

A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES RECREATIVAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

Djenifer Sabrina Esquelce dos Santos¹

Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Introdução: As atividades recreativas estão associada a jogos, brincadeiras, interesse, prazer, lazer, ajuda a desenvolver a criatividade e proporciona bem estar aos educandos, cabe ao profissional de educação física utilizar a ludicidade como meio para desenvolver inúmeras capacidades em seus alunos para que o ensino aprendizagem aconteça de forma espontânea, divertida e principalmente significativa **Objetivo** Analisar a contribuição das atividades recreativas dentro das aulas de Educação Física no processo de ensino-aprendizagem em alunos do primeiro ciclo do ensino fundamental. **Metodologia:** Pesquisa de campo descritiva e diagnóstica fizeram parte da amostra dez professores de educação física, cinco de escola Pública Estadual e cinco de escola Pública Municipal de Lages, SC. Como instrumento de coleta de dados seis perguntas fechadas relacionadas com o tema. Os dados foram analisados através de estatística básica (f e %) e apresentados na forma de tabelas. **Resultados:** Principais resultados do questionário mostraram que através da recreação direcionada, bem preparada é fundamental para se obter resultado positivo e conseqüentemente estará contribuindo para a educação dos alunos, os quais necessitam destas atividades para o seu aprimoramento integral e até mesmo para gastar energia. **Conclusão:** Baseado na pesquisa e nas questões comprova-se que a partir das atividades recreativas promovida nas aulas de Educação Física através das aulas de recreação estão sendo satisfatórias na concepção dos Professores de Educação Física e onde todos acreditam na importância do desenvolvimento dos alunos.

Palavras-Chaves: Educação Física. Recreação. Lúdico.

¹ Acadêmica da 8ª fase do curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

² Prof. da disciplina de TCC do Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIFACVEST.

THE IMPORTANCE OF RECREATIONAL ACTIVITIES IN THE CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION IN TEACHING LEARNING PROCESS

Djenifer Sabrina Esquelce dos Santos

Francisco José Fornari Sousa

ABSTRACT

Introduction: The recreational activities are associated with games, play, interest, pleasure, leisure, helps to develop creativity and provides well-being to learners, it is up to the physical education professional to use playfulness as a means to develop innumerable capacities in their students so that The teaching of learning happens spontaneously, fun and mainly meaningful **Objective** To analyze the contribution of recreational activities within the Physical Education classes in the teaching-learning process in elementary school students. **Methodology:** Descriptive and diagnostic field research were ten physical education teachers, five from State Public School and five from Public School of Lages, SC. As a data collection tool six closed questions related to the topic. The data were analyzed through basic statistics (f and%) and presented in the form of tables. **Results:** The main results of the questionnaire showed that through directed, well-prepared recreation is fundamental to obtain a positive result and consequently will be contributing to the education of the students, who need these activities for their integral improvement and even to spend energy. **Conclusion:** Based on the research and the questions it is proved that from the recreational activities promoted in the Physical Education classes through the recreation classes are being satisfactory in the conception of the Physical Education Teachers and where everyone believes in the importance of the development of the students.

Words-key: Physical Education. Recreation. Playful.

1. INTRODUÇÃO

Através das atividades recreativas as crianças consegue expressar seus sentimentos em relação ao mundo social e transformar sua realidade que muitas vezes é tortuosa devido aos problemas que trás consigo (VERDERI,1999).

O caráter mediador da Educação Física, seguindo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), manifesta-se estabelecendo pressupostos básicos para que sua prática seja comprometida com a sociedade, realizando com precisão o seu trabalho através do bom desempenho do profissional.

Ainda segundo as recomendações dos PCNs (1998), a nova Educação Física está preocupada para que o aluno venha obter um bem estar físico, mental, adquirir saúde e conhecimento a respeito do próprio corpo, temas transversais e outros. Diante dessa preocupação esta disciplina deve entrar em campo de forma ampla, ensinando aos alunos não só o competir, mas acima de tudo resgatar a sensibilidade humana através das atividades recreativas (BRASIL, 1998).

Por esse motivo a preferência em aplicar as atividades recreativas nas aulas de Educação Física é de grande importância visto que estimula a criatividade proporcionando uma aprendizagem qualitativa, partindo de princípios que estimulem o seu desenvolvimento social, cognitivo, afetivo e psicomotor (BRASIL, 1998).

Segundo Aguiar (1998) o profissional de Educação Física como mediador do lúdico deve explorar diversos espaços da escola, destaque para gramados, as salas, os pátios, as quadras, os ginásios esportivos, contrapondo-se a ideia de que o processo de ensino-aprendizagem só se efetiva dentro da sala de aula, com alunos passivos.

O professor é capaz de transformar a aula de Educação Física num espaço de conhecimentos, em que todas as crianças, o próprio professor estarão envolvidos num processo de troca e de confronto de conhecimento, em relatos e trocas de experiências vividas, uns aprenderão com os outros a capacidade de se expressarem através da linguagem lúdica (cantando, dançando, fazendo mímica, jogando) (VERDERI, 1999).

Entende-se que o professor de educação física atua como mediador da aprendizagem utilizando a recreação, método que inclui os jogos e brincadeiras, de forma a favorecer o aprender brincando junto a crianças, compromisso com o desenvolvimento integral do educando.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Educação Física nas séries iniciais é considerada como uma aula de atividade recreativa que segundo Verderi (1999), não deve ser considerada como uma atividade desorganizada, mas sim uma atividade natural que ocorre em um processo contínuo de desenvolvimento.

A Educação Física Escolar deve criar situações que permitam a criança desenvolver e aperfeiçoar as suas potencialidades de maneira democrática tendo como meta o seu aprimoramento como ser humano. Hoje, apesar de ser reconhecida como uma área fundamental no processo de desenvolvimento global da criança a Educação Física ainda não é vista com bons olhos se tornando marginalizada nas escolas no sentido que o horário dessa aula pode ser utilizado por alguma conveniência ou necessidade específica da Unidade Escolar ou que o professor pode ficar ausente dos momentos de planejamento, discussões e avaliação do trabalho tornando-se sem importância e não se integrando ao processo educacional na maneira como deveria. Além disso, muitas vezes a prática das atividades físicas é substituída por atividades alternativas como, por exemplo, o dia do brinquedo na quadra de esportes, é dado pela própria professora regente da sala de aula dos anos iniciais do 1º ao 4º ano do ensino fundamental (BRASIL, 1998, p. 12).

Compreende-se que os educadores de Educação Física são formadores de seres que interagem com o mundo, são responsáveis não só pelas capacidades físicas, mas, pelo cognitivo e sócio-emocional. Afirma Darido (2007), ainda que se pode fundamentar as aulas recreativas em teóricas e práticas, de maneira que na realização de brincadeiras e atividades de recreação venham promover condições de reflexão, lazer e construção de conhecimentos, aprimorando a corporeidade, promovendo a auto-organização, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, fazendo-os reconhecerem que são elementos integrantes da sociedade e que são cidadãos com responsabilidades, direitos e deveres.

Segundo Darido (2007) a recreação se propõe como uma ação educativa na escola, ocupando de maneira sadia e orientada, oferecendo uma variedade de atividades: esportes, teatro, pesquisas, músicas, danças, jogos recreativos, brincadeiras, entre outras.

Observa-se esse motivo a preferência em aplicar as atividades lúdicas nas aulas de Educação Física é de grande importância visto que estimula a criatividade proporcionando uma aprendizagem qualitativa, partindo de princípios que estimulem o seu desenvolvimento social, cognitivo, afetivo e psicomotor.

A atividade recreativa é reconhecida como meio de fornecer à criança um ambiente agradável, motivador, planejado e enriquecido, que possibilita a aprendizagem de várias habilidades, além de trabalhar estas habilidades na criança, ajudará no desenvolvimento da criatividade, na inteligência verbal-linguística, coordenação motora, dentre outras. Partindo da consideração de que as atividades lúdicas podem contribuir para o desenvolvimento intelectual da criança, Platão ensinava matemática às crianças em forma de jogo e preconizava que os primeiros anos da criança deveriam ser ocupados por jogos educativos (AGUIAR, 1998, p.36).

Deste modo percebe-se se que as atividades recreativas nas aulas de educação física oferecem grandes vantagens para os alunos colaborando para o seu desenvolvimento no ensino e aprendizagem.

A lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96) assegura o direito da criança ao recebimento necessário de atenção a educação integral utilizando como estratégia educacional para o desenvolvimento da cidadania levando a ter uma vida mais ativa. Diante disso, observa-se que a Educação Física torna-se uma ferramenta essencial para a formação do indivíduo diminuindo assim a probabilidade da criança vir a se tornar violenta.

Podemos com certeza afirmar a importância da Educação Física no processo de desenvolvimento global da criança, seja em termos cognitivo, afetivo e fisiocorporal, sendo devendo desta forma ser valorizada como elemento integrante dos objetivos da Educação Básica (VERDERI, 1999).

Uma vez fazendo parte do projeto pedagógico escolar, passará representar uma estratégia educacional que contribuirá para formação da cidadania. Portanto, diante desses fatos se faz necessário que os estudantes desses períodos tenham seu direito preservado no que concerne às aulas de Educação Física e que a mesma seja ministrada por quem de direito, o profissional de Educação Física, pois o mesmo detém todo um conhecimento específico para realmente contribuir com a formação global da criança através das aulas recreativas (BRASIL, 1998).

Ressalta-se que a oportunidade de observar que a recreação escolar tem grande importância para o desenvolvimento dos alunos, mostrando que a educação física poderá trabalhar com vários aspectos e não só o aspecto motor de forma competitiva.

Buscar dentro da educação física atividades que demonstre movimentos variados sem que haja competição entre os alunos e buscar dentro da recreação atividades que os alunos poderão utilizar em toda sua vida.

As situações lúdicas, competitivas ou não, são contextos favoráveis de aprendizagem, pois permitem o exercício de uma ampla gama de movimentos que solicitam a atenção do aluno na tentativa de executá-los de forma satisfatória e adequada. Elas incluem, simultaneamente, a possibilidade de repetição para manutenção e por prazer funcional e a oportunidade de ter diferentes problemas a resolver. Além disso, pelo fato de o jogo constituir um momento de interação social bastante significativo, as questões de sociabilidade constituem motivação suficiente para que o interesse pela atividade seja mantido (BRASIL, 1998, p. 28).

Através da organização na recreação dentro das aulas e utilizando uma metodologia adequada para uma boa aceitação por parte dos alunos, sendo assim os professores teriam que buscar atualizações constantes da recreação para ter um melhor planejamento de suas aulas utilizando atividades recreativas para que todos participem (BRASIL, 1998).

Segundo Darido (2007) diante dessa visão as aulas de Educação Físicas devem ser muito mais do que momentos de diversões com brinquedos trazidos de casa ou atividades recreativas, ela deve oportunizar momentos de conhecimento do próprio corpo e suas limitações bem como auxiliar na resolução de problemas nos jogos que possibilitam o convívio social e ético dos alunos permitindo que eles sejam mais críticos e criativos, procurando resolver seus problemas com maior autonomia nas práticas desportivas e de lazer.

3. METODOLOGIA

A metodologia é o processo pelo qual se pode alcançar um fim determinado. Como afirma Gil (2002, p.4): [...] “a metodologia inclui as concepções teóricas de abordagem, o conjunto de técnicas que possibilita a construção da realidade é o sopro divino, do potencial criativo do investigador.”

Desta forma, no primeiro momento optou-se pela pesquisa de campo descritiva e diagnóstica, pois através de instrumentos que possibilitarão a pesquisadora uma compreensão sobre o objetivo inicial da pesquisa.

Fizeram parte da pesquisa 5 professores da rede pública estadual e 5 professores da rede Municipal da cidade de Lages-SC

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com seis perguntas relacionadas com o tema.

Os dados coletados serão analisados através de estatística e apresentados na forma de tabelas.

3.1 Análise e discussão dos dados

A análise dos resultados aplicados no estudo concentrou-se especificamente nas respostas obtidas mediante os questionários feito aos professores.

Tabela 1. Atividades recreativas para estimular o raciocínio lógico?

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0%
Às vezes	0	0%
Total	10	100%

Fonte: Dados da Pesquisa.

Em relação à análise dos dados da tabela 1, (n=10, 100%) todos responderam que “Sim”.

Na tabela 1 mostra que 100% dos professores de educação física acham importante trabalhar atividades recreativas para estimular o raciocínio lógico, pois pode ir além da sala de aula estimulando o raciocínio lógico, certa forma torna-se eficiente as aulas, confirmando um resultado positivo para a disciplina.

Diante das respostas ficou esclarecido que a disciplina de educação física vem sendo ministrada de acordo com os PCN's (1998), que na fase escolar inicial a aula recreativa torna-se indispensável para o desenvolvimento da criança em todos os aspectos, em qualquer faixa etária a criança demonstra interesse e necessita de recreação, fazendo-se necessária que ocorra com responsabilidade para garantir a eficiência das aulas práticas.

Tabela 2. Atividades recreativas para o desenvolvimento dos Discentes nas outras disciplinas.

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0%
Às vezes	0	0%
Total	10	100%

Fonte: Dados da Pesquisa.

Conforme análise da tabela 2, (n=10, 100%), todos os entrevistados responderam que “Sim” as aulas recreativas proporcionam resultados positivos no desenvolvimento dos alunos em outras disciplinas. Os professores consideraram que a recreação é muito importante para a formação da criança, alguns ainda comentaram que é o único momento de diversão ou lazer oferecido.

Do ponto de vista prático e teórico a recreação através de jogos e brincadeiras deve fazer parte do mundo da criança durante toda a escolaridade, tendo um papel muito importante para a formação do seu bem estar físico e mental, pois através do brincar a criança adquire e constrói conhecimentos, PCN's (1998).

Conforme análise da tabela 3, (n=10, 100%), todos os entrevistados responderam que “Sim” acreditam que as aulas recreativas auxiliam na saúde dos seus alunos.

Concorda-se com Verderi (1999) que a realização de atividades recreativas adequados na infância e na adolescência promove benefícios imediatos, e as experiências positivas associadas à prática de atividades físicas se caracterizam como importantes atributos no desenvolvimento de habilidades, atitudes e hábitos que podem auxiliar futuramente na

adoção de um estilo de vida ativo fisicamente na idade adulta.

Tabela 3. Atividades recreativas para ajudar na saúde dos seus alunos.

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0%
Às vezes	0	0%
Total	10	100%

Fonte: Dados da Pesquisa.

Através das respostas dos professores compreende-se que a escola é o local ideal para a transmissão dos conteúdos da educação física para a promoção da saúde. Os professores devem dirigir a sua prática no sentido de conscientizar os alunos a respeito da importância da criação de um estilo de vida ativo e de hábitos de vida saudáveis, pois a aptidão física relacionada à saúde representa um papel importante na promoção de uma vida longa e saudável, de um estilo de vida ativo e, também, para a prevenção de várias doenças.

Tabela 4. Atividades recreativas podem contribuir para o processo ensino aprendizagem

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0%
Às vezes	0	0%
Total	10	100%

Fonte: Dados da Pesquisa.

Conforme análise da tabela 4, (n=10, 100%), todos os entrevistados responderam que “Sim”, acredita que as atividades recreativas podem contribuir para o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Todos acreditam que quando o profissional gosta e tem compromisso com o que faz, principalmente com relação à criança e dependendo da recreação a qual está sendo realizada, de forma organizada contribuem para o desenvolvimento deste processo aprendizagem, sendo possível perceber nas atitudes e movimentos, mais motivados para aprendizagem e maior rendimento motor, que por sinal são elementos utilizados também em sala de aula (VERDERI, 1999)

A significativa contribuição percebida nos dá uma certeza que a Educação Física apresentada de maneira organizada, torna-se imprescindível para a formação integral do aluno. E segundo recomendações de Aguiar (1998), o trabalho na área da Educação Física visa a evolução, não só no aspecto corporal, mas de raciocínio e ações, contribuindo com o processo educacional.

Tabela 5. A recreação influencia na formação do aluno.

	f	%
Sim	10	100%
Não	0	0%
Às vezes	0	0%
Total	10	100%

Fonte: Dados da Pesquisa.

Conforme análise da tabela 5, (n=10, 100%), todos os entrevistados responderam que “Sim”, a recreação influencia na formação do aluno. Conforme as respostas ficaram esclarecidas que os professores acreditam proporcionar grandes resultados, ou seja, pode influenciar de maneira positiva, favorecendo a criança raciocinar, desenvolvendo a sua criatividade e através dos atos motores de forma independente, produzir movimentos simples até os mais complexos. Ficou explícito na opinião deles quando apontaram a socialização sendo o fator mais importante que a recreação desenvolve, talvez pelas atividades em grupo. Uma pequena parte pensa que só funciona como brincadeira, gastando tempo.

Diante das influências atribuídas fica evidente que a recreação segundo Verderi (1999), permite divertimento e oferece benefícios constituindo um processo eficiente de educação. Está oferecendo condições práticas para afirmar o seu verdadeiro papel. Quanto à compreensão negativa de alguns, acreditamos ser falta de uma observação mais consciente diante dos fatos. Pois, as atividades recreativas, jogos e outros, denominados como brincadeiras tem função lúdica e educativa, isto vem afirmar o aspecto positivo deste processo.

Tabela 6. Trabalhar os conteúdos desenvolvidos na recreação

	f	%
Sim	7	70%
Não	0	0%
Às vezes	3	30%
Total	10	100%

Fonte: Dados da Pesquisa.

Conforme análise da tabela 6 obteve as seguintes respostas, (n=6, 70%), responderam que “Sim” e (n=3, 30%) responderam que “Às vezes” estão preparados para trabalhar de forma interdisciplinar através dos conteúdos desenvolvidos na recreação.

Os professores se posicionaram favorável a esta questão, considerando que é importante haver um bom relacionamento entre professor e que ambos estejam dispostos a inserir os

conteúdos de acordo com a necessidade em busca de melhorar o ensino aprendizagem dos alunos. Apesar disso poucos professores afirmam não perceberem essa contribuição, vêm a Educação Física como uma disciplina isolada.

Nenhum professor deve trabalhar isoladamente, devendo tomar iniciativas procurando meios para eliminar pequenos problemas. Assim, todos estarão contribuindo para o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem, envolvidos na formação dos alunos. E para isso acontecer é essencial que haja cooperação e envolvimento entre professores.

Pelo percentual observado nota-se que a recreação desenvolvida está assumindo um papel de grande importância no meio da educação. Segundo Verderi (1999), as atividades de recreação devem ocorrer de maneira natural, porém, organizada com e perspectiva de construção de conhecimentos.

4 CONCLUSÃO

Através do questionário chegou-se a uma conclusão que o professor de Educação Física deve trabalhar atividades recreativas, porque através dela a criança irá evoluir, uma vez que é prazeroso. A criança evolui suas habilidades, na sua troca com o meio, conquistando aos poucos e ampliando sua capacidade de se adaptar.

Aos professores de Educação Física cabe lembrar que, devem oferecer brincadeiras criativas sem estabelecer tantas regras, deixando as crianças livres para expressar sua imaginação.

A criança evolui suas habilidades motoras, na sua troca com o meio, conquistando aos poucos e ampliando sua capacidade de se adaptar.

O professor de Educação Física tem um grande papel na vida da criança, assumindo uma responsabilidade de direcionar e trabalhar de maneira correta, conseguindo conciliar brincadeira com o aprender, explorando todos esses aspectos citados nesse estudo sem cobrar de uma forma cansativa.

Com as respostas das perguntas observou-se que a recreação nas aulas de educação física auxilia no desenvolvimento global das crianças, como atenção, raciocínio, agilidade e interesse. Por esse motivo podem ser realizadas na sala de aula e também no pátio, proporcionando um melhor desempenho nas demais atividades curriculares, promovendo uma aprendizagem mais significativa associada a satisfação e ao êxito, permitindo a criança participar das tarefas de aprendizagem com maior motivação. As interações proporcionadas pelas atividades lúdicas levam a criança a construir seu conhecimento social, físico e

cognitivo, estruturando, assim, sua inteligência e sua interação com o meio ambiente

REFERÊNCIAS

AGUIAR, J. S. **Jogos para o ensino de conceitos**. Campinas: Papyrus, 1998.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96**. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental – introdução**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

DARIDO, S. C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

GIL, A. C. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

RODRIGUES, R. GONÇALVES, J. C. **Procedimento de Metodologia Científica**. 7. ed. Lages: Papervest, 2014.

VERDERI, E. **Encantando a Educação Física**. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.

Bom dia,

Sou acadêmico (a) do Centro Universitário UNIFACVEST, do Curso de Educação Física e venho através desta convidá-lo (la) para participar de uma pesquisa científica intitulada “**Atividades Reativas Escolar**”

A justificativa da realização da mesma é desenvolver uma pesquisa com fins de TCC I (Trabalho de Conclusão de Curso I). A participação na pesquisa não trará nenhum risco ou desconforto para o participante.

Sua participação é voluntária e caso você aceite participar, solicita-se a permissão para a realização de um questionário que se realizará nesta unidade de ensino, sendo que apenas (o) a pesquisador (a) terá acesso direto aos dados. Também, informa-se que a qualquer momento o (a) senhor (a) pode desistir da participação da mesma. Os responsáveis pela pesquisa estarão sempre à disposição para tirar dúvidas, em qualquer etapa da pesquisa.

No mesmo pedido, requerer-se a autorização para o uso dos dados para elaboração de artigos técnicos e científicos. A privacidade será mantida através da omissão dos dados pessoais nas publicações.

TERMO DE CONSENTIMENTO

Eu, _____ aceito participar da pesquisa intitulada “**Atividades Reativas Escolar**” Considero-me informado(a), e declaro que recebi de forma clara e objetiva todas as explicações pertinentes ao projeto, e que todos os dados a meu respeito serão mantidos em sigilo. Declaro também que fui informado(a) sobre a possibilidade de desistir da participação da referida pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo ou dano.

Assinatura _____ Lages, ____/____/____

Agradeço sua colaboração

Orientador: Prof. Msc Francisco José Fornari Sousa CREF 3978G-SC
E-mail: fsfornari@hotmail.com
Tel – 98363150

Acadêmico: Djenifer Sabrina Esquelce dos Santos
Rua: _____ Bairro: _____ CEP: _____
E-mail: _____
Tel – _____

1. Dados de identificação:

Formação: () Ensino médio ou segundo grau
() Superior
() Pós-graduação
() Outros.

Qual curso? _____

Idade: _____

Sexo: _____

Tempo de serviço: _____

2. Questionário:

Assinale a (as) opção (ões) que estarão mais de acordo com a sua opinião.

2.1 Você acha importante trabalhar nas aulas de Educação Física atividades recreativas para estimular o raciocínio lógico?

- a) Sim
- b) Não
- c) As Vezes

2.2 Você acredita que atividades recreativas nas aulas de Educação Física proporcionam resultado positivo para o desenvolvimento dos Discentes nas outras disciplinas?

- a) Sim
- b) Não
- c) Talvez

2.3 Enquanto professor, você utiliza atividades recreativas em suas aulas para ajudar na saúde dos seus alunos?

- a) Sim
- b) Não
- c) Raramente

2.4 Você acredita que as atividades recreativas podem contribuir para o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem?

- a) Sim
- b) Não
- c) Raramente

2.5 Você acha que a recreação influencia na formação do aluno?

- a) Sim
- b) Não
- c) Raramente

2.6 Você se considera preparado para trabalhar interdisciplinar através dos conteúdos desenvolvidos na recreação?

- a) Sim
- b) Não
- c) Pouco