel que a gestão escolar exerce no processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais em uma escola Estadual dos Anos Iniciais;*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Identificar as estratégias para promover a inclusão escolar;*  
*Avaliar quais pontos destacados por professores que promova a inclusão em sua escola.*  
*Verificar qualidade da educação oferecida aos alunos e maior desempenho no processo de ensino aprendizagem.*

**Justificativa:**

*Nos últimos anos as discussões sobre a inclusão de crianças portadoras de deficiências no ensino regular têm sido muitas, graças a sua garantia constitucional. Em meados do século XX deu início ao surgimento da inclusão de pessoas com NEE com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 1948 através da luta da sociedade em conquistar o direito de igualdade para todas as pessoas com ou sem deficiência. A Educação Especial, como modalidade da educação escolar, organiza-se de modo a considerar uma aproximação sucessiva dos pressupostos e da prática pedagógica social da educação inclusiva, a fim de cumprir os seguintes dispositivos legais e político-filosóficos: 1.1 - Constituição Federal, Título VIII, da ORDEM SOCIAL: Artigo 208: III – Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; IV - § 1º - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público e subjetivo. V – Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, 12 segundo a capacidade de cada um (CONSELHO NACIONAL DE*

*EDUCAÇÃO, 2001). Assim gestão escolar exerce um papel muito importante no processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais é necessário que se busque a identificação das estratégias da gestão para promover a inclusão escolar, bem como os pontos principais destacados pelos professores no processo de inclusão.*

**Metodologia:**

*Pode-se utilizar um referencial teórico que trata sobre o papel da gestão no processo de inclusão, além de pesquisas de campo, como o uso de questionário junto à gestora e os professores, com o intuito de obter dados necessários para responder as questões do campo de estudo.*

**Local de realização do Projeto:**

*Web*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL

Nome da IES: **CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

Campus (Campi): LAGES-SC

Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST

Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**VIVENCIANDO O AMBIENTE DA ESCOLA JOVEM ADULTO – EJA**

**Área de Conhecimento: PEDAGOGIA**

**Objetivo Geral:**

*Vivenciar o ambiente de aprendizagem e colaborativo das salas de aulas nas instituições que oferecem turmas para Jovens e Adultos – EJA.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*Levantar as instituições de ensino básico e fundamental que oferecem o programa EJA;*

*Vivenciar nas salas de aula a forma de aprendizagem e o nível de colaboração entre os alunos matriculados no EJA;*

*Sistematizar as informações vivenciadas e produzir um relatório prático/teórico da experiência em turmas de EJA.*

**Justificativa:**

*O programa de Escola para Jovens e Adultos oferece uma nova oportunidade de formação para brasileiras e brasileiros que por motivo diversos não conseguiram concluir seus estudos no Ensino Básico e Fundamental. Estas pessoas como maior experiência de vida apresentam expectativas diferentes do aluno matriculado nas turmas regulares, por vislumbrar nessa oportunidade de estudo uma possibilidade real para melhoria nas condições de trabalho e vida em geral. O ambiente de sala de aula é construído por alunos com maior comprometimento individual e um nível de colaboração entre eles diferenciado. Este ambiente diferenciado é uma oportunidade singular para os estudantes de pedagogia vivenciar e analisar os determinantes deste tipo de ensino-aprendizagem.*

**Metodologia:**

*Levantar as instituições de ensino básico e fundamental que oferecem o programa EJA;*

*Vivenciar nas salas de aula a forma de aprendizagem e o nível de colaboração entre os alunos matriculados no EJA;*

*Sistematizar as informações vivenciadas e produzir um relatório prático/teórico da experiência em turmas de EJA.*

**Local de realização do Projeto:**

*Escolas que integram o Programa de Escola para Jovens e Adultos*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



## CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

### 2021/2022 EXTENSÃO

#### Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS: EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO DE IDOSO**

**Área de Conhecimento: PSICOLOGIA**

#### **Objetivo Geral:**

*Propiciar atendimento psicológico aos idosos para melhor qualidade de vida.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Acompanhar o processo de envelhecimento e não afastamento social.  
Compreender e direcionar as mudanças físicas, orgânicas e sociais da idade.  
Redirecionar o entendimento de dependência.*

#### **Justificativa:**

*O envelhecimento da população é um fenômeno mundial, isso demonstra a necessidade de instituir políticas e programas que se ocupem da qualidade de vida desta população. Estudos mostram que além de doenças crônicas como a hipertensão, artrite, reumatismo, diabetes, problemas cardíacos, osteoporose, entre outras, quando se trata de aspectos psicológicos, é significativa a ocorrência de depressão e de problemas cognitivos, com a perda de memória, raciocínio e outras funções mentais.*

*Assim, percebe-se que toda esta sintomatologia, quando não tratada adequadamente, acaba por atingir a capacidade funcional do idoso, ou seja, sua autonomia para gerir a vida, tornando-o total ou parcialmente dependente de cuidados. O projeto de acompanhamento psicológico de idosos teve por objetivo perceber, incentivar e desenvolver atividades que promovam a saúde psíquica desses idosos residentes.*

**Metodologia:**

*Levantamento bibliográfico, para a análise do conhecimento científico publicado nas bases do PsycINFO, LILACS e SciELO, deve-se definir e verificar: a autoria, apresentando o nome dos autores e ano de publicação; o método, detalhando o número e o tipo de participantes (N amostral) e denominação (idoso, família, adolescente, profissional de saúde etc); material utilizado para coleta de dados; tipo de procedimento de intervenção realizado; temática discutida no artigo e as principais conclusões do trabalho publicado. Para a captura dos artigos deve-se utilizar as seguintes palavras-chave: idosos/elderly e envelhecimento/aging, sendo delimitado apenas o período de tempo para a busca no PsycINFO, de 2018 até 2020.*

**Local de realização do Projeto:**

*Comunidade local.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

### **ULTRASSONOGRAFIA DE CACHORROS E GATOS**

**Área de Conhecimento: RADIOLOGIA**

#### **Objetivo Geral:**

*Divulgar a importância da ultrassonografia como medida diagnóstica para cães e gatos.*

#### **Objetivo(s) Específico(s):**

*Analisar a versatilidade da técnica de ultrassonografia para o diagnóstico de patologias em cães e gatos, adultos e filhotes.*

*Incentivar os tutores de cães e gatos a adotarem medidas de saúde diagnóstica como a ultrassonografia, promovendo e divulgando assistência veterinária.*

*Divulgar a necessidade de cuidados periódicos com animais domésticos, para fins da saúde do animal e de saúde pública.*

#### **Justificativa:**

*A ultrassonografia é uma tecnologia utilizada em diferentes ramos do conhecimento, sendo mais difundida nas áreas de medicina e medicina veterinária. Os avanços na medicina veterinária contribuem para a melhor assistência dos animais que precisam de cuidados, tanto no diagnóstico que contribui para a prevenção de doenças e possível agravamento de alguma patologia já presente, quanto no acompanhamento de algum caso grave já em curso. A ultrassonografia é uma das principais técnicas para acompanhar a saúde de animais domésticos, podendo inclusive ser utilizada para acompanhar a gravidez das fêmeas. Por ser uma técnica não invasiva, os animais têm grande tolerância ao seu uso, possibilitando que o procedimento transcorra sem complicações e de maneira segura para o animal e para o operador. Dada sua importância, a ultrassonografia merece maior divulgação entre os tutores de cães e gatos como técnica eficaz no diagnóstico de alta precisão de patologias, visto que se apresenta como uma*



*tecnologia com frequente inovação, se aprimorando com o passar do tempo, contribuindo para os tratamentos veterinários.*

**Metodologia:**

*Para a realização do projeto consideram-se as metodologias de revisão de literatura veterinária; entrevista com profissionais veterinários; entrevista com tutores de cães e gatos; coleta e análise dos dados obtidos; divulgação dos resultados do projeto.*

**Local de realização do Projeto:**

*Comunidade Local.*

---

GEOVANI BROERING

REITOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA

PRÓ-REITOR ACADÊMICO

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST

Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021



**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST**

**2021/2022  
EXTENSÃO**

**Projeto(s) Social(is) com Visão Educativa/Extensão  
MODELOS DE PROJETOS E SUGESTÕES ALINHADAS AOS CURSOS:  
EXTENSÃO/ESTUDO PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD UNIFACVEST.**

Nome da Mantenedora: SOCIEDADE EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA-SENSAL
Nome da IES: <b>CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST</b>
Campus (Campi): LAGES-SC
Unidade(s) Vinculada(s): FACVEST-UNIFACVEST
Polo(s) EaD: FACVEST-UNIFACVEST

**ASSISTÊNCIA SOCIAL PARA FAMÍLIAS RURAIS**

**Área de Conhecimento: SERVIÇO SOCIAL**

**Objetivo Geral:**

*Propiciar atendimento de qualidade às famílias com vulnerabilidade social da zona rural.*

**Objetivo(s) Específico(s):**

*analisar os critérios de inserção nos programas ofertados pela Política de Assistência Social*  
*Incentivar o O CRAS VOLANTE para que ocorra visitas aos bairros da Zona Rural, onde a equipe vai com uma van de atendimento de forma agendada*  
*Realizar ações voltadas para a prevenção, proteção e promoção dos direitos socioassistenciais, contribuindo para fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários também da população rural.*

**Justificativa:**

*A Constituição Federal de 1988 versa sobre a Seguridade Social, como sistema de Proteção Social no Brasil, em seu artigo 194 da CF, a seguridade social: “compreende um conjunto integrado de ações, de iniciativa dos Poderes Públicos e da sociedade, destinadas a assegurar os direitos relativos à saúde, à previdência e à assistência social”. Trata-se de uma inovação, porém, conforme refere Machado (2010, p. 81): “permanece o desafio de ampliar esse sistema para além de três políticas (...), buscando integrar também outras políticas públicas, voltadas, por exemplo, a área econômica”. Soma-se ainda que na área da assistência social a Política Nacional de Assistência Social (PNAS), assegura os princípios e diretrizes firmados na Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS) enquanto uma política pública, que não é contributiva, e é constituída como direito do cidadão e dever do Estado, que visa ao atendimento das necessidades e serviços básicos. O atual projeto busca possibilitar o atendimento das famílias em vulnerabilidade social*

*nas áreas rurais, trata-se de exercício do direito constitucional de seguridade social, portanto o projeto se apresenta relevante e para sua efetividade é necessário que haja visitas do CRAS local buscando abranger a maior parte possível de famílias residentes desta zona.*

**Metodologia:**

*A metodologia de trabalho foi dinamizada a partir das seguintes técnicas de coleta e análise de dados: pesquisa documental, entrevista individual, história oral, grupo focal e análise de conteúdo.*

**Local de realização do Projeto:**

*Zona Rural*

---

GEOVANI BROERING  
REITOR  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

RENATO RODRIGUES  
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

---

ROBERTO LOPES DA FONSECA  
PRÓ-REITOR ACADÊMICO  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data: Lages SC, 06 DE JANEIRO DE 2021

**ANEXO V**  
(Coordenação do Curso - UNIFACVEST)



**AVALIAÇÃO DO RELATÓRIO DE EXTENSÃO – 2021/2022**

**PARECER DO RELATOR(A)**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E EXTENSÃO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO UNIFACVEST**  
**AVALIAÇÃO EXTENSÃO 2021/2022**

**PROGRAMA DE:**  
 EXTENSÃO 2021/2022

**NOME DO(A) ACADÊMICO(A):**

**CPF:**

**E-mail:**

**WhatsApp:**

**CURSO:**

**MATRÍCULA:**

**FASE:**

**EMENTA<sup>13</sup>**

Os Projeto de Extensão UNIFACVEST, EaD e Presencial, prioriza o desenvolvimento de palestras educativas, gestão e negócios imobiliários, meio ambiente, recreio orientado, educação fiscal, horta na escola, plantas medicinais, ecofisiologia vegetal, leitura nas escolas, contação de histórias, covid-19, música e teatro, estruturas ecológicas nas engenharias, construção civil solidária, água e os seus componentes, engenharia elétrica sustentável, fertilizantes, farmácia e biomedicina no aproveitamento do óleo de cozinha, prevenção a saúde do ser humano e do animal de estimação, como fazer um currículo, orçamento familiar, direito em perspectiva e acesso à justiça pública, acompanhamento odontológico e nutricional, defesa fitossanitária, arquitetura solidária, ética e o convívio social, psicologia no cotidiano, políticas públicas em centros de educação infantil, letramento digital e demais atividades de conscientização de crianças e adolescentes sobre a construção de valores e cidadania em parceria com as escolas municipais, estaduais, privadas, associações de bairros e moradores e entidades filantrópicas de desenvolvimento social e educacional. Seguindo os formulários e modelos que estão na nossa página: <https://www.unifacvest.edu.br/>.

**DO QUE SE TRATA EXTENSÃO:** (assunto - no máximo 50 palavras)

Comentários:

**OBJETIVO(S) FORAM ALCANÇADOS:**  SIM  NÃO

Comentários:

**RELATÓRIO**

**HISTÓRICO DA EXTENSÃO UNIEDU/JUSTIFICATIVA/METODOLOGIA**

<b>JUSTIFICATIVA</b>	<input type="checkbox"/> Adequada <input type="checkbox"/> Inadequada <input type="checkbox"/> Ausente <input type="checkbox"/> Incompleta
<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Adequada <input type="checkbox"/> Inadequada <input type="checkbox"/> Ausente <input type="checkbox"/> Incompleta
<b>CRONOGRAMA</b>	<input type="checkbox"/> Adequados <input type="checkbox"/> Inadequados <input type="checkbox"/> Ausentes <input type="checkbox"/> Incompleto
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<input type="checkbox"/> Adequado <input type="checkbox"/> Inadequado <input type="checkbox"/> Ausente <input type="checkbox"/> Incompleto
<b>LINK e FOTOS</b>	<input type="checkbox"/> Adequado <input type="checkbox"/> Inadequado <input type="checkbox"/> Ausente <input type="checkbox"/> Incompleto
<b>DECLARAÇÃO DE CIÊNCIA (link, e-mail ou WhatsApp) E CONCORDÂNCIA DAS INSTITUIÇÕES ou PESSOAS ENVOLVIDAS</b>	<input type="checkbox"/> Adequados <input type="checkbox"/> Inadequados <input type="checkbox"/> Ausentes <input type="checkbox"/> Incompleto
<b>QUESTÃO FINANCEIRA/ recursos humanos e materiais</b>	<input type="checkbox"/> Adequados; <input type="checkbox"/> Inadequados; <input type="checkbox"/> Incompleto <input type="checkbox"/> Ausentes; <input type="checkbox"/> Não se Aplica
<b>APRESENTAÇÃO DE RELATÓRIOS</b>	<input type="checkbox"/> mensal; <input type="checkbox"/> trimestral; <input type="checkbox"/> semestral; <input type="checkbox"/> anual; <input type="checkbox"/> final
<b>RELATO DA ASSISTENTE SOCIAL UNIFACVEST</b>	
<input type="checkbox"/> APROVADO; <input type="checkbox"/> EM DILIGÊNCIA; <input type="checkbox"/> REPROVADO	

Coordenador(a) do Curso UNIFACVEST  
(assinatura digital ou scanner)  
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST-UNIFACVEST  
Local e Data:

Renato Rodrigues  
Pró-Reitor de Pesquisa e Extensão UNIFACVEST- [prpe@unifacvest.edu.br](mailto:prpe@unifacvest.edu.br)

<sup>13</sup> Temas abordados na EXTENSÃO.