



CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFACVEST

CURSO DE ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA

GÉSSICA MARIA MILAN

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO
INFANTIL**

LAGES

2019

GÉSSICA MARIA MILAN

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO
INFANTIL**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Centro Universitário Unifacvest como parte dos requisitos para obtenção do grau de Bacharel em Engenharia Ambiental e Sanitária.

Prof.Me.Aldori Dos Anjos

LAGES

2019

GÉSSICA MARIA MILAN

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO
INFANTIL**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Centro Universitário Unifacvest como parte dos requisitos para obtenção do grau de Bacharel em Engenharia Ambiental e Sanitária.

Prof.Me.Aldori dos Anjos

Lages, SC ___/___/2019. Nota _____

(Data de Aprovação)

Prof.Me. Aldori dos Anjos, coordenador do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária.

LAGES

2019

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, por ter me dado forças e nunca ter me deixado desistir de realizar esse sonho.

Ao meu marido Elidksom Tomacheski, obrigada pelo apoio, paciência, incentivo, e principalmente por ter acreditado nos meus sonhos e me ajudado a realizá-los.

Agradeço a minha família, em especial aos meu pais: Alcides e Maria Selma, e as minhas irmãs Joice e Monalisa, que entenderam as minhas ausências e não mediram esforços para que esse sonho se tornasse realidade, sempre me incentivando com palavras de carinho, amor e fé.

Agradeço aos meus amigos, aos antigos e os novos amigos que a universidade me deu, por compartilharem momentos incríveis comigo.

A todos os professores que contribuíram para o meu processo de formação e acreditaram em mim.

Ao colégio COC que nos cedeu o espaço para aplicação do estudo.

E enfim, a todos que contribuíram de alguma forma para a realização deste trabalho, fica registrado aqui meu agradecimento!

RESUMO

A questão ambiental está sendo discutida por razões simples necessidade de sobrevivência propiciando uma nova visão em relação ao mundo que vivemos essa conscientização quanto mais cedo o tema for abordado no ambiente escolar com as crianças, maiores as chances de despertar a consciência pela preservação. O presente trabalho tem o intuito de demonstrar qual a importância da educação ambiental na educação infantil visando contribuir para ampliação das reflexões acerca desta temática, despertando, assim, novos olhares interessados na conscientização a educação ambiental é uma ferramenta para conscientizar desde criança o adulto que no futuro poderá degradar o meio ambiente. Para realização deste trabalho recorreu-se a revisões bibliográficas e aplicação de aulas semanais no colégio coc, auxiliando assim as crianças sobre ações que podem fazer parte do cotidiano.

Palavras chaves: Educação ambiental. Meio ambiente. Preservação

ABSTRACT

The environmental issue is being discussed for simple reasons of need for survival, providing a new vision of the world we live in. The earlier the subject is approached in the school environment with children, the greater the chances of awakening awareness through preservation. This work aims to demonstrate the importance of environmental education in early childhood education in order to contribute to the expansion of reflections on this issue, thus awakening new eyes interested in awareness environmental education is a tool to raise awareness from children to adults who in the future may degrade the environment. To accomplish this work, bibliographic reviews and weekly classes at coc school were used, thus helping children about actions that can be part of daily life.

Keywords: Environment education. Environment. Preservation

LISTA DE FIGURAS

Figura 1-Pesquisa realizada nas escolas	17
Figura 2- Introdução o que é educação ambiental	21
Figura 3- Oficina Sobre o descarte correto do lixo	22
Figura 4- Oficina de brincadeiras sobre o Meio Ambiente.	23
Figura 5- Oficina Sobre Compostagem	24
Figura 6- Minuto ambiental (Vídeos)	25
Figura 7- Como ministrar aulas	26
Figura 8- Capacidade dos alunos em utilizar conhecimentos fora da escola	27
Figura 9- As aulas contribuíram para conscientização dos alunos	28

LISTA DE TABELAS

Tabela 1- Cronograma de Aulas

21

LISTA DE ABREVIATURAS

PCN	Parâmetros Curriculares Nacionais
EA	Educação Ambiental
COC	Colégio Osvaldo Cruz

SUMÁRIO

<u>1 INTRODUÇÃO</u>	11
<u>1.2 Justificativa</u>	12
<u>1.3 Objetivos</u>	12
<u>1.3.1 Objetivo Geral</u>	12
<u>1.3.2 Objetivo Especifico</u>	12
<u>1.4 Aplicação</u>	13
<u>1.5 Metodologia</u>	13
<u>2 FUNDAMENTAÇÃO TEORICA</u>	14
<u>2.1 Histórico do surgimento da educação ambiental</u>	14
<u>2.2 Desafios da Educação Ambiental no Brasil</u>	15
<u>2.3 A importância da educação ambiental para a sociedade</u>	17
<u>2.4 A Educação Ambiental como tema Transversal</u>	18
<u>3 MATERIAIS E MÉTODOS</u>	19
<u>3.1 Desenvolvimento de Projeto de extensão no colégio COC</u>	19
<u>3.2 Resumo da Proposta</u>	19
<u>3.3 Cronograma</u>	20
<u>3.4 Atividade 1</u>	20
<u>3.5 Atividade 2</u>	21
<u>3.6 Atividade 3</u>	22
<u>3.7 Atividade 4</u>	23
<u>3.8 Atividade 5</u>	24
<u>4 RESULTADO E DISCUSSÃO</u>	25
<u>5 CONCLUSÃO</u>	29
<u>6 REFERÊNCIAS</u>	30
<u>ANEXO A</u>	33
<u>ANEXO B</u>	34
<u>ANEXO C</u>	35
<u>ANEXO D</u>	36
<u>ANEXO E</u>	37
<u>ANEXO F</u>	38

1 INTRODUÇÃO

A situação ambiental em todo o mundo é preocupante, visto que os homens destroem a natureza em virtude de interesses próprios, esquecendo-se de que o meio ambiente é que possibilita sua vida. O que se observa são sociedades inteiras absorvidas no propósito do que se fazer para que a sociedade tenha a consciência e capacidade para lidar com os problemas ambientais e cuidar do nosso planeta. Diante desta preocupação, a escola possui papel de agente transformador em que oferece conhecimentos e ligações de valores é através da curiosidade que a criança desenvolve cada vez mais a capacidade de agir, observar e explorar tudo o que encontra ao seu redor.

A Educação Ambiental é um processo permanente e contínuo, que não se limita à educação escolar. Contudo, introduzi-la na escola, inclusive na Educação Infantil, é uma das estratégias para o seu desenvolvimento. Além de ser uma importante ferramenta, sua implementação está prevista na Lei 9.795 de 27 de abril de 1999 institui a Política Nacional da Educação Ambiental, para todos os níveis de ensino, não como disciplina, mas como tema a ser incluído nos diferentes conteúdos programáticos.

Descreve DIAS (2003), que a educação ambiental pretende desenvolver o conhecimento, a compreensão, as habilidades e a motivação do homem para adquirir valores, mentalidades e atitudes necessárias para lidar com questões e problemas ambientais e encontrar soluções sustentáveis. Nesse processo o respeito é fundamental, assim entendendo desta forma que o meio ambiente só "respeitará" o homem se houver um respeito recíproco.

A maneira de compreensão da sociedade, pela responsabilidade ética da apropriação de recursos de uso comum, está orientada pelos hábitos culturais, que podem ser influenciados pela educação (BOFF, 2000). A educação é um mecanismo que pode contribuir certamente para a solução dos problemas ambientais.

Não devemos aplicar a educação ambiental apenas porque é um exigência do ministério da educação, a disciplina escolar não deve ser vista apenas como tema transversal, deve ser trabalhada separadamente como disciplina de meio ambiente, pois é por meio da educação ambiental, que podemos transformar a vida de uma comunidade, ensinando aos cidadãos ações corretas.

O presente trabalho tem por objetivo despertar a consciência de preservação, observar a realidade da escola em relação ao cuidado com o meio ambiente, bem como promover ações de educação ambiental através de atividades didáticas e práticas.

1.2 Justificativa

A escolha do tema em questão teve o intuito de apresentara importância da educação ambiental na educação infantil e não deve ser tratada como algo distante do cotidiano dos alunos, mas algo que faça parte diariamente. A preocupação com o meio ambiente é atual e envolve toda a sociedade. O processo de socialização tem início no ambiente familiar, e passa por alguns ambientes onde ocorrem uma troca de valores cultural e um dele é a escola. O papel da escola é fundamental, pois ela pode ajudar, levando seus alunos a refletir sobre sua ação no meio ambiente e também realizar um trabalho preventivo, sendo que, através dessas ações elas já irão crescer e desenvolver uma ideia bem formada sobre a importância da conscientização e preservação os recursos naturais.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo Geral

Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos alunos juntamente com a escola sobre a importância das questões de educação ambiental, para demonstrar e compreender de maneira dinâmica os temas envolvendo meio ambiente e a cidadania. Observar qual a realidade da escola em relação com os cuidados com o meio Ambiente juntos desenvolver atitudes que são ambientalmente corretas, para assim mitigar os possíveis danos ao meio ambiente e auxiliar no desenvolvimento sustentável.

1.3.2 Objetivo Especifico

- a) Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza;
- b) Estimular mudanças de hábitos no ambiente escolar e familiar;
- c) Utilizar ações corretivas e preventivas para os cuidados e com o meio ambiente;
- d) Desenvolver atividades, possibilitando um maior entendimento do tema, mostrando, algumas formas de soluções para o descarte dos resíduos;

1.4 Aplicação

O presente trabalho aborda a importância da educação ambiental na educação infantil, pois quanto antes a criança desenvolver o conhecimento dos problemas ambientais ela será um indivíduo mais crítico. Foram ministradas mini aulas no colégio COC com crianças do primeiro ao terceiro ano. Onde atividades lúdicas, rodas de conversas foram expostas as crianças as ações que elas podem desenvolver como hábito em seu dia pra poder cooperar com o meio ambiente.

1.5 Metodologia

Para desenvolvimento do trabalho foram definidas duas etapas: bibliográfica, e o desenvolvimento de atividades dentro do ambiente escolar do COC.

Durante o levantamento bibliográfico foi realizado uma revisão de publicações que abordam a educação em relação ao meio ambiente, onde é possível destacar alguns autores: Sato (2004), Dias(2003), Campos,(2012) dentre outros. Foram extraídos alguns artigos publicados na internet, consulta de livros disponíveis na biblioteca do Centro Universitário Unifacvest. Esta etapa possibilitou a construção de uma grande base para um entendimento histórico.

O desenvolvimento de atividades na área infantil através de mini aulas semanais com Crianças do 1° ao 3° ano do colégio COC, foram desenvolvidas diferentes atividades e oficinas sobre assuntos que envolvem a educação ambiental. Foi possível observar o interesse das crianças sobre o assunto.

Ambos os instrumentos de pesquisa foram elaborados com o propósito de estimular a mudança de hábito dentro do ambiente familiar e escolar através da educação ambiental que vem sendo abordada nas escolas, falar da importância do meio ambiente e despertar valores e ideias sobre o que vem acontecendo com o meio ambiente, já que estes alunos serão futuros agentes multiplicadores da EA.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEORICA

2.1 Histórico do surgimento da educação ambiental

A educação ambiental tem seu surgimento a partir das preocupações de ecologistas em chamar a atenção para os problemas ambientais devido ao uso descontrolado dos recursos naturais. “Foi a partir de meados da década de 70 que a questão ambiental começou a se firmar através dos movimentos ecológicos. Inicialmente era lembrada nos diversos fóruns de discussão dirigidos a essa temática, como um instrumento de respostas para a crise”(PRUDENTE ,2010,p.2).

De acordo com DIAS (2003) a educação ambiental se caracteriza como uma educação política, visto que a mesma está comprometida com a ampliação da cidadania, da liberdade, da autonomia e da intervenção direta dos cidadãos na busca de soluções e alternativas que permitam uma convivência digna e voltada para o bem comum.

Segundo Sato (2004),” a primeira definição para a Educação Ambiental foi adotada em 1971 pela Internacional Union for the Conservation of Nature (União Internacional pela Conservação da Natureza)”, aonde os conceitos ali definidos vieram a sofrer ampliações posteriormente pela Conferência de Estocolmo e depois pela Conferência de Tbilisi na Geórgia.

Em 1972 acontece a Conferência de Estocolmo (conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano), organizada pela ONU, onde reuniu 113 países, onde o seu objetivo era a busca por soluções dos problemas ambientais. Segundo Dias(2004),”esta conferência teve papel importante para a implementação da EA, pois estocolmo apresentou a declaração sobre ambiente humano e recomendou que fosse criado um programa internacional de educação ambiental , para orientar todos os países desenvolvidos e subdesenvolvidos”. Apesar da sua importância, esta conferência configurou-se mais como um ponto centralizado para identificar os problemas ambientais, do que um começo de ação para resolvê-los.

Mas foi em Tbilisi na Geórgia em 1977, que aconteceu a conferência mais marcante da história da Educação Ambiental, em sua declaração foram definidos princípios, estratégias, objetivos, funções, características, e recomendações para a Educação Ambiental. Ali foi definido o seguinte:

A Educação Ambiental é um processo de reconhecimento de valores e clarificação de conceitos, objetivando o desenvolvimento das habilidades e

modificando as atitudes em relação ao meio, para entender e apreciar as inter-relações entre os seres humanos suas culturas e seus meios biofísicos. A Educação Ambiental também está relacionada com a prática das tomadas de decisões e a ética que conduzem para a melhoria da qualidade de vida. (SILVA;CARMEIRO, p.5)

Nos anos seguintes ocorreram diversos eventos voltados para a Educação Ambiental dentre os quais estão os seguintes: Comissão Brundtland em 1987, definida como Nosso Futuro em Comum a ECO 92 no Rio de Janeiro 1992 definiu a Agenda 21 com destaque o dilema da relação homem-natureza e também combate às desigualdades sociais(PENA,2007)

Conforme o art. 225 (CF/1988) definiu que: “todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para os presentes e futuras gerações”

Em 1999 Promulgada a Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999 que institui a Política Nacional de Educação que em seu primeiro artigo a lei expressa, “Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade (BRASIL, 1999).

“A partir daí, tem-se os instrumentos necessários para impor um ritmo mais intenso ao desenvolvimento do processo de EA, no Brasil” (DIAS, 2004). A educação ambiental veio com o objetivo de despertar em cada indivíduo a consciência crítica sobre o problema ambiental, despertar à participação seja de forma individual ou coletiva.

2.2 Desafios da Educação Ambiental no Brasil

De acordo com Souza (2007), incluir nos currículos escolares o tema Meio Ambiente tem como função primordial a formação de indivíduos críticos e autônomos, aptos a decidir e atuar na realidade socioambiental. A educação é o único recurso que garantirá as renovações necessárias no modo de vida das pessoas. A prática da Educação Ambiental deve ser vista como uma reflexão sobre os riscos ambientais à que a sociedade se expõe atualmente(Jacobi, 2005).

“Em nosso país a realidade diverge do que determina a lei. A temática ambiental em muitas instituições de ensino é abordada nas disciplinas de Geografia e Ciências, quando na verdade, deveria ser trabalhada em todas as matérias ministradas em sala de aula. (MEDEIROS et al, 2011, p.04)”.

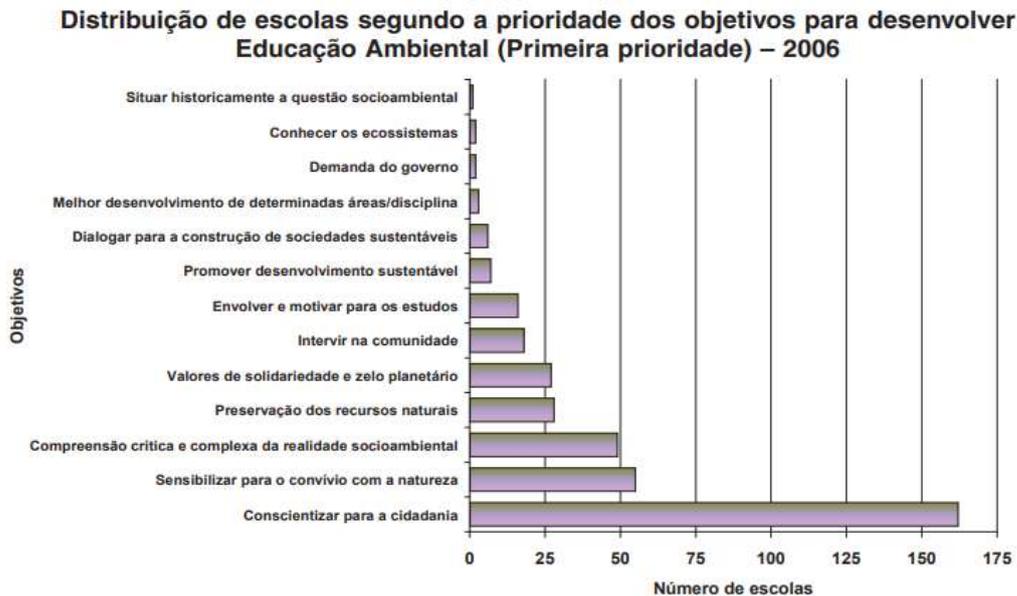
O grande desafio para os professores do século XXI é a plena formação dos seus alunos com valores e atitudes sobre a consciência ambiental, por meio da transformação dos próprios paradigmas e conceitos de uma escola ainda fortemente dominada por interesses particulares (GUIMARÃES, 2007).

Ressalta-se, também, que a problemática engloba a falta ou a deficiência de material didático adequado para orientar o trabalho de EA nas escolas. Os materiais disponíveis, em geral, estão distantes da realidade na qual são utilizados e apresentam caráter apenas informativo e principalmente ecológico, não incluindo temas sociais, econômicos e culturais, reforçando as visões reducionistas da questão ambiental (BRASIL, 1997).

Outro entrave está ligado à falta de estímulo à EA não formal, que deve extrapolar as ações práticas promovidas por movimentos sociais e organizações não governamentais. Cabe ao Estado proporcionar e divulgar os mais diversos meios para melhorar a efetividade e o alcance da EA, firmando parcerias estratégicas com os demais atores, como a difusão das informações através dos veículos de comunicação de massa (CAMPOS, 2012).

O papel desempenhado pelo professor, como mediador do conhecimento na visão da Didática, proporciona ao profissional da educação um posicionamento crítico e reflexivo quanto às questões da educação ambiental. O diálogo deve ser o argumento principal nesse processo de conscientização. No livro, Educação Ambiental de Cascino e Fábio,(1999) aborda que construir uma nova educação, passando pelas graves e urgentes questões ambientais, é tarefa inadiável.

Segundo uma pesquisa realizada em 2006, pode-se observar a figura1 abaixo, que mais uma vez é possível verificar a necessidade de alterar o quadro sobre as percepções do que se coloca como objetivos da Educação Ambiental, incluindo elementos para além da prática discursiva da sensibilização ou conscientização. Limitar os fins da Educação Ambiental à sensibilização do convívio com a natureza e conscientização para a cidadania plena permite identificar um conceito estreito dessa Educação.

Figura 1-Pesquisa realizada nas escolas

Fonte:TRAJBER,2006

Contudo, ainda faltam conscientização e envolvimento maiores por parte da população nas causas ambientais e isso se reflete na esfera educacional, onde o comprometimento ainda é muito pequeno diante dos grandes problemas que presenciamos diariamente como o excesso de lixo nas ruas, a quase inexistente reciclagem de lixo doméstico e industrial, poluição das águas, do ar, consumo excessivo, desmatamento, invasões em áreas de preservação.

2.3 A importância da educação ambiental para a sociedade

A EA se tornou hoje uma ferramenta indispensável no combate à destruição ambiental no qual todos os seres vivos estão inseridos. Como defende Dias(1992,p.224), “sabe-se que a maioria dos problemas ambientais tem suas raízes em fatores socioeconômicos, políticos e culturais, e que não podem ser previstos ou resolvidos por meios puramente tecnológicos”. Daí a grande importância da inserção da Educação Ambiental nas escolas, a fim de conscientizar os alunos e ajudá-los a se tornarem cidadãos ecologicamente corretos.

Salienta Barbosa (2004) que o acelerado desenvolvimento científico e tecnológico provocou ao meio ambiente perdas irreversíveis. Durante sua curta vida na Terra, o homem proporcionou mudanças profundas em todo o seu ecossistema e a sua própria relação social. Esta aí a necessidade dos indivíduos compreenderem as modificações socioambientais, para poder agir de forma crítica para prevenir problemas físicos naturais gerados pela própria sociedade.

2.4 A Educação Ambiental como tema Transversal

De acordo com a Lei Federal nº 9.795 (BRASIL, 1999) que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, no art 1º e art 2º: “a educação ambiental deve estar presente e ser desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino público e privada, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal”(BRASIL, 1999).

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) sobre Meio Ambiente, vêm discutir sobre a temática ambiental a ser desenvolvido num ambiente escolar. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual (BRASIL, 1997).

Para os PCNs, a questão ambiental impõe a busca de novas maneiras de pensar e agir, individualmente e coletivamente, da sociedade frente aos modelos de produção de bens e suprimentos que garantem a sobrevivência da vida humana. “É preciso atentar para o fato de que a possibilidade de inserção dos Temas Transversais nas diferentes áreas (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História, Geografia, Arte e Educação Física) não é uniforme, uma vez que é preciso respeitar as singularidades tanto dos diferentes temas quanto das áreas” (BRASIL, 1997.p.32).

Segundo Rodrigues e Rodrigues (2001), o tema transversal Meio Ambiente sugere a abordagem da EA em todos os ciclos da educação fundamental. Independente da área de ensino, a EA deve ser promovida ao longo de eixos temáticos que norteiam esse tema transversal. Assim, percebe-se a importância da inclusão do Meio Ambiente nos currículos escolares, permeando toda prática educacional.

Essa transversalidade propõe um tratamento inter-relacionado das diversas áreas de conhecimento, bem como uma conexão com as relações no âmbito da escola. Os valores adquiridos na vivência escolar devem ser transmitidos de forma clara para o aluno, tornando-o capacitado para intervir e transformar a realidade (RODRIGUES; RODRIGUES, 2001). Desta forma, o caráter inovador dos PCNs considera a escola como um espaço não apenas de reprodução, mas de transformação da sociedade. É um local que pode proporcionar parte da

formação dos adolescentes, além de ser também, um espaço que se busca construir e difundir tal princípio.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

3.1 Desenvolvimento de Projeto de extensão no colégio COC

O projeto teve o intuito de envolver os alunos nas questões ambientais, mais especificamente a problemática relacionada ao meio ambiente. Foram desenvolvidas oficinas, rodas de conversação, brincadeiras que envolviam a temática do meio ambiente.

A Extensão Universitária é a ação da universidade junto à comunidade que possibilita o compartilhamento, com o público externo, do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na instituição. Projetos de extensão devem buscar solucionar problemas existentes, de interesse e necessidade da sociedade, ampliando a relação desta com a instituição de ensino. Envolvem ações de conscientização, capacitação, difusão de informação, tecnologia e cultura, consultorias, entre outras(UFLA, 2018).

O colégio COC está localizado no município de Lages/SC, é uma instituição que oferece educação infantil, ensino fundamental e médio, e pré-vestibular. É um colégio que possui uma proposta que busca entendimento e compreensão de práticas pedagógicas que possam gerar para alunos, educadores e famílias reflexões que possibilitem a mudança de postura diante das exigências do atual processo educacional.

3.2 Resumo da Proposta

Após a tomada de decisão sobre o tema do trabalho de conclusão de curso (TCC), juntamente com o orientador do curso, obtivemos a ideia da aplicação do tema no colégio COC. Onde juntamente com meu colega Alexander, foi coordenado e aplicado as aulas no período disponibilizado pelo Corpo docente do colégio.

As aulas aplicadas foram para as series do Primeiro ao terceiro ano do ensino fundamental, nos períodos matutinos e vespertinos. Os temas abordados sobre a educação ambiental foram aplicados de forma simples através de oficinas, rodas de conversação, e explicação de ações que as crianças podem desenvolver no seu cotidiano para ajudar o meio ambiente.

3.3 Cronograma

Em acordo com o colégio COC foi definido os dias que ocorreram as atividades, conforme o cronograma abaixo, e o tempo destinado a cada uma delas, que pode ser de 30 a 50min por dia para não prejudicar as aulas.

Tabela 1- Cronograma de Aulas

Cronograma do Projeto			
Atividade	Setembro	Outubro	Novembro
1- Introdução o que é educação Ambiental	X		
2- Oficina Sobre o descarte correto do lixo		X	
3- Oficina de Brincadeiras sobre o Meio Ambiente.		X	
4- Oficina Sobre Compostagem			X
5- Minuto ambiental (Vídeos)			X

Fonte: Autora (2019)

3.4 Atividade 1

Tema : Introdução o que é educação Ambiental

Objetivo:

- Conscientizar as crianças sobre a importância do meio ambiente;
- Envolver os alunos com exemplos práticos do dia a dia os meio ambiente;

Foi iniciada com uma conversa informal, dos conhecimentos sobre meio ambiente e educação ambiental. Em um segundo momento com o auxílio do projetor foi apresentado algumas imagens relacionados ao assunto, cantamos uma música no final da aula relacionado ao assunto.

Figura 2- Introdução o que é educação ambiental



Fonte: Autora (2019)

3.5 Atividade 2

Tema: Oficina Sobre o descarte correto do lixo

Objetivo:

- Um fator primordial para a preservação do meio ambiente é a reciclagem, pois através dela é possível tirar do meio ambientes coisas que levariam décadas para desintegrar.

Foi explanado algumas ações que as crianças podem desenvolver em seu dia a dia para poder contribuir com o meio ambiente. Pois o lixo mal descartado pode poluir a natureza e causar muitos problemas. Foram distribuídos folders a respeito do assunto da aula, no qual expõe dicas para o descarte correto do lixo.

Figura 3- Oficina Sobre o descarte correto do lixo



Fonte: autora (2019)

3.6 Atividade 3

Tema : Oficina de Brincadeiras sobre o Meio Ambiente.

- **Objetivo:** Com a atividade, o objetivo foi estimular as crianças sobre preservação e cuidado com o Meio ambiente.

Primeiramente foi abordado com os alunos a respeito de diversos assuntos relacionados ao meio ambiente, para verificar qual o nível de conhecimento que os mesmo tinham. No segundo momento foi aplicado o jogo de educação ambiental. A turma foi dividida em três grupos, as perguntas eram de forma aleatória ,as crianças foram muito participativas.

“A brincadeira favorece a auto-estima das crianças auxiliando a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa, contribuindo para a interiorização de determinado modelo adulto” (PIAGET, p.81, 1978).

Figura 4- Oficina de brincadeiras sobre o Meio Ambiente.



Fonte: Autora (2019)

3.7 Atividade 4

Tema : Oficina Sobre Compostagem

Objetivo: Orientar o processo de transformar lixo doméstico, em adubo orgânico, um dos caminhos para a sustentabilidade do planeta.

Foi iniciada a aula com o auxílio de uma data show para explicar as crianças através de imagens o que seria o resíduo orgânico, o que pode e o que não pode usar para fazer a compostagem. Em um segundo momento levamos um material para montar um mini composteira em sala para as crianças visualizarem o passo a passo, e poderem levar este método para suas casas. Foi distribuído como material de apoio para eles levarem pra casa uma cartilha que aborda o tema do lixo orgânico zero, sobre a separação do lixo orgânico dos recicláveis.

Figura 5- Oficina Sobre Compostagem

Fonte: Autora (2019)

3.8 Atividade 5

Tema: Minuto ambiental (Vídeos)

Objetivo: Sensibilizar os alunos sobre a real situação e a problemática que o lixo pode trazer. E a importância da reciclagem de modo geral.

Foram passados dois vídeos para os estudantes, da série O Lixo Nosso de Cada Dia e Consciente Coletivo. No primeiro pode-se observar o quanto consumimos e produzimos de lixo em nosso cotidiano, já no segundo observa-se o consumismo com consciência. Após os vídeos realizamos algumas reflexões sobre os mesmos relacionando-os com a realidade em que estamos inseridos.

Figura 6- Minuto ambiental (Vídeos)

Fonte: Autora (2019)

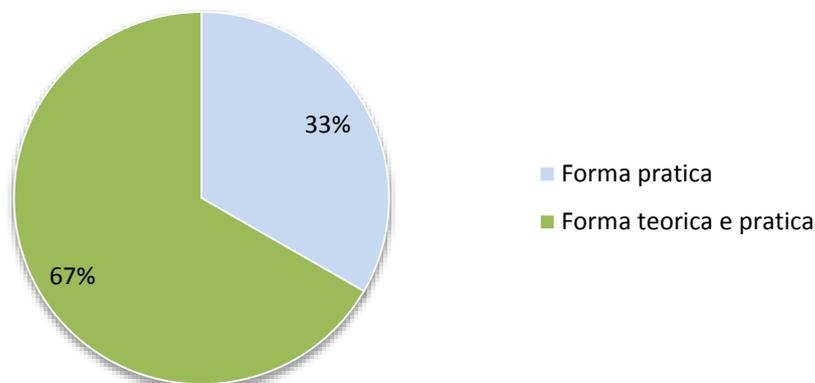
4 RESULTADO E DISCUSSÃO

Diante dos procedimentos metodológicos que foram desenvolvidos nesta pesquisa foi possível observar, que a educação ambiental vem sendo trabalhada de forma contínua nas séries iniciais, para a confirmação desta informação foi desenvolvido um questionário para os professores do colégio COC, com a intenção de buscar contribuições para o tema exposto por meio do estudo, que tem por objetivo obter informações sobre a realidade da escola em relação aos conteúdos ministrados Sobre o meio Ambiente e as atividades desenvolvidas.

No gráfico abaixo se pode observar que 67% dos professores preferem ministrar as aulas de EA de forma teórica e prática, pois o conteúdo repassado nas aulas teóricas pode ser mais bem desenvolvidos através de atividades práticas é por meio dela que é possível desenvolver as habilidades da turma e instigar-lhes ainda mais. Dessa forma deixá-los colocar a mão na massa e mostrar as implicações reais que cada conteúdo adquirido possui. Segundo Ghilardi (1998) considera que a teoria refere-se aos conhecimentos produzidos e sistematizados, enquanto a prática diz respeito à aplicação destes conhecimentos, que juntos devem servir para solucionar situações do cotidiano, ou seja, devem ser aplicáveis no contexto diário de cada educando.

Figura 7- Como ministrar aulas

Como ministrar aulas?



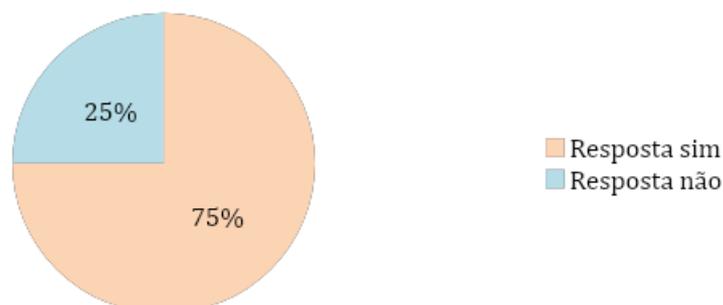
Fonte: Autora (2019)

Quanto à pergunta se os alunos terão a capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos fora da escola, 75 % responderam que sim, acredita-se que os alunos entenderam a necessidade de se cuidar do meio ambiente, visando os problemas que ocorrem diariamente, em relação às destinações incorretas de resíduos, queimadas, desmatamento, entre outros fatores que prejudicam significativamente o ambiente. Além disso, parece ser notório na opinião dos estudantes que o cuidado com o meio ambiente diminui significativamente os possíveis problemas que possam surgir no decorrer dos próximos anos.

Em relação aos 25% do gráfico podemos analisar da seguinte forma, que ao entrar na escola, a criança traz consigo as experiências adquiridas no seu convívio familiar que lhe permitirão formar uma determinada visão sobre si, acreditam-se que quanto maior o envolvimento dos pais nas experiências escolares das crianças pode contribuir para suas habilidades sociais, nesse sentido, tanto escola quanto família exercem papéis diferentes na construção de conhecimento e formação de uma pessoa. A interação entre professor, alunos e seus familiares é imprescindível para a formação de indivíduos conscientizadores e responsáveis. Para isso, quando se trata de métodos educacionais, devem-se expandir as propostas escolares a fim de se possibilitar o contato do estudante com diversos meios de informação(SOARES, 2017).

Figura 8- Capacidade dos alunos em utilizar conhecimentos fora da escola

Alunos terão capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos fora da escola?

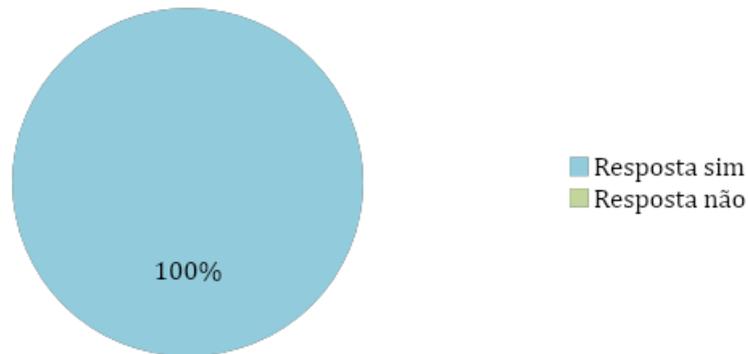


Fonte: Autora(2019)

Quanto a pergunta se as aulas ministradas contribuíram para a conscientização dos alunos, todos os professores responderam que sim, pois entende-se que a educação ambiental é um processo contínuo pelo qual o educando adquire conhecimento e informações relativas às questões ambientais e passa a entender como ele pode se tornar um agente maléfico ou benéfico ao meio ambiente, podendo interferir diretamente na degradação quanto na preservação do meio ambiente. As atividades lúdicas possibilitam a incorporação de valores, o desenvolvimento cultural, assimilação de novos conhecimentos, o desenvolvimento da sociabilidade e da criatividade. Assim, a criança encontra o equilíbrio entre o real e o imaginário e tem a oportunidade de se desenvolver de maneira prazerosa (NILES,2014).

Figura 9- As aulas contribuíram para conscientização dos alunos

As aulas contribuíram para conscientização dos alunos?



Fonte: Autora(2019)

Com as informações obtidas nas perguntas permite analisar que um pouco de cada um, virará muito em se tratando de questões ambientais, contudo deve ser um processo permanente e constante, devendo fazer parte da vida de cada indivíduo. Portanto, esta deverá ser a contribuição da escola, visando à formação de críticos e pessoas conscientes, que mudarão os rumos que o planeta está tomando e que contribuirão efetivamente para um convívio harmonioso e saudável.

5 CONCLUSÃO

Com este estudo procurou-se mostrar a importância em se trabalhar a educação ambiental no cotidiano escolar continuamente, enfatizando para a comunidade escolar, que somos responsáveis pelas ações que fizemos ao meio ambiente. Se a escola desempenhar bem o seu papel quando a partir daquele conhecimento que a criança já sabe, que ela traz de seu cotidiano, suas ideias mudam a respeito dos objetos, fatos e fenômenos, sua percepção acerca do que observa no mundo.

Observou-se ao decorrer da pesquisa, que a didática de ensino sobre educação ambiental é abordada de forma bem aprofundada, a preocupação dos educadores é contínua, sendo trabalhado este tema diariamente não somente em sala de aula, mas em conjunto com a família. Foi possível observar que as crianças já obtinham conhecimentos sobre os temas ministrados, onde ficou muito mais fácil se trabalhar esta temática.

Como limitações da pesquisa, a disponibilidade dos educadores para participação, devido ao tempo no local de trabalho ser bastante tumultuado. Também a questão de divisão de horários no meu trabalho.

Portanto, o espaço escolar se torna um local adequado para a aprendizagem e disseminação de conhecimentos sobre o meio ambiente, formando pessoas críticas e conscientes dos diversos problemas ambientais, capazes de cooperar com a preservação do meio ambiente.

6 REFERÊNCIAS

Art. 225 da Constituição Federal de 88. Disponível em: <<https://www.jusbrasil.com.br/topicos/10645661/artigo-225-da-constituicao-federal-de-1988>> .Acesso em:25/09/2019

BRASIL.Ministério da Educação.**Apresentação dos Temas Transversais. Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília, 1997a. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro081.pdf>> Acesso em: 28/09/2019.

BRASIL. Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Diário 7Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 28 abr. 1999. Disponível em: <<http://www2.mma.gov.br/port/conama/legiabre.cfm?codlegi=321>>.Acesso em: 05/08/2019.

BARBOSA, Rita de Cássia Martins. **O papel da educação ambiental na escola.** Disponível em: <www.santecresiduos.com.br/artigos/papel_edu.txt>.Acesso em 13/10/2019.

BOFF,Leonardo.**Ética da vida.** 2.ed.Brasília,DF:Letraviva,2000

CAMPOS, A. P. **A educação ambiental como instrumento de efetivação do direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado.** Fundação Boiteux. Florianópolis, 2012.

CASCINO, Fábio. **Educação Ambiental: princípios, história, formação de Professores.** São Paulo: Editora Senac.1999)p.30-50.

DOS SANTOS, E. T. A., 2007. **Educação Ambiental na escola: conscientização da necessidade de proteção da camada de ozônio.** 2007. 53 f. Monografia de Pós-Graduação. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2007. Disponível em: <<http://www.jararaca.ufsm.br/websites/unidadedeapoio/download/elaine07.pdf>>. Acesso em: 05/09/2019

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental: princípios e prática.** São Paulo: Gaia, 2004.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas.** São Paulo: Gaia, 1992. 224p.

GHILARDI, R. **Formação profissional em educação física: a relação teoria e pratica.** Motriz. v. 4, n. 1, Junho, 1998.

GUIMARÃES, Mauro. **Educação ambiental: no consenso um embate**. 5. ed. São Paulo: Papirus, 2000.

JACOBI, Pedro Roberto. **Educação Ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo**. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a07v31n2.pdf>> Acesso em:29/09/2019.

MEDEIROS, M.C. S. et al. **Meio ambiente e educação ambiental nas escolas públicas**. Revista âmbito Jurídico, Rio Grande, n.120, Jan., 2014. Disponível em:<http://www.ambitojuridico.com.br/site/?n_link=%20revista_artigos_leitura&artigo_id=10267&revista_caderno=5> Acesso em:06/09/2019

MEDEIROS,B.Aurélia, et al. **A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais**. Revista Faculdade Montes Belos, v.4, n.1, set.2011

NILES .J. P.Rubia.**A importância das atividades lúdicas na educação infantil**. Disponível em: <[file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/350-Texto%20do%20artigo-3479-1-10-20150630%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/350-Texto%20do%20artigo-3479-1-10-20150630%20(2).pdf)> Acesso em:15/11/2019

PIAGET, J. **A Formação do Símbolo na Criança: imitação, jogo e sonho**. Rio de Janeiro: Zonar, 1978.

PENA,R. A **.Conferências sobre o meio ambiente,2007**.Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/conferencias-sobre-meio-ambiente.htm>>Acesso em: 22/08/2019

REIGOTA,marcos.**O que é educação ambiental**.2.ed.São Paulo:Brasiliense,2009.

RODRIGUES, A.P.M.; RODRIGUES, M.G.S. **A educação ambiental e os Parâmetros Curriculares Nacionais: um olhar sobre a transversalidade da questão**. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro (Projeto Final de Curso - Programa de Formação Profissional em Ciências Ambientais), 2001.

SOARES, F. M. et al. **Conscientização infantil: abordagem lúdica sobre utilização de recursos naturais**. Rev. Ciênc. Ext. v.13, n.3, p. 87-92, 2017. Disponível em: <https://towbar.com.br/loja2/Produtos.asp?Act2=Busca&Categoria=0&SubCategoria=0&BuscaTexto=EPI&Pagina=1> > Acesso em:15/11/2019

SATO, M. **Educação Ambiental**. São Carlos: Rima , 2004.

Souza, A. (2007). **O tema transversal Meio ambiente: o que pensam e como trabalham os professores da rede estadual do município de Vitória da conquista-Bahia.** Revista Práxis Educacional, (3), 245-262.

Silva, C.K. F ;Carneiro.C,**Um breve histórico da educação ambiental e sua importância na escola.** Disponível em:<https://editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV073_MD1_SA14_ID9579_12102017144004.pdf>Acesso em: 10/08/2019

Prudente,S.R.**Uma breve história da educação ambiental no brasil.**Disponível em:<<http://revista.universo.edu.br/index.php?journal=4pesquisa3&page=article&op=view&path%5B%5D=536&path%5B%5D=376>>Acesso em: 05/08/2019

TRAJBER Rachel, Patrícia Ramos Mendonça.**Educação na diversidade: o que fazem as escolas que dizem que fazem educação ambiental** / Organização: Brasília: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2006.Disponívelem:<[file:///C:/Users/Gabriel/Desktop/bib_volume23_o_que_fazem_as_escolas_que_dizem_que_fazem_educacao_ambiental%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Desktop/bib_volume23_o_que_fazem_as_escolas_que_dizem_que_fazem_educacao_ambiental%20(1).pdf)> Acesso em: 11/10/2019.

UFLA, **Modelo para elaboração de projetos de extensão** Disponível em: <<http://proec.ufla.br/programas-e-projetos/18-coordenadorias/programas-e-projetos/25-modelo-para-elaboracao-de-projetos-deextensao>>

ANEXO A

Letra da música “Meio Ambiente” de francesR.pinto(melodia Samba Lele)

Vamos juntos amiguinhos

Cuidar do meio ambiente

Devemos sempre lembrar

Do planeta da gente

Vamos logo amiguinhos

O nosso planeta cuidar

Ele está dodozinho

Só nós podemos cuidar

ANEXO B

Cronograma Aulas COC				
Tema	Objetivo	Data	Serie	Duração
Introdução o que é educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Conscientizar as crianças sobre a importância do meio ambiente; 	27/09/2019	1º ano	30 min
	<ul style="list-style-type: none"> Envolver os alunos com exemplos práticos do dia a dia. 	Matutino e Vespertino		
Oficina Sobre o descarte correto do lixo	<ul style="list-style-type: none"> Um fator primordial para a preservação do meio ambiente é a reciclagem, pois através dela é possível tirar do meio ambiente coisas que levariam décadas para desintegrar 	29/10/2019	1º ano	35 min
		Matutino e Vespertino		
Oficina de Brincadeiras Meio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Com a atividade, queremos estimular as crianças sobre preservação e cuidado com o 	22/10/2019	3º ano	40min
		Matutino e Vespertino		
Oficina Sobre Compostagem	<ul style="list-style-type: none"> Orientar o processo de transformar lixo doméstico, em adubo orgânico, um dos caminhos para a sustentabilidade do planeta 	11/11/2019	2º ano	40 min
		Matutino e Vespertino		
Minuto Ambiental	Sensibilizar os alunos sobre a real situação e a problemática que o lixo pode trazer. E a importância da reciclagem de modo geral.	12/11/2019	2º ano	30min
		Matutino e Vespertino		

ANEXO C



ANEXO D

QUESTIONÁRIO PARA JOGO EDUCAÇÃO AMBIENTAL

- 1-** O que é lixo?
- 2-** O que é educação ambiental?
- 3-** Cite um exemplo de material que você usa que pode ser descartado na lixeira azul (papel)?
- 4-** Na lixeira vermelha colocamos plástico, cite exemplo de material que você usa que pode ser descartado nesta lixeira?
- 5-** Qual o lixo que se joga na lixeira verde?
- 6-** Na lixeira marrom jogamos o lixo orgânico o que esse lixo pode virar?
- 7-** O que podemos fazer para economizar água?
- 8-** Cite alguns materiais que podemos reciclar?
- 9-** Quais os materiais que podemos colocar na lixeira orgânica?
- 10-** Quais as cores das lixeiras que existem na escola?

ANEXO F**QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORAS**

1- Em sua opinião os alunos serão capazes de aplicar o conhecimento adquirido na escola, com relação ao meio ambiente e a sustentabilidade, nas suas atividades fora da escola?
() Sim () Não () De forma precária

2- Como você ministra sua disciplina?

() de forma teórica

() de forma prática

() de forma teórica-prática

3- Os conteúdos ministrados abordam conhecimentos relacionados à Educação Ambiental?

() Sim () Não

4-Você já participou de cursos de capacitação ou aperfeiçoamento na área de educação ambiental?

() Sim () Não

5-Você desenvolveu algum projeto de educação ambiental na escola ou na comunidade onde reside?

() Sim () Não

6-Você trabalha com reciclagem em sala?

() Sim () Não

7-As aulas de educação ambiental ministradas pelos alunos Alexander e Géssica contribuíram para a conscientização das crianças?

()sim ()não

