

ESPORTE ESCOLAR

Eduarda Freitas¹

Francisco José Fornari Sousa²

RESUMO

Compreendemos o esporte como um dos fenômenos mais expressivos no âmbito da cultura de movimento, assim, as aulas de educação física devem ser planejadas e com objetivos a serem alcançados. É fundamental conhecermos os conteúdos metodológicos, para assim termos uma melhor aplicação. O artigo buscou analisar qual a importância do esporte para os alunos da 5ª série do ensino fundamental, pesquisar sobre o conteúdo: esporte escolar, e pesquisar a metodologia aplicada na iniciação esportiva para esses alunos. O presente estudo consistiu em uma pesquisa qualitativa e quantitativa com alunos da 5ª série do ensino fundamental de uma escola pública de Anita Garibaldi /SC, através de um questionário com perguntas descritivas e objetivas. Ficou claro que eles gostam e se identificam com os esportes, mais ao mesmo tempo percebe-se que os conteúdos propostos são sempre os mesmos, o professor passa sempre as mesmas atividades, e que os materiais não estão em boas condições. A maioria respondeu que praticam e gostam de esportes nas aulas de educação física, que o esporte faz bem a saúde, assim eles interagem com os outros colegas, para eles o que deveria ser mudado, são os conteúdos, por que o professor acaba passando sempre a mesma atividade.

Palavras-chave: Esporte. Educação Física. Saúde.

ABSTRACT

We understand the sport as one of the most significant phenomena in the culture of the movement, so the physical education classes should be planned and goals to be achieved. Is

¹ Acadêmico do curso de Educação Física do Centro Universitário FACVEST

² Professor da disciplina de TCC do Centro Universitário FACVEST

essential to understand the methodological contents, thereby having a better application. The article sought to examine how important the sport for students from 5th grade of elementary school. This study was a qualitative and quantitative research with students from fifth grade of elementary education at a state school in SC Anita Garibaldi, through a questionnaire with descriptive and objective. It was clear that they like and identify with sports, plus the same time realize that the proposed contents are always the same, the teacher is always the same activities, and materials are not in good condition. Most respondents who practice and enjoy sports in physical education classes, the sport is good for health, so they interact with other colleagues, for them what should be changed, the contents are, for the teacher always ends up spending the same activity.

Keywords: Sport. Physical education. Health.

1 INTRODUÇÃO

O esporte nas aulas de educação física na 5ª série do ensino fundamental, pode trazer vários benefícios para a vida do aluno, contando que os conteúdos a serem propostos estejam de acordo com a faixa etária, condições físicas e psíquicas do aluno. Não podendo esquecer que esta é uma fase de grandes transformações tanto físicas quanto intelectuais, morais ou sociais, o professor deve conhecer essas características, valorizando o interesse e sugestões do aluno, para que as suas aulas sejam bem proveitosas, assim, os alunos possam conhecer, gostar e se identificar com os esportes, proposto pelo professor.

“A educação física escolar deve estar preparada para formar o aluno não só para a sua permanência na escola, mas também como uma alternativa ao estudo, ao trabalho e a vida no próprio meio em que habita.” (SHIGONOV, 2002, p.53)

“O esporte é um fenômeno social que exerce em homens e mulheres uma forte atração, independentemente de raça, sexo ou ideologia” (PCSC, 1998, p.226)

As crianças geralmente estão muito motivadas pelo esporte porque os conhecem por meio da mídia e pelo convívio com crianças mais velhas e adultas. Por isso, jogos pré-desportivos e os esportes coletivos e individuais podem predominar mais para os alunos da 5ª série do ensino fundamental. (BRASIL, 2001, p.73)

Tendo como base o que foi escrito acima, se tem como objetivo pesquisar a

importância do esporte para os alunos da 5ª série do ensino fundamental.

Foi desenvolvida uma pesquisa de campo com abordagem quantitativa e qualitativa de análise dos dados coletados por amostragem. Fizeram parte desta amostra alunos do 5ª série do ensino fundamental nas aulas de Educação Física, de ambos os sexos, das redes públicas do município de Anita Garibaldi /SC. Com instrumento de coleta de dados foi utilizado um questionário com perguntas abertas e fechadas, sendo distribuídos 50 questionários no total, buscando conhecer o ponto de vista dos alunos em relação aos esportes nas aulas Educação Física.

2 ESPORTE ESCOLAR

O esporte praticado desde cedo pode trazer vários benefícios para o aluno, contribuindo no processo de desenvolvimento, se considerado como atividade recreativa e iniciado no tempo apropriado. Primeiramente é de fundamental importância os pais não caírem naquela cobrança de esperar do filho o desempenho de um vencedor.

Nessa fase da vida, os professores, devem instruir os alunos para praticar os esportes adaptados para sua faixa etária, considerando o estágio de desenvolvimento físico, motor e psicológico. É interessante que o aluno conheça modalidades de esporte, permitir ele conheça varias formas de exercícios físicos, estimulando-o, sempre, respeitando suas aptidões e gostos, valem ressaltar ainda, que ajuda no fortalecimento da musculatura e dos ossos, melhora a postura e o sistema cardiorrespiratório. Os benefícios a longo prazo também podem ser sentidos, como: peso equilibrado, prevenção da obesidade e da osteoporose.

As crianças geralmente estão muito motivadas pelo esporte porque os conhecem por meio da mídia e pelo convívio com crianças mais velhas e adultas. Por isso, jogos pré-desportivos e os esportes coletivos e individuais podem predominar mais para os alunos da 5ª série do ensino fundamental. (BRASIL, 2001, p.73)

Cada professor possui seu método de avaliação e ensino, mais também é comum de nos depararmos com aqueles que realmente dão preferência àqueles alunos mais habilidosos, provocando uma exclusão daqueles que não tem habilidade para praticar tal modalidade de esporte.

Surgem problemas de reestruturação corporal, as mudanças naturais da puberdade, o crescimento corporal acelerado, as alterações motoras. O jovem sente dificuldades em suas praticas habituais. Praticas motoras regulares, especialmente esportivas, podem ajudá-lo a reestruturar suas coordenações. (FREIRE, 2003, p.25)

As aulas de educação física devem ser bem planejadas, tendo um objetivo a ser

alcançado, onde o professor possa explorar um pouco de cada aluno, não apenas ir dar aula por dar, ou excluir os que não participam, mais antes saber o porquê esse aluno não joga, pois talvez ele tenha habilidades para outros esportes, assim estimulando-o para outras varias situações de aprendizagem.

O esporte escolar, ao ser ministrado na escola, reproduz os valores de uma sociedade autoritária, onde as regras devem ser respeitadas sem possibilidade de refletir ou questionar, e conviver com a vitória e a derrota é mais uma maneira de educar, enfatizando que a vitória só é possível pelo esforço pessoal e que este esforço desenvolve a autoconfiança e o senso de responsabilidade. (PCSC, 1998, p.229)

O esporte nas aulas de educação física na 5ª série do ensino fundamental pode trazer vários benefícios para a vida do aluno, contando que os conteúdos a serem propostos estejam de acordo com a faixa etária, condições físicas e psíquicas do aluno. Não podendo esquecer que esta é uma fase de grandes transformações tanto físicas quanto intelectuais, morais ou sociais, o professor deve conhecer essas características, valorizando o interesse e sugestões do aluno, para que as suas aulas sejam bem proveitosas, assim, os alunos possam conhecer, gostar e se identificar com os esportes, proposto pelo professor.

Muitas escolas, as aulas teóricas são praticamente inexistentes. Raros são os professores que levam os seus alunos para as salas de aulas para lhes ministrar conteúdos teóricos sobre os esportes que estão praticando, ou sobre higiene, postura, saúde ou outro assunto. Os que se dedicam ao esporte escolar costumam utilizar essas aulas para ensinar as regras das modalidades que treinam sem, planejá-las para tal fim. (SHIGUNOV, 2002, p.52)

Neste caso vale ressaltar então que o professor deve estar aprimorando seu conhecimento sempre fazendo atividades diferentes e recreativas. Incentivando o aluno a pratica de esportes, modalidades diferentes, e mostrando a ele o quanto é importante para a sua vida ter boas aulas de educação física.

Para Freire (2003, p.24), “Não existe um jovem intelectual e um jovem social, assim como a inteligência não é algo independente do afeto”. Vejamos as principais características dos pré-adolescentes:

Intelectuais- O individuo começa a ultrapassar o plano concreto, transformando-o em um plano virtual.

Motoras- Surgem problemas de reestruturação corporal. As mudanças naturais as puberdade; o crescimento acelerado, as alterações sexuais; perturbam as coordenações motoras.

Sensoriais- A sensibilidade não é igual em todas as pessoas, ela esta atrelada às experiências de vida, tanto quanto ou mais que às disposições genéticas.

Morais- È recomendável que, nesse período, o pensamento critico, hipotético, do jovem seja contemplado com oportunidades de analisar, criticar e reformular suas normas de conduta em grupo.

Sócias- No esporte, as varias oportunidades de constituir e discutir regras; a adaptação às características do grupo; o desejo de se sair bem coletivamente ensinam o aluno a socializar seus conhecimentos. (FREIRE, 2003, p.24)

É comum que as crianças comecem a organizar atividades e brincadeiras vivenciadas nas aulas de Educação Física em horários de recreio e de entrada e saída da escola. O

professor pode interromper os jogos em determinados momentos, solicitando assim uma reflexão e uma conversa sobre qual estratégia mais adequada para cada situação, auxiliando assim para que novos aspectos tornem-se observáveis. (BRASIL, 2001)

Antiguidade, quem praticava esportes significa ter, além de um tempo livre, condições financeiras para tal. Nos dias de hoje, o esporte é para todos, sem distinção de classes sociais, as escolas estão cada vez mais preparadas para receber os alunos, com matérias bons, e atualizados, e professores capacitados. Não adianta a escola ter os melhores materiais, estrutura física boa, e professores capacitados, é preciso que esse profissional saiba todos os conteúdos metodológicos, e passe em suas aulas. Propiciar atividades de interação com o grupo, de descontração, fazer com que o aluno, goste desde cedo de esportes, para continuarem praticando, nas series seguintes, e quem sabe assim para vida toda. (BRASIL, 2001)

3 PESQUISA DE CAMPO

Com a pesquisa de campo desenvolvida, teve como objetivo pesquisar a importância do esporte para os alunos da 5ª série do ensino fundamental nas aulas de educação física. Fizeram parte da amostra 50 estudantes de uma escola pública do município de Anita Garibaldi /SC.

Para que a proposta de analisar o ensino de educação física no ensino fundamental, ficasse mais próxima da realidade escolar, foi realizado uma pesquisa de campo, com o objetivo de analisar a importância dos esportes para os alunos da 5ª série do ensino fundamental nas aulas de educação física. Fizeram parte da amostra 50 estudantes de uma escola pública do município de Anita Garibaldi /SC, que responderam um questionário com perguntas abertas e fechadas. Para uma melhor análise, os dados serão apresentados de forma estatística (frequência e percentual) em tabelas.

Em relação à questão número um, (conforme tabela 1), mostra que (n=49, 98%) respondeu sim, que praticam esportes nas aulas de educação física e (n=1, 2%) não.

Conforme as justificativas dos alunos alguns acreditam na melhora da saúde, o bem estar, outros porque gostam de jogar, para conhecer os esportes, ficar atlético, ganhar notas, brincar com os colegas, interagir com os colegas, e pelas aulas serem um momento de descontração.

Sabendo que não são apenas estes os objetivos da educação física escolar em relação ao esporte, temos que ressaltar também a importância do desenvolvimento integral do aluno, a socialização, a vida saudável, espírito de equipe, distração, relaxamento, formar atletas, desenvolvimento psicológico e motor, formar cidadãos e incentivar a prática de esportes.

Tabela 1. Você pratica esportes nas aulas de educação física?

	f	%
Sim	49	98%
Não	1	2%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

Em relação à questão, sobre quais os esportes que eles mais praticam, a tabela 2, mostra que (n=15, 30%) respondeu voleibol, e (n=2, 4%) handebol, (n=1, 2%) tênis de mesa (n=31, 62%) futsal (n=0, 0%) basquetebol (n=1, 2%) não faço.

Percebe-se, que os conteúdos propostos pelo professor, na maioria são futsal e voleibol, tornando assim, sempre os mesmo esportes, e as mesmas atividades, onde o aluno muitas vezes não tem o conhecimento sobre as outras modalidades. Se eles não praticarem na escola, não iram saber se gostam ou não, cabe ao professor incentivar esse aluno, com atividades diferenciadas, buscando inovar sempre. Fazer um bom planejamento, com diferentes conteúdos, tornando sua aula muito agradável, para que todos os alunos participem.

“Na preparação das aulas, poucos são os que modernizam os conteúdos, os processos e objetivos, ministrando todos os anos o mesmo assunto, sem seguir um planejamento definido”. (SHIGONOV, 2002, p.52)

Tabela 2. Quais esportes você pratica?

	f	%
Voleibol	15	30%
Handebol	2	4%
Tênis de mesa	1	2%
Futsal	31	62%
Basquetebol	0	0%
Não faço	1	2%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

Em relação a quantas vezes por semana os alunos praticam esportes nas aulas de educação física, a tabela 3, mostra que (n=1, 2%) 1 vez por semana, (n=31, 62%) 2 vezes por semana, (n=15, 30%) 3 vezes ou mais por semana (n=3, 6%) outro.

A maioria dos alunos (62%) pratica esportes 2 vezes por semana apenas nas aulas de educação física. E (30%) dos alunos além de jogarem na escola, participam de escolinhas, procuram outros meios, fora da escola, para de estar inserido no esporte. É importante para que o aluno comece desde cedo a pratica de esporte desenvolvendo a coordenação motora, o crescimento do corpo, o gosto e a satisfação por atividades esportivas, para continuar praticando nas séries seguintes, e assim para sua rotina diária.

Tabela 3. Quantas vezes por semana?

	f	%
1 vez por semana	1	2%
2 vezes por semana	31	62%
3 vezes ou mais por semana	15	30%
Outro	3	6%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

De acordo com a estrutura física, matérias e equipamentos que a escola oferece para as praticas de esportes, a tabela 4, mostra que (n= 44, 88%) sim, esta em boas condições, e (n=6, 12%) não.

A maioria dos alunos respondeu que a escola esta em boas condições físicas, mais um motivo para que as aulas sejam excelentes, pois se tem equipamentos para pratica de esportes, não tem o porquê o professor não desempenhar um bom trabalho, basta apenas de uma motivação de sua parte, e planejamentos de acordo com a faixa etária da turma.

Tabela 4. A escola oferece condições de estrutura física, de matérias e equipamentos para as praticas de esportes?

	f	%
Sim	44	88%
Não	6	12%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

Em relação às condições oferecidas pela escola, a tabela 5 mostra como os alunos classificam-na (n=12, 24%) boa, (n=32, 64%) regular, (n=1, 2%) péssima, (n=5, 10%) ótima.

Para os alunos, as condições oferecidas pela escola estão regulares.

Tabela 5. Como você classifica as condições físicas oferecidas pela sua escola?

	f	%
Boa	12	24%
Regular	32	64%
Péssima	1	2%
Ótima	5	10%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

Em relação a o que a escola possui, a tabela 6 mostra que (n= 2, 4%) ginásio de esportes, (n=40, 80%) quadra coberta, (n=7, 14%) pátio amplo, (n=1, 2%) nenhum dos itens.

Aqui os alunos citam, na maioria que a escola possui quadra coberta, mais um motivo, para que as aulas de educação física sejam bem ministradas, pois tem onde o professor levar os alunos,

Tabela 6. Sua escola possui?

	f	%
Ginásio de esportes	2	4%
Quadra coberta	40	80%
Pátio amplo	7	14%
Nenhum dos itens	1	2%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

De acordo de como é realizado os esportes nas aulas de educação física, a tabela 7, mostra que (n= 5, 10%) faz alongamento, aquecimento e varias atividades diferentes, (n=5, 10%) que a professora entrega a bola de futsal para os meninos e a de voleibol para as meninas, (n=40, 80%) faz alongamento e entrega a bola de futsal para os meninos e de voleibol para as meninas.

Essa questão é preocupante, pois alunos da 5ª série ter apenas um alongamento e o professor já entregar a bola, sem fazer um bom exercício, e a tantas atividades para ser feita, com alunos dessa faixa etária, eles querem atividades, brincadeiras deferentes, pois pegar uma bola e sair jogando eles pode fazer ate na rua, é o professor que deve fazer com que os alunos gostem de participar.

Tabela 7. Como é realizado os esportes nas aulas de educação física?

	f	%
Com alongamento, aquecimento e varias atividades diferentes	5	10%
A professora entrega a bola de futsal para os meninos e a de voleibol para as meninas	5	10%
Faz alongamento e entrega a bola de futsal para os meninos e de voleibol para as meninas	40	80%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

Em relação ao caráter dos jogos, a tabela 8 mostra que, (n=16,32%) competitivo, (n=10, 20%) cooperativo, (n=20, 40%) recreativa e (n=4, 8%) outros.

Nesta face da vida, os alunos acreditam que o esporte é recreação, onde eles se distraem, podem sair da sala de aula, interagir, brincar, e se descontraem com os colegas, grande parte acha que o esporte é competição, e conforme os anos vão passando eles se tornam mais competitivo. Cabe ao professor desempenhar um bom papel, visando mostrar que o esporte é um conjunto de todo: competitivo, cooperativo e recreativo.

Tabela 8. Qual o caráter dos jogos?

	f	%
Competitivo	16	32%
Cooperativo	10	20%
Recreativa	20	40%
Outro	4	8%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

Em relação ao seu professor, a tabela 9, mostra que, (n= 30, 60%) que o professor é dinâmico faz com que a aula se torne prazerosa, e (n=20, 40%) não.

O professor deverá mudar sua forma de trabalhar, inovando, e melhorando sua metodologia, com conteúdos diferenciados, para que o aluno se sinta bem ao participar de sua aula.

“A importância da elaboração da proposta de sistematização dos professores, a uma preocupação no interesse, em se manterem informados e atualizados.” (PAES, 2001, p.87)

Os professores devem ser exigentes com seus alunos, ao realizar os conteúdos, mais não esquecer, que as aulas de educação física, maioria das vezes é pratica, onde o professor

deve ser dinâmico, trazendo cada vez mais seus alunos para aula, e assim, tornando muito prazerosa.

Tabela 9. Seu professor é dinâmico e faz com que as aulas se tornem prazerosas?

	f	%
Sim	30	60%
Não	20	40%
Total	50	100%

Fonte: tabela elaborada pela pesquisadora com base nos resultados obtidos.

A questão 10 mostra que, os alunos querem mudar o professor, melhorar os equipamentos, os matérias, e a comida que a escola oferece, que fosse mais futebol e tivesse mais tempo para jogar, melhorar as atividades, mais brincadeiras tornado-as mais criativas, mudar os conteúdos, mais recreação, o professor sempre faz alongamento e já entrega a bola de voleibol para as meninas e de voleibol para os meninos.

Para grande parte dos alunos deveriam ser mudados os conteúdos, a metodologia que o professor passa, eles falam que sempre é a mesma coisa, as mesmas atividades.

Essa questão é preocupante, pois os alunos da 5ª série do ensino fundamental, já estão reclamando dos conteúdos, da metodologia do professor, imagine quando chegarem no ensino médio.

Através da análise das respostas dos alunos ficou claro que eles gostam e se identificam com os esportes, mais ao mesmo tempo percebe-se que não existe uma variedade dos conteúdos propostos. O professor deixa a desejar, fazendo futsal e voleibol quase sempre, e eles percebem a necessidade de ter uma boa aula.

O educador deve proporcionar novos caminhos que despertem o interesse dos alunos, buscar uma relação professor/aluno, estar aberto a sugestões, ser flexível e ao mesmo tempo não deixar de lado a proposta educativa.

[...]tendo em conta que o basquetebol, o futebol, o handebol e voleibol são modalidades de precisão, e dar ao aluno oportunidades de conhecer, aprender e vivenciar os principais tipos de conclusão de uma ação ofensiva, bem como fundamentos específicos de cada modalidade esportiva, uma vez que, até este momento, privilegiamos fundamentos básicos comuns ao conjunto de modalidades esportivas[...] (PAES,2001, p.108)

Sabemos que dentro dessas quatro modalidades de esporte existe muita coisa para se trabalhar, por tanto o professor deve uma melhorar sua forma de dar aula, buscando novas atividades, com bons conteúdos, facilitando o processo de ensino-aprendizagem e a participação nas aulas de Educação Física.

4 CONCLUSÃO

Quando decidi pesquisar sobre esse tema Esporte Escolar, para os alunos da 5ª série do ensino fundamental, foi em relação à experiência que obtive através dos estágios.

Deparei-me com alunos excelentes, bons matérias e estrutura física ótima, porem um dos maiores problemas é em relação ao professor, os conteúdos a metodologia aplicada por ele era sempre a mesma.

Com o intuito de entender qual a importância dos esportes nas aulas de educação física para os alunos da 5ª série do ensino fundamental, e como é aplicada a metodologia e o conteúdo: esporte escolar.

A maioria respondeu que participa das aulas que gosta de esportes. Surpreendi-me ao ver que para eles mudaria o professor, pois ele sempre faz as mesmas atividades, com alongamentos e entrega a bola de futsal para os meninos e de voleibol para as meninas. E mudariam conteúdos que são propostos, mas estes conteúdos partem de um professor, que deve seguir uma pratica pedagógica relacionada com o que a escola exige, deve elaborar um plano de aula adequado com as condições dos alunos e da escola. Claro que na opinião deles, não mudaria o professor, pois na maioria das vezes o professor de educação física não é visto como tal e sim como um colega que deixa eles fazerem o que tem vontade, e isso para alguns alunos se torna bom, por que ele pode fazer o que quiser nas aulas, e o professor acaba nem trabalhando, e muitas vezes nem exerce sua profissão de educador.

Obteve-se como conclusão, que tudo depende da boa vontade do educador, nada adianta culpar os alunos por não fazer as aulas, afinal eles dependem de alguém mais experiente para que entendam o que estão fazendo e o porquê estão fazendo.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Sávio Assis de Oliveira. **Reinventando o esporte:** possibilidade da pratica pedagógica. Campinas: CBCE, 2001.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros**

curriculares nacionais: educação física. Brasília: A Secretaria, 2001.

BROTTO, Fábio Otuzi; **Jogos cooperativos:** o jogo e o esporte como um exercício de convivência. Santos: Projeto Cooperação, 2001.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação física na escola:** questão e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

FREIRE, João Batista; SCGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal.** São Paulo: Scipione, 2003.

PAES, Roberto Rodrigues. **Educação física escolar:** o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental. Canoas: ULBRA, 2001.

SHIGUNOV, Alexandre Shigunov Neto, Vitktor Shigunov; **Educação Física:** conhecimento x prática pedagógica. Porto Alegre: Mediação, 2002.

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta curricular de Santa Catarina.** Florianópolis: COGEN, 1998.

STIGGER, Marco Paulo. **Educação física, esporte e diversidade.** Campinas: Autores Associados, 2005.

TUBINO, Manuel Tubino. **As teorias da educação física e do esporte:** São Paulo: Barueri, 2002.